

Premessa

Obiettivi di apprendimento

Gli studenti cominciano a concepire se stessi come agenti di cambiamento. Imparando dai loro coetanei e dagli altri membri della comunità, cominceranno a formulare dei piani per rendere il mondo intorno a loro un posto migliore.

Struttura dell'unità di apprendimento

Parte 1: gli obiettivi di sviluppo sostenibile nella nostra vita

Parte 2: Documentarsi sulle persone che promuovono il cambiamento nella comunità

Parte 3: Intervistare e porre domande

Parte 4: Imparare dai leader del cambiamento

Parte 5: In attesa del cambiamento futuro

Obiettivi formativi

- provare metodi di ricerca quali l'intervista, l'analisi di dati e la presentazione di risultati;
- lavorare in gruppo per risolvere creativamente problemi;
- esercitare la leadership, l'empatia e l'azione.

Parte 1

Gli obiettivi di sviluppo sostenibile nella nostra vita

Durata	60 minuti
Discipline	Italiano, scienze, cittadinanza e Costituzione
Finalità	La lezione è applicabile a tutti i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile che gli studenti rilevano nelle loro comunità
Sommario e motivazioni	Questa lezione è finalizzata a collocare gli Obiettivi di sviluppo sostenibile nelle esperienze vissute dagli studenti, che cominceranno a percepire i problemi delle loro comunità all'interno di problemi globali più ampi.

Obiettivi formativi

- Capire il diritto di tutti gli esseri umani a condurre una vita felice, sana e produttiva,

indipendentemente dal sesso, dall'età, dalla disabilità ecc. (lotta alla povertà, alla fame ecc.).

- Riconoscere e apprezzare l'interdipendenza tra esseri umani, esseri viventi e pianeta.
- Essere consapevoli della scarsità di acqua, energia e cibo.
- Costruire un orientamento etico nei confronti delle risorse naturali e di tutte le altre forme di vita – sulla terra e nell'acqua – e capire la nostra responsabilità nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità.
- Analizzare e ricercare soluzioni ai problemi (acqua, energia e cibo) da punti di vista quali: consumatori, imprese, scienziati, politici, ricercatori, rivenditori, media e agenzie di cooperazione allo sviluppo.
- Credere che i miglioramenti possano essere realizzati attraverso un approccio tendente allo sviluppo.

► **Gli studenti impareranno** a vedere una connessione tra i problemi della loro comunità e i più ampi problemi globali che gli Obiettivi di sviluppo sostenibile intendono affrontare.

Quesiti fondamentali

- Quali sono i problemi perduranti che vediamo nella nostra comunità?
- In che modo questi problemi si inseriscono in un quadro globale più ampio?
- Perché pensi che questi problemi esistano nella nostra società e nel mondo?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

- Identificare i problemi salienti nelle loro comunità.
- Connettere questi problemi a quelli trattati dagli Obiettivi di sviluppo sostenibile.
- Discutere del perché questi problemi esistono nelle loro comunità

Valutazione

L'insegnante verificherà informalmente se gli studenti stanno pensando criticamente, ad esempio chiedendo di fornire prova del problema che hanno individuato o chiedendo perché pensano che il problema esista nella loro comunità. Se l'insegnante pensa che sia necessaria una valutazione formale, può invitare gli studenti a fare un collegamento fra i problemi da loro individuati e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Piano delle attività

Introduzione

L'insegnante introdurrà gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals*), agli studenti, spiegando che sono stati fissati per mettere a fuoco gli sforzi per migliorare il nostro pianeta entro il 2030. L'insegnante li mostrerà alla lavagna e chiederà agli studenti di discutere se li ritengono importanti o meno.

Attività

Con questi obiettivi in mente, dividete gli studenti in piccoli gruppi, con il compito di evidenziare i problemi della loro comunità. Ogni gruppo dovrà scrivere un elenco dei problemi che a loro giudizio esistono, dandone prova. Dovrebbero anche cercare di identificarne le cause. L'insegnante dovrà passare tra i gruppi e stimolare il dibattito, richiamando gli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Conclusione

I piccoli gruppi presenteranno alla classe il proprio lavoro e, tempo permettendo, discuteranno per vedere quali problemi sono più sentiti dalla maggioranza.

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

La lettera di Epicuro permette di percepire in modo semplice e diretto quale sia la natura della felicità e in che modo, tutti e indistintamente, sono chiamati a viverla:

http://www.percorsiinteriori.it/filosofia/Lettera_felicita.htm

Il breve video offre una sintesi sul significato di sviluppo sostenibile, adatto per un percorso di flipped classroom: <https://youtu.be/GDjULq5Cw4I>

Il video illustra i gesti quotidiani e alla portata di tutti, che permettono di pensare e agire in modo "sostenibile":

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/la-sostenibilit%c3%a0-a-scuola/14003/default.aspx>

Parte 2

Documentarsi sulle persone che promuovono il cambiamento nella comunità

Durata	60 minuti
Discipline	Italiano, matematica/tecnologia, cittadinanza e Costituzione
Finalità	Partnership per gli obiettivi (SDG 17), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10); la lezione tuttavia può essere applicabile a tutti e 17 gli obiettivi di sviluppo sostenibile, in base alle tematiche che gli studenti rilevano nei loro contesti comunitari.
Sommario e motivazioni	Questa lezione ha lo scopo di far identificare agli studenti chi sono coloro che, nella comunità stanno già facendo passi avanti verso il cambiamento, al fine di risolvere i problemi individuati nella lezione precedente.

Obiettivi formativi

Gli studenti dovranno fare un elenco di persone che conoscono o di cui hanno sentito parlare che, nelle loro comunità, hanno operato dei cambiamenti a livello locale, in modo da fornire ai giovani dei modelli di riferimento da intervistare: si tratta di un passaggio fondamentale, affinché gli studenti stessi possano un giorno diventare promotori del cambiamento nelle loro città, stati, paesi.

► **Gli studenti impareranno** quali sono le caratteristiche che consentono a un individuo di essere un promotore del cambiamento e a saper riconoscere le persone che, nelle loro comunità, sono fautori del cambiamento.

Quesiti fondamentali

- Quali caratteristiche rendono gli individui fautori di cambiamento?
- Come riconoscere il genere di cambiamento che stanno operando?
- Chi sono gli operatori del cambiamento nelle varie parti del mondo a noi noti?
- Chi sono gli innovatori nelle nostre comunità?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- comprendere che cosa rende un individuo promotore di cambiamento
- conoscere per quali generi di cambiamento un individuo si sta impegnando
- osservare le persone in un certo percorso della loro vita e individuare il tipo di cambiamento che stanno cercando di operare, su piccola e grande scala.

Valutazione

Gli studenti individuano, nella loro comunità, almeno una persona da contattare e possibilmente intervistare, in qualità di promotore di cambiamento a livello locale.

Piano delle attività

- Ricordare agli studenti che un operatore di cambiamento può manifestarsi in molti modi diversi. Far riflettere sulla precedente lezione e sui modi in cui sono stati individuati i problemi della propria comunità. Dire agli studenti di pensare ad alcuni innovatori a livello globale ma anche a livello locale, perché questi possano essere contattati e presi come modello di riferimento.
- Gli studenti si rivolgono al proprio compagno e, a turno, riferiscono di occasioni in cui hanno avuto modo di incontrare persone che, nella loro vita, si sono dimostrate promotrici di cambiamento e hanno agito in modo ammirevole in particolari situazioni. È importante ricordare agli studenti che si può trattare di qualcuno che hanno incontrato a scuola, di un amico, o un vicino di casa. L'insegnante dovrebbe avvicinarsi agli alunni mentre discutono e prendere appunti su qualche tema ricorrente. Lavorare, quindi, con l'intero gruppo classe e invitare alcuni alunni a condividere quanto hanno discusso. Parlare dei vari temi emersi e collegarli alle nuove tematiche che gli studenti hanno trattato con la classe.
- Dare agli studenti il questionario (*graphic organizer*, vedi il primo link in lingua inglese) chiedendo loro di compilarlo con i dati relativi a qualcuno che conoscono personalmente (non riferiti a personaggi famosi, ma a una persona che hanno incontrato nella vita reale).
- Gli studenti potrebbero portare a casa il questionario per discutere le loro risposte con un modello di riferimento, o con qualcuno che ritengono essere un promotore di cambiamento all'interno della comunità, in modo che gli alunni possano cominciare a riflettere sul significato di cambiamento con le persone coinvolte.
- In classe gli studenti possono lavorare in gruppi di 3 per discutere le risposte date. Altri dovrebbero dare un *feedback* in positivo e in negativo, rilevando ciò che va bene nel questionario, ma evidenziando anche ciò che va migliorato.
- Dopo aver completato il questionario, gli studenti passeranno a elaborare un testo descrittivo utilizzando le informazioni raccolte. Successivamente potranno ritornare nei loro gruppi di 3 per ascoltare i suggerimenti dei compagni.
- Le versioni finali dei testi saranno appese in aula e ogni studente potrà leggere il lavoro degli altri compagni. Successivamente l'intera classe discuterà in plenaria i seguenti punti:
 - Quali temi sono emersi più frequentemente nei testi dei compagni?
 - Quali sono le similitudini tra i fautori del cambiamento descritti e conosciuti personalmente

dai compagni e le figure storiche di cui si è a conoscenza?

– Quali sono le differenze?

– Che cosa si è appreso mediante tale attività, in particolar modo riguardo alle motivazioni che spingono gli individui a promuovere il cambiamento?

- E come procedono nel promuovere il cambiamento?

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

L. Becchetti, *Capire l'economia in sette passi. Persone, mercati e benessere*, Minimum fax, Roma 2016. Un breve saggio che in modo semplice e chiaro introduce ai principi base della scienza economica e dei fondamenti dell'economia etica.

Il video illustra come creare una cultura autentica della solidarietà, motore primario della lotta alla povertà e fondamento di un solido sviluppo sostenibile: <https://youtu.be/WT95-Sw4jGg>

Che cosa è lo sviluppo sostenibile?

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZSxMIVslcE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aNpN18ZxGVY>

Un percorso innovativo e attuale, che concilia accoglienza e sostenibilità. Orto in città è un progetto di inclusione sociale portato avanti dai richiedenti asilo della città di Arezzo in collaborazione con il comune e l'Associazione culturale del Bangladesh:

<https://www.youtube.com/watch?v=yoZUSq3RTMs>

In lingua inglese

Role Model Graphic Organizer e gli agenti di cambiamento della nostra vita:

<https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/change-agents-in-our-own-lives>

Parte 3

Intervistare e porre domande

Durata	60 minuti
Discipline	Italiano
Finalità	Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16). Potrebbero essere inclusi altri obiettivi in base agli interessi specifici degli studenti e del contesto in cui vivono.
Sommario e motivazioni	Gli studenti apprenderanno a strutturare e condurre un'intervista al fine di realizzarne una con i promotori del cambiamento delle loro comunità.

Obiettivi formativi

Gli studenti si cimenteranno nella conduzione di un'intervista per ottenere valide informazioni su come cambiare la società.

► **Gli studenti impareranno** a intervistare un fautore del cambiamento nella loro comunità, come parte del processo di comprensione del modo in cui le persone operano dei cambiamenti nella società. In questa lezione gli studenti si concentreranno sulle domande da porre e sul modo di condurre un'intervista.

Quesiti fondamentali

Quali sono le domande importanti da porre a un promotore del cambiamento della mia comunità?

Come posso dare la priorità a domande importanti?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- impegnarsi nel trovare domande da porre agli operatori del cambiamento delle loro comunità
- esercitarsi e ottenere un *feedback* su come condurre un'intervista
- creare un protocollo per un'intervista.

Valutazione

L'insegnante incoraggerà la partecipazione degli studenti come modalità informale di valutazione; raccoglierà poi i protocolli per l'intervista creati dagli alunni.

Piano delle attività

Introduzione (5 minuti)

Sintesi di quanto accaduto nella lezione precedente. L'insegnante chiederà agli studenti di ricordare le attività svolte nell'ultima lezione. Gli alunni faranno esempi di vari individui che, nella comunità, sono considerati fautori del cambiamento.

Attività 1. Contattare l'intervistato (10 minuti)

L'insegnante domanderà a tutto il gruppo classe in che modo potrebbero contattare un promotore del cambiamento della loro comunità. Potrebbero utilizzare diverse modalità: email, telefono, contatto personale ecc. La classe si metterà d'accordo sul modo migliore per poter contattare gli intervistati per il progetto e l'insegnante farà il punto sul comportamento da tenere al momento dell'incontro con loro.

Attività 2. Le domande (15 minuti)

L'insegnante dividerà gli studenti in più gruppi. Ogni alunno penserà a 10 domande da porre ai promotori del cambiamento della loro comunità. Successivamente l'intero gruppo classe riporterà le diverse domande in base alla loro importanza e l'insegnante le organizzerà secondo alcune categorie fondamentali (*background* personale dell'intervistato, area di interesse, mobilitazione degli sforzi, ostacoli al cambiamento sociale, risultati delle attività ecc.).

Attività 3. La preparazione dell'intervista (20 minuti)

L'insegnante simulerà di essere un intervistato e sceglierà un paio di studenti che lo intervistano.

Essi porranno alcune domande concordate nell'Attività 2. Trascorsi 5 minuti, la classe commenterà l'esperienza e parlerà della suddivisione dei ruoli nell'intervista e dei materiali da preparare (note, registrazione, ascolto attento, domande di approfondimento).

Successivamente, l'insegnante sceglierà altri due studenti e si calerà nuovamente nel ruolo dell'intervistato, questa volta, però, agirà da intervistato "ostile" (che non parla molto, dà risposte evasive ecc.). Dopo 5 minuti, l'insegnante farà presente agli studenti la possibilità di incontrare questo genere di intervistato.

Attività 4. La creazione di un protocollo (10 minuti)

Gli studenti utilizzeranno gli ultimi 10 minuti della lezione per creare un protocollo per l'intervista, in cui espliciteranno chi sono, la ragione per cui stanno facendo l'intervista, il permesso di registrare e sceglieranno da 6 a 8 domande da fare.

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

Un breve saggio che elenca in modo chiaro e schematico gli step da seguire per un'intervista efficace:

<https://www.asocialman.com/come-scrivere-un-intervista/>

Consigli per riuscire a condurre un'intervista:

https://youtu.be/YiPYrqd_NAsIn

In lingua inglese

Semi Structured Interview Protocol:

<http://tiny.cc/G7L3R3>

Parte 4

Imparare dai leader del cambiamento

Durata	60 minuti
Discipline	Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine
Finalità	Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Industria, innovazione e infrastrutture (SDG 9), Istruzione di qualità (SDG 4), Uguaglianza di genere (SDG 5); tuttavia la lezione può essere applicabile a tutti i 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, a seconda delle problematiche che gli studenti rilevano nelle loro comunità.
Sommario e motivazioni	Questa lezione ha lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere meglio le caratteristiche dei fautori del cambiamento, esaminando i risultati delle interviste condotte con gli stessi promotori di cambiamento.

Obiettivi formativi

Gli studenti utilizzeranno il pensiero analitico per comprendere i tratti caratteristici della personalità dei promotori di cambiamento e confrontarli con le loro caratteristiche personali, per rendersi conto che anche loro possono diventare promotori di cambiamento.

Utilizzeranno lo *sketchnoting* come strumento visivo per descrivere, organizzare e analizzare le informazioni provenienti dalle interviste. Gli studenti, inoltre, costruiranno un diagramma di Venn a livello di classe per fare confronti e creare connessioni tra i loro intervistati e fra loro stessi al fine di comprendere meglio e comunicare quanto appreso dopo le interviste.

► **Gli studenti comprenderanno** che dopo aver condotto interviste con i promotori del cambiamento, condivideranno i risultati con la classe. Gli studenti impareranno a riconoscere diversi tipi di fautori di cambiamento, i tratti della loro personalità e le informazioni biografiche. Analizzeranno le caratteristiche che sono necessarie per diventare un *changemaker*/innovatore ed esamineranno l'impatto che una persona può avere sulla vita degli altri. Allo stesso modo, gli studenti capiranno che anche loro possono diventare operatori di cambiamento.

Quesiti fondamentali

- Chi sono le persone che portano avanti il cambiamento? (Informazioni biografiche)
- Quali sono i tratti del carattere di tali persone? In che cosa sono simili o diverse?
- Che cosa ispira gli individui ad agire?
- Quali tipi di azioni un promotore del cambiamento (*changemaker*) può intraprendere?
- In che modo differisce l'ambito di azione?
- Quali sfide affrontano queste persone?
- In che modo le azioni di un individuo possono avere un impatto più vasto sulla comunità locale o sul mondo?
- Che cosa e come possiamo imparare studiando la vita degli altri?
- Come possiamo noi stessi diventare fautori di cambiamento?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti cominceranno a capire che cosa occorre per essere un promotore di cambiamento e in quale misura i tratti della personalità dei *changemaker* possono essere simili o diversi dai propri. Si renderanno conto così che anche loro possono diventare promotori di cambiamento.

Gli studenti saranno in grado di:

- parlare chiaramente e sinteticamente descrivendo i risultati ottenuti dalle interviste ai promotori del cambiamento
- utilizzare la tecnica dello *sketchnote* per organizzare e analizzare le proprie conoscenze e arricchirle con quelle degli altri
- ascoltare i compagni e cercare similitudini e differenze nei risultati delle interviste
- lavorare in piccoli e grandi gruppi per portare a termine un compito
- sviluppare modi creativi di rappresentare/condividere informazioni in modo sintetico e conciso.

Valutazione

Gli studenti saranno valutati sulla base della loro partecipazione alla narrazione (*storytelling*), organizzando informazioni sul manifesto *sketchnote*, presentandole e partecipando alla creazione del diagramma di Venn. La partecipazione attiva richiederà di condividere le proprie idee, ascoltare le idee degli altri e contribuire alla discussione di classe.

Piano delle attività

Introduzione (5 minuti)

L'insegnante suddividerà gli studenti in gruppi di 3. Avendo condotto interviste con i promotori del cambiamento, gli studenti saranno pronti a presentare i loro risultati. Riceveranno istruzioni su come presentare le loro interviste all'interno dei piccoli gruppi. Mentre discutono, vengono date indicazioni per comparare e contrastare le caratteristiche dei diversi *changemaker*. Gli studenti lavorano poi come gruppo classe per rappresentare i risultati su un poster utilizzando *sketchnotes*. Gli studenti verranno infine informati che, una volta completate le presentazioni reciproche all'interno dei piccoli gruppi, la classe lavorerà insieme per creare un diagramma di Venn in cui si analizzeranno le caratteristiche dei promotori del cambiamento e si metteranno a confronto con quelle degli studenti del secondo anno della scuola secondaria di I grado.

Condivisione e *sketchnote* (20 minuti)

Gli studenti lavoreranno in gruppi di 3 per presentare i loro intervistati. Hanno il compito di creare un poster utilizzando la tecnica dello *sketchnote* per illustrare le esperienze dei promotori del cambiamento. Una volta che i gruppi avranno completato i loro poster, li appenderanno alle pareti dell'aula.

Presentazione dei poster (10 minuti)

Ogni team (3 persone per team in una classe di 30 persone) avrà 1 minuto di tempo per presentare il proprio manifesto evidenziando i punti principali emersi dalla discussione di gruppo.

Diagramma di Venn di classe (20 minuti)

Gli studenti lavoreranno insieme per creare un grande diagramma di Venn per rappresentare (attraverso somiglianze e differenze) le caratteristiche dei promotori di cambiamento intervistati dagli alunni e le caratteristiche degli alunni stessi.

Esempi di caratteristiche che potrebbero essere incluse nel diagramma di Venn relativo ai promotori del cambiamento:

- sono i primi ad agire
- a volte devono superare delle avversità
- inizialmente incontrano resistenza
- sviluppano le proprie idee
- attirano le persone grazie alle loro convinzioni
- hanno fermi propositi.

Esempi di caratteristiche comuni che potrebbero essere incluse nella parte in sovrapposizione dello schema:

- sono energici
- sono ottimisti
- sono ambiziosi

- fanno parte di una comunità
- hanno una famiglia
- hanno dei sogni
- hanno la capacità di imparare cose nuove e organizzare le idee.

Esempi di descrittori che potrebbero essere inclusi nella parte dello schema che si riferisce agli studenti del secondo anno della scuola secondaria di I grado:

- dipendono dai genitori
- non sempre hanno risorse adeguate (denaro, tempo)
- non riescono a influenzare facilmente gli adulti che spesso prendono le decisioni.

Osservazioni conclusive (5 minuti)

L'insegnante sottolineerà che sia le personalità dei fautori del cambiamento sia le cause che essi portano avanti, potrebbero sembrare tutte molto diverse l'una dall'altra, ma in realtà hanno molto in comune tra loro e con quelle della classe del secondo anno della scuola secondaria di I grado.

L'insegnante sottolineerà inoltre che le caratteristiche della classe, che al momento risultano diverse da quelle degli innovatori, sono probabilmente quelle che possono essere acquisite e sviluppate nel tempo. Il docente chiederà agli studenti di riflettere su questo prima della lezione 5.

Risorse per gli studenti

- Le risorse per gli studenti dipendono dal contesto e presuppongono l'accesso a internet e la comprensione della lingua inglese.
- Gli studenti avranno bisogno di penne e cartoncino; potrebbero essere necessari altri materiali di cancelleria (colla, forbici, riviste per ritagli di immagini, nastri ecc.).
- Se gli studenti hanno utilizzato dispositivi di registrazione video (fotocamere, telefoni, computer) per le interviste, è necessario che questi siano messi a disposizione in classe.

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

Che cos'è uno *sketchnote*: <https://combinando.it/come-imparare-le-sketchnotes/>

Tutorial sull'uso di Scratch: <https://www.youtube.com/watch?v=ETCsZZay4RU>

Un video in lingua inglese ripercorre le tappe dello sviluppo sostenibile utilizzando lo *sketchnoting*:

<https://youtu.be/pgNLonYOc9s>

Si potrebbe usare anche lo Stop motion (es. Stop motion studio App gratuita)

Parte 5

In attesa del cambiamento futuro

Durata	60 minuti
Discipline	Scienze, cittadinanza e costituzione, arte e immagine
Finalità	Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia, e istituzioni forti (SDG 16) Partnership per gli obiettivi (SDG 17)
Sommario e motivazioni	Sulla base delle interviste che hanno condotto e delle loro presentazioni in classe, gli studenti ipotizzeranno delle modalità per diventare promotori del cambiamento nelle loro comunità e nel mondo. In tale momento cruciale del loro percorso d'istruzione, impareranno ad applicare le competenze maturate negli studi futuri e nella loro vita.

Obiettivi formativi

Gli studenti impareranno a identificare un importante problema sociale e a lavorare con altri studenti per costruire un piano sistematico al fine di trovare una soluzione in futuro. Nell'area degli studi sociali, svilupperanno una comprensione dei problemi di giustizia sociale. Nelle scienze, utilizzeranno il metodo scientifico per definire un problema, fare ricerche, ipotizzare una soluzione, testare la loro soluzione, analizzare i risultati, perfezionare la soluzione e condividere un piano d'azione con la classe.

► **Gli studenti impareranno** a comprendere l'importanza di lavorare insieme per creare il cambiamento. Svilupperanno competenze di collaborazione, ricerca, analisi e comunicazione. Nel processo, sperimenteranno le sfide e le ricompense che accompagnano l'impegno per le riforme sociali.

Quesiti fondamentali

- Quali problemi affronta la mia comunità?
- Quali problemi affronta il mondo? Sono i medesimi che affronta la mia comunità?
- In che modo tali problemi sociali sono collegati gli uni agli altri?
- Chi tra i miei compagni si è occupato di un determinato problema? Con chi posso lavorare per creare il cambiamento?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- lavorare e comunicare efficacemente con i compagni
- esprimere le proprie idee su importanti questioni sociali
- pensare in modo critico per risolvere problemi sociali
- sviluppare in modo creativo e scientifico piani di azione sociale.

Valutazione

L'insegnante può valutare i piani d'azione degli studenti e le presentazioni di classe utilizzando il *framework* Approaches to Learning (ATL) del sistema del Baccalaureato Internazionale (IB) per il Middle Years Program (MYP):

- *Novizio/principiante - novice/beginning (N)*: gli studenti stanno cominciando a capire il processo

di ricerca e collaborazione, ma non assumono un ruolo attivo nello sviluppo di un piano d'azione sociale.

- *Discente/apprendista - learner/developing (L)*: gli studenti lavorano con gli altri e partecipano

alla creazione di un piano d'azione sociale con la guida costante dell'insegnante.

- *Competente/autonomo - practitioner/using (P)*: gli studenti lavorano bene nei loro gruppi e presentano con fiducia il piano d'azione sociale del proprio gruppo al resto della classe.

- *Esperto/solidale - expert/sharing (E)*: gli studenti sono leader nei loro gruppi e aiutano i compagni in difficoltà. Essi condividono con fiducia il loro piano d'azione sociale e le sue implicazioni future con la classe.

Piano delle attività

Attività introduttiva

Gli studenti svolgono un'attività di *brainstorming* su tutte le questioni sociali che hanno approfondito nelle loro interviste. Fanno poi un elenco dei problemi che la loro comunità deve affrontare e un altro dei problemi che riguardano il mondo. Identificano, infine, quali sono le problematiche che la loro comunità e il mondo hanno in comune.

Sulla base della loro analisi delle questioni fondamentali, gli studenti si dividono in gruppi per affrontare uno dei problemi emersi.

**Nota: è importante che gli studenti si organizzino in gruppi in modo autonomo, piuttosto che su indicazione dell'insegnante, poiché è necessario che imparino a fare collegamenti analitici fra i temi approfonditi nelle loro interviste e in quelle dei compagni di classe. Una volta che gli studenti si sono suddivisi in gruppi, l'insegnante potrà verificarne la validità e apportare i necessari aggiustamenti.*

Attività cardine

Gli studenti, in gruppo, utilizzano il metodo scientifico per definire il problema che dovranno affrontare e condividono i loro pensieri in merito, sulla base del lavoro svolto sulle interviste, ipotizzano una soluzione al problema, discutono le difficoltà e i successi che potrebbero manifestarsi attraverso quella specifica soluzione, la perfezionano e sviluppano un piano d'azione.

Attività conclusiva

Gli studenti condividono con la classe il loro processo cognitivo e il loro piano finale d'azione.

Risorse per gli studenti in lingua inglese

I 71 step del metodo scientifico. Steps of the Scientific Method
<https://www.storyboardthat.com/it/articles/e/metodo-scientifico>

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

Il video presenta che cosa si intende per metodo scientifico, partendo dal suo fondatore, Galileo Galilei, fino all'elencazione delle sue tappe fondamentali:

<https://youtu.be/t5RqGfXLB14>