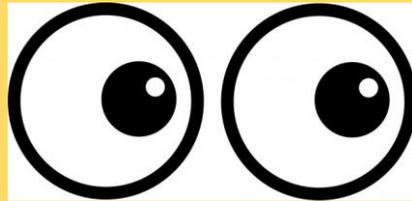

Schede di osservazione



a cura di Bonfatti Gerola Gessica



la figura del tutor...

- si affianca e accompagna il collega in anno di prova..
- dando suggerimenti, consigli,
- il tutor è presente in classe in osservazione dell'attività didattica
- si relaziona con il collega in un rapporto reciproco di peer to peer (osservazione in classe)
- traccia un primo bilancio di competenza attraverso una autovalutazione strutturata
- coaching
- contatto frequente tra Dirigente scolastico e tutor

Allegato A



- Si tratta di una scheda di osservazione che deve compilare il tutor in presenza del collega neoassunto. Spetta anche al Dirigente Scolastico compilarlo.
- Peer to peer e osservazione in classe (12 ore).
- articolo 9 del D.M. 226/2022
- L'osservazione dovrà essere svolta in classe (in laboratorio) e si dovranno compilare le singole parti riferite alla classe in cui è inserito l'alunno in osservazione;
- si dovranno indicare anche alunni con DSA e/o BES presenti in aula.
- posto comune (si intende per tutti i docenti neoimmessi in ruolo).
- le schede compilate saranno sottoposte al Comitato di valutazione
- si terrà come base da cui partire per lo svolgimento del colloquio

Osservazione



Prima della osservazione

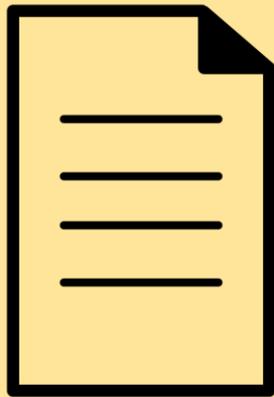
...

- il tutor aiuta il neoassunto a progettare le attività da svolgere durante l'osservazione:
- per esempio un esperimento in laboratorio di chimica;
- un'attività con la CAA o con il padlet in inglese;
- un'attività di laboratorio per manualità fine (attività in serra).
- un'uscita didattica (visita ad una mostra)

Osservazione reciproca peer to peer

- le 12 ore di attività reciproca sono così distribuite:
- 3 ore per la progettazione
- 4 ore per l'osservazione del tutor da parte del docente in anno di prova
- 4 ore per l'osservazione del docente in anno di prova da parte del tutor
- 1 ora per la verifica finale





Allegato A

- l'allegato A va compilato in modo rigoroso, preciso, valutando la modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, il sostegno alla motivazione degli alunni, costruzione di ambienti positivi e motivanti, modalità di verifica formativa degli apprendimenti
-

Allegato A (per docenti di sostegno)

- Tra gli indicatori si specifica la tipologia del PEI;
- costruzione di ambienti positivi e inclusivi;
- il docente SOS: è il docente di sostegno, un supporto per tutto il gruppo - classe;
- coinvolgere anche educatori, colleghi curricolari e altri colleghi di sostegno della classe nelle attività proposte;
- valutando le varie possibili metodologie e dispositivi da utilizzare in aula e fuori in laboratorio.
- possibilità anche di utilizzo del contesto delle UDA (Unità didattiche di apprendimento) negli indirizzi professionali.



Ambienti

- Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi;
 - progettazione e realizzazione dell'azione didattico-disciplinare;
 - processi di valutazione
 - collaborazione e supervisione professionale
 - mirata strumentazione operativa a supporto
 - colmare lacune e potenziare competenze possedute.
-

TEMI UTILI:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazione di emergenza
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
- inclusione sociale e dinamiche interculturali
- bisogni educativi speciali
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni



- percorsi per competenze relazionali e trasversali
- contrasto alla dispersione scolastica
- attività di orientamento
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum
- valutazione didattica degli apprendimenti
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- educazione alla sostenibilità



Durante l'osservazione in aula dovranno essere considerati:

- la conduzione delle attività e del lavoro didattico, il clima socio-relazionale, le strategie di sostegno alla motivazione degli allievi, la metodologia di insegnamento, le modalità di verifica formativa degli apprendimenti, l'uso del tempo, il setting dell'aula.
- l'osservazione deve essere pianificata (tempo, luogo, durata), devono essere condivisi i descrittori (quali aspetti osservare), e gli strumenti (resoconto, check-list)
- le schede sono materiale di valutazione da parte del Comitato



Novità importante



- il Dirigente Scolastico visita almeno una volta nel corso del periodo di prova in servizio classi dei docenti neo immessi in ruolo, anche avvalendosi della scheda di osservazione, ovvero l'allegato A
- Sono il Dirigente Scolastico ed il Tutor che compilano l'allegato A (DM 226)
- le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di Valutazione.



ALLEGATO A: Per indicatori si intendono gli strumenti in grado di misurare l'andamento di un fenomeno. Servono per monitorare le attività.
Indicatori: clima, spazio, tempo.

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

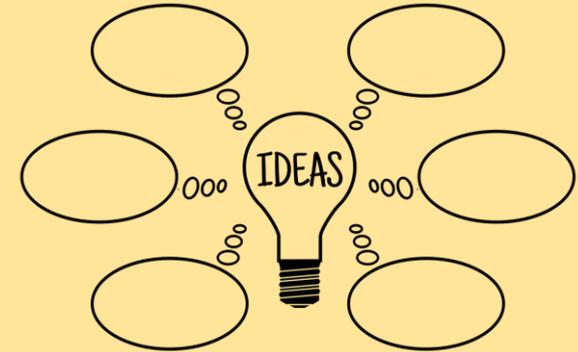
Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni...	mostrano attenzione	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	

ALLEGATO A: Il docente ha progettato l'attività didattica in base ai descrittori indicando con che frequenza e c'è la possibilità di aggiungere delle note o annotazioni.

Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curriculum di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata	

ESEMPI UTILI DA CUI TRARRE SPUNTO...

- l'attività, concordata precedentemente con il tutor e/o il DS, si svolge in aula, laboratorio, all'esterno in un progetto legato all'autonomia, durante il PCTO...
- Strategie di verifica e valutazione degli apprendimenti (es.: prove tradizionali, prove strutturate, verifiche autentiche, compiti di realtà, rubriche di valutazione, schede in CAA, stesura insieme all'alunno della agenda visiva, ecc)
- Nel caso di un lavoro da svolgere con tutta la classe, indicare se si sta utilizzando un'attività di gruppo e che strumenti sono adottati e i tempi di realizzazione di tale "compito".



Esempi significativi di attività osservate in classe (alunni con il sostegno):

- con il/la tutor si concorda un'osservazione in classe durante un'ora in aula di inglese. L'alunno inizia la sua attività svolgendo un argomento attraverso una prima osservazione della sua agenda giornaliera.
- Si guardano gli esercizi da svolgere nella giornata...con l'uso della CAA...
- si può procedere in vari step con rinforzi positivi, in un clima sereno, accogliente, con un premio finale.
- un gioco rilassante con webapp (wordwall), visto in preparazione di una verifica finale.



Altro esempio (da svolgere con l'intera classe):

- viene concordata una uscita didattica, visita di una mostra, per un classe quinta.
- Tema scelto : “l'arte inquieta tra le due grandi guerre”.
- I ragazzi sono stati da poco al “viaggio della memoria” e ora ultimano il loro studio con la visita di questa mostra.
- possono svolgere schizzi, scattare foto ad uso didattico e non divulgativo ...
- tornati in classe, si divideranno in gruppi e creeranno una piccola rappresentazione teatrale delle impressioni e suggestioni avute, con un sottofondo musicale e proiettando attraverso Canva o [Genially](https://app.genial.ly/editor/6397459d78649b00125b7290) le opere per loro più esemplificative.
- <https://app.genial.ly/editor/6397459d78649b00125b7290>



Grazie mille

