

---

# L'EDUCAZIONE CIVICA

## estetica della cittadinanza

Luciano Rondanini, ispettore scolastico e collaboratore del Centro Studi Erickson di Trento, della rivista on line *Scuola7* (Tecnodid) e della *Rivista dell'Istruzione* (Maggioli)

Reggio Emilia, 24 marzo 2022

---

---

## ***PREMESSA***

*«Educare è il punto in cui si decide se amiamo abbastanza il mondo per assumercene la responsabilità» (Hannah Arendt)*

---

# LA «CITTA' INTERIORE»

*Lo stesso vale per l'autorità esercitata sui fanciulli e per le restrizioni della libertà imposte finchè non abbiano sviluppato in loro un principio direttivo analogo a quello dello Stato.*

*(Platone, La Repubblica)*



**EDUCARE LA «NOBILTA' INTERIORE»**



---

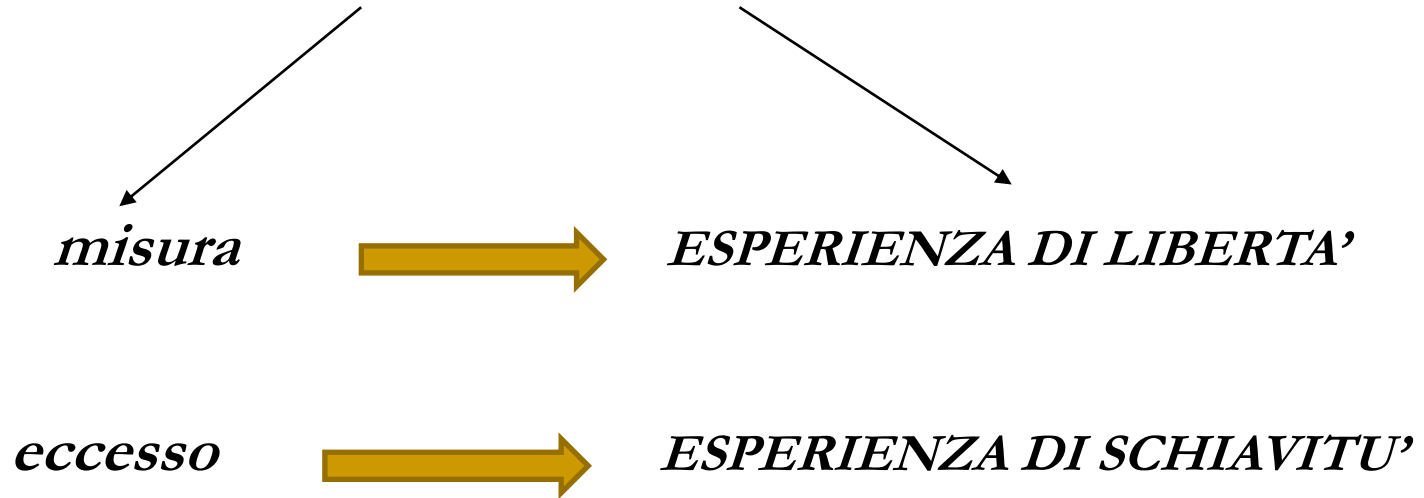
# **LA «CITTA' INTERIORE» come esperienza del limite**

Vi è un'attenuazione della capacità adulta di **presidio delle regole** e del **senso del limite**. (Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012)

*La perfezione consiste, per ciascun essere, nell'avere un limite... Il cosmo è perfetto, vale a dire compiuto, proprio perché limitato.* (Remo Bodei, *Limite*, 2015)

---

# IL VALORE DEL LIMITE



*«L'assenza del limite non rafforza il soggetto, ma lo rende dipendente dal capriccio e dall'illusione di onnipotenza».*  
(Cesare Scurati, 2005)

---

***Vola solo chi osa farlo (L.Sepulveda)***



**equilibrio tra la *misura* e *eccesso***



---

## L'EDUCAZIONE CIVICA NELL'EPOCA DELLA PANDEMIA E ...

La scuola, secondo le Indicazioni per il curricolo-2012, è chiamata a *ricomporre i **grandi oggetti della conoscenza*** e promuovere i ***saperi propri di un nuovo umanesimo***: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, di comprendere le implicazioni per la condizione umana, ...

*Uomo del mio tempo* (S. Quasimodo)

Sei ancora quello della pietra e della fionda,  
uomo del mio tempo.

Eri nella carlinga,  
con le ali maligne, le meridiane di morte,  
t'ho visto – dentro il carro di fuoco, alle forche,  
alle ruote di tortura.

---

## RACCOMANDAZIONE EUROPEA - 2018

In ambito europeo (vedi Raccomandazione dell'U.E. 22 maggio 2018), esiste la «**competenza in materia di cittadinanza**»



«si riferisce alla capacità di **agire** da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla **comprensione** delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».

**conoscenza**

**abilità**

**atteggiamenti**



---

## SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA

«La cittadinanza non è un mero elenco di diritti e di doveri, bensì una *postura*, un modo di essere e di interagire con gli altri e con i **luoghi** che si abitano e che abitano dentro di noi». (Irene Baldriga, 2020)



**identitario, relazionale, storico** (Marc Augé)

---

---

**ANCHE IL TEMPO E' UNA RISORSA FINITA?**



***PARTIRE DAL FUTURO***

**«*Il presente del futuro: l'attesa*»** (Sant'Agostino, *Confessioni*)

**IL FUTURO NON PUO' «*CADERCI ADDOSSO*». RICHIEDE UNA VISIONE, UN SISTEMA DI VALORI DI RIFERIMENTO DA INNESTARE NEL PRESENTE.**

---

# NUOVA PAIDEIA CIVICA



«*La scuola come pietra angolare della civitas, nella quale si compone la **difficile bellezza del bene comune***». (Ivano Dionigi, *Segui il tuo demone*, 2020)

---

# ***PARTE PRIMA***

## ***Sguardi retrospettivi***



---

## L'EDUCAZIONE CIVICA E IL CURRICOLO DI ISTITUTO

«Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo». (art. 2 comma 3 della legge 92/2019)

---

---

# IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di educazione civica deve coniugare due istanze riconducibili ad una duplice dimensione relativa:

alla **conoscenza**



*nuovi saperi*

agli **atteggiamenti**



*stili di comportamento*

---

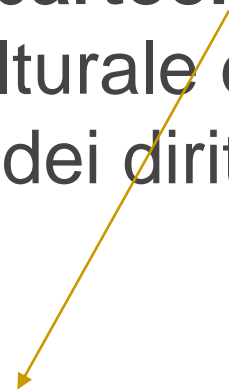
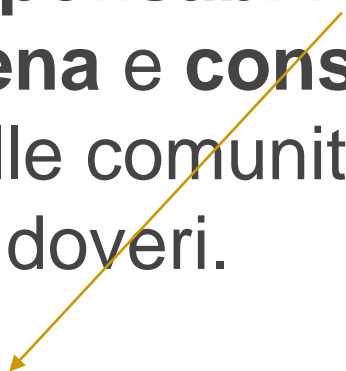
---

## LEGGE 92/2019

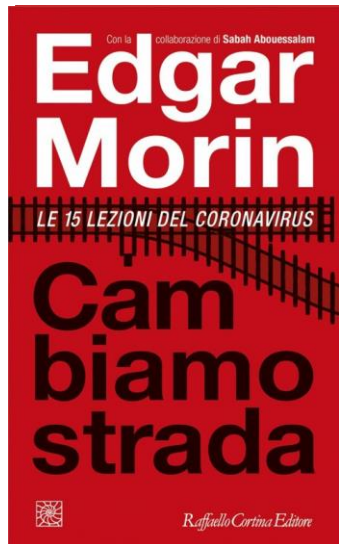
L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

**cittadinanza  
attiva**

**partecipazione  
consapevole**



# NUOVA PAIDEIA CIVICA



- ***Rigenerazione politica***
- ***Protezione del Pianeta***
- ***Umanizzazione della società***



---

## ***L'IDENTITA' TERRESTRE***

«La presa di **coscienza della comunità di destino** terrestre tra la Natura vivente e l'avventura umana deve diventare il principale evento del nostro tempo: dobbiamo sentirci solidali con questo pianeta alla cui esistenza la nostra vita è legata.

... **L'umanesimo rigenerato** rifiuta l'umanesimo della quasi divinizzazione dell'uomo, teso alla conquista e al dominio della natura».

(Edgar Morin, *Cambiamo strada*, Raffaello Cortina, Milano, 2020)



---

# IL NUOVO ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- 1. La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.
  - 2. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
  - 3. ***Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.***
-

---

# IL NUOVO ARTICOLO 41 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- L'iniziativa economica privata è libera.
  - Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno **alla salute, all'ambiente**, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.
  - La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali **e ambientali**.
-

---

## IN PRINCIPIO FU ... L'ASSEMBLEA COSTITUENTE

Nel dicembre del 1947, dieci giorni prima del voto finale sulla Costituzione, l'Assemblea Costituente approvò all'unanimità, un ordine del giorno in cui si chiedeva che la **nuova carta costituzionale** dovesse trovare «*senza indugio, adeguato posto nel quadro didattico delle scuole di ogni ordine grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano*».

---

---

## Aldo Moro, 1958

L'**insegnamento dell'educazione civica** fu voluto per la prima volta in Italia nel 1958, limitatamente alla scuola superiore, dall'allora ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro.

Nel DPR n. 585/1958 vengono esplicitate le finalità e i contenuti di questa «materia», collegata all'insegnamento della storia.

La centralità anche allora era costituita dal «costante riferimento alla Costituzione della Repubblica, che rappresenta, si legge nel Decreto, ***il culmine della nostra attuale esperienza storica***».

Si trattò però di una scelta decisamente fragile: *due ore al mese senza l'attribuzione del voto!*

---

---

## L'utopia si è fermata a Barbiana



Nei decenni successivi l'insegnamento dell'educazione civica ha conosciuto una sorta di dimenticanza. Scrivono, a questo proposito, i ragazzi di Barbiana in *Lettera a una professoressa*:

*«un'altra materia che non fate è l'educazione civica. Qualche professore si difende dicendo che la insegna dentro altre materie. Dite piuttosto che è una materia che non conoscete. ... Voi avete più in onore la grammatica che la Costituzione».*

---

---

# LE PRIORITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

**(LINEE GUIDA, giugno 2020)**

**La Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. *«La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare».*

**Lo sviluppo sostenibile.** I 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030 riguardano, oltre alla salvaguardia dell'ambiente, *«la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere, sicurezza alimentare, ...».*

**La cittadinanza digitale:** *«la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale».*

---

---

# PER UN NUOVO UMANESIMO

## *Indicazioni nazionali per il curricolo-2012*

«Le relazioni fra il *microcosmo personale* e il *macrocosmo dell'umanità* e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato, tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità».

---



---

**RESPONSABILITA' «di»** ↔ **RESPONSABILITA' «per»**

**individuale**

ogni persona è responsabile delle proprie scelte e delle proprie azioni.

**solidale**

ogni persona però è responsabile anche delle azioni verso gli altri e la comunità per costruire il **bene comune**.

*«Nella pandemia siamo tutte e tutti vulnerabili, perché in relazione con gli altri e dipendenti dagli altri... Nessuno, nemmeno l'individuo più accorto, può salvarsi da solo, nessuno può, per lo stesso motivo, chiamarsi fuori dagli obblighi imposti dall'esistenza collettiva».* (Serughetti Giorgia, filosofa, *Domani*, 12 ottobre 2020)

---

---

# IL MESSAGGIO DELLA *LAUDATO SI'*

## *verso un'ecologia integrale*

«**L'ambiente umano e l'ambiente naturale si degradano insieme.**

Non potremo affrontare adeguatamente il degrado ambientale, se non presteremo attenzione alle cause che hanno attinenza con il degrado umano e sociale.

... Mentre ***coltivare*** significa arare o lavorare un terreno, ***custodire*** vuol dire proteggere, curare, preservare, conservare, vigilare. Ciò implica una relazione di **reciprocità responsabile tra essere umano e natura**».

---

# L'ECOLOGIA INTEGRALE

*il degrado dell'ambiente e dell'uomo*



## *Kalòs (Bello) e Agathòs (Buono)*

**non solo principi e concetti, ma gesti e vissuti  
iscrivibili nel registro della nostra quotidianità**





# Il bene comune è parte della vita di tutti



**Il bello e il bene (*Kalòs Kai agathòs*) non sono un dato oggettivo: richiedono la costante protezione di ogni cittadino.**

# THANATOS

1917-1918)

Mariupol, come Genova,

*città di ferro e aria*

(Giorgio Caproni)



# EROS

(*La passeggiata*, Marc Chagall)

*fantasia, bellezza, sintonia,*



# LA PAROLA DI PAPA FRANCESCO



«Amo la scuola perché ci educa al vero, al bene e al bello. Vanno insieme tutti e tre. **L'educazione non può essere neutra.** O è positiva o è negativa; o arricchisce o impoverisce; o fa crescere la persona o la deprime.

... Nella scuola non impariamo solo conoscenze, contenuti, ma impariamo anche **abitudini e valori.**

Una persona matura deve saper parlare tre lingue: della *mente*, del *cuore*, delle *mani*». (Discorso al mondo della scuola, 10 maggio 2014)



J. H. Pestalozzi (1746-1827) sottolineava l'interdipendenza educativa di tre energie: **forza morale** (*cuore*); **forza intellettuale** (*mente*); **forza tecnico-pratica** (*mano*).

---

## **PARTE SECONDA**

**IL CURRICOLO DI ISTITUTO: COMPITI E RESPONSABILITA'**

---



---

# AGENDA DELL'ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

E' un **programma d'azione** per le persone, il pianeta, la prosperità. Il Documento sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, si compone di **17 obiettivi (Goal)** per lo sviluppo sostenibile, articolati in **169 traguardi**, che prospettano una *visione integrata* della dimensione: **ambientale, economica e sociale**.

**Goal 4:** *Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.*

---

---

# SVILUPPO SOSTENIBILE

La sostenibilità dello sviluppo rappresenta una **visione regolatrice del nostro modo di vivere** e del rapporto con gli altri ... Un *ethos* (costume di vita), quindi, irrinunciabile del nostro esistere! ( )

Si tratta, pertanto, di promuovere un'educazione finalizzata ad assicurare una nuova e diversa qualità della vita delle attuali, ma soprattutto delle future generazioni.

---

---

## **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della legge 92/2019)

**La *polis* attuale è (e sarà) sempre più digitale. Ragazze e ragazzi creeranno in misura crescente reti di interdipendenza attraverso i nuovi media.**

evitare il cattivo  
uso

creare fiducia nei  
nuovi habitat

L'*onlife* (secondo Luciano Floridi) sarà il futuro delle nostre esistenze. La barriera tra reale e virtuale è sempre più sottile. Non vivremo né di acqua dolce né di acqua salata, ma di acqua salmastra, come le mangrovie.

---

# IDEE DI CITTADINANZA

giuridica	societaria	plurale
<p>Il rapporto tra il cittadino e lo Stato attraverso il riconoscimento dei diritti inviolabili e l'adempimento dei doveri inderogabili (art. 2 della Costituzione)</p> <p>↓</p> <p><i>rispetto e osservanza delle norme</i></p>	<p>La disponibilità a prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del mondo</p> <p>↓</p> <p><i>responsabilità individuale per la costruzione del bene comune</i></p>	<p>Apertura alle convinzioni di altre culture e appartenenze, nel rispetto dei diritti universali riconosciuti dagli organismi europei e mondiali</p> <p>↓</p> <p><i>locale e globale camminano insieme (glocale)</i></p>

## CITTADINI ... FIN DA PICCOLI



---

# **PARTE TERZA**

**COMPITI, PRASSI, ESPERIENZE, RESPONSABILITA'**

---

# CANTIERI...

Come ha detto Renzo Piano in occasione dell'inaugurazione del ponte di Genova, «*la ricostruzione è sempre figlia di una tragedia*».

Per ri-costruire occorrono:

**un cantiere**

**un'idea**

per dare forma a  
ciò che non c'è

per realizzare  
quell'idea



---

# UNA FINALITA' SOVRAORDINANTE



*LA FORMAZIONE DI UNA NUOVACSCIENZA  
CIVICA, DALL'INFANZIA ALL'ISTRUZIONE  
SUPERIORE*

**Attività ed esperienze di apprendimento devono  
concorrere a perseguire questa finalità.**

---



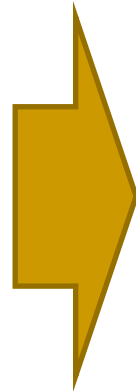
# IMPARARE A SAPER STARE AL MONDO

*imparare*



*«saper stare al mondo»*

- *Costituzione*
- *Sviluppo sostenibile*
- *Cittadinanza digitale*



*cittadinanza responsabile*

**CONOSCERE**



**AGIRE**

# UNA NUOVA COSCIENZA

## CIVICA

presuppone

la centralità  
dello spazio  
pubblico

«è soltanto nello spazio  
pubblico che possiamo  
fiorire come esseri umani»  
(L. Mortari)

la cittadinanza  
come «*agire  
politico*»

dall'essere **fra** gli altri,  
all'essere **con** gli altri.

la costruzione di  
*comunità solidali  
e inclusive*

il modello più alto di  
convivenza democratica

---

# LA CENTRALITA' DELLA SCUOLA

La finalità dell'educazione, dopo (durante) la pandemia è quella di dar vita ad nuova prospettiva: la formazione di una **coscienza civica, nell'arco dell'intera esistenza, improntata ai principi della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.** Fondamentale è il **curricolo verticale 3-8 anni**, come piattaforma di lancio per gli ulteriori momenti di crescita.

---

# L'EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE

**competenza civica**

**conoscenza**

**esperienza**

studio approfondito  
*(non multa sed multum)*

azioni individuali e collettive  
coerenti con quanto studiato



*lezioni, lavori di gruppo,  
gruppi di discussione...*



*situazioni formative, compiti  
autentici, progetti...*

---

## LA FORMA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Leggerezza**, nel senso di «*sostare*» sui saperi che contano. Il curriculum relativo all'educazione civica dovrà essere essenziale (non minimale!) ed indicare alcuni nuclei generativi del **conoscere e dell'agire** attraverso gli strumenti della *mente etica*, del *cuore rispettoso* e della *mano creativa*.

**L'educazione civica** è un cammino e, come ci ricorda A. Machado, «*se hace camino al andar*» (*il cammino si fa camminando*).

**Bellezza** è una parola poliedrica; è una delle poche espressioni che dà senso delle nostre vite. F. Dostoevskij fa dire nell'*Idiota* al principe Myskin che *la bellezza salverà il mondo*. Aveva sicuramente ragione. Per noi italiani in particolare. **La bellezza è ovunque: dentro di noi, nelle persone, nelle cose, nelle relazioni.** Dobbiamo scoprirla, custodirla, proteggerla, soprattutto farla oggetto di educazione!

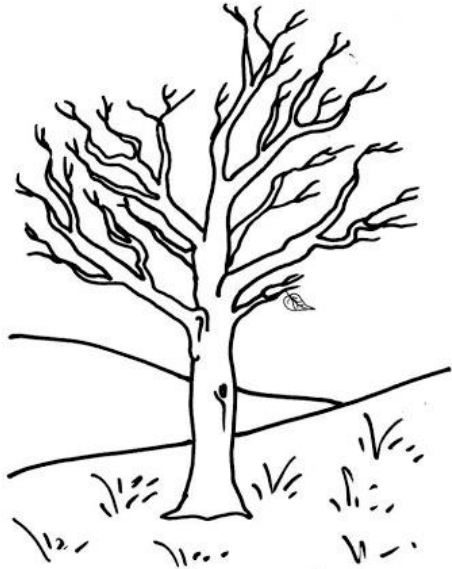
---

---

## EDUCARE ALLA BELLEZZA



# L'ALBERO DEI BAMBINI E QUELLO DELL'ARTISTA



L'albero dei bambini



L'albero rosso di Mondrian



---

# LA MUCCA: DALLA FATTORIA (DIDATTICA) ALL'ARTE IN MOVIMENTO DI ALEXANDER CALDER





# LO SVILUPPO SOSTENIBILE

## *nel segno della bellezza*

**«Esiste uno stretto rapporto  
tra esperienza estetica ed esercizio  
dei valori civici».**

(Irene Baldriga, 2020)

U

Irene Baldriga

Estetica  
della cittadinanza

Per una nuova educazione civica



---

# CITTADINANZA GLOBALE

## tra estetica e etica

«La cittadinanza estetica è un modo di essere della persona che interagisce con se stessa e con gli altri, modificando i **luoghi interiori dell'abitare**.

... Raramente si riscontra un interesse verso la relazione tra intelligenza estetica e cultura della cittadinanza». (Baldriga, 2020)

---

---

## LA BELLEZZA NELLA COSTITUZIONE

1. *La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica.*
2. *Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione»*
3. *Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali. (art. 9 della Costituzione).*

La custodia dei beni culturali si esercita attraverso:

- **lo studio e la ricerca** (comma, 1);
- **la protezione, conservazione, accessibilità** (comma, 2);
- **il rispetto dell'ambiente e degli animali** (comma, 3)



L'articolo 9 coniuga due valori: la **bellezza**, che richiede studio, ricerca e la **sostenibilità**, che presuppone l'esercizio del diritto di ogni cittadino di poter fruire dell'eredità artistica e ambientale di cui è erede.

---

---

## LA BELLEZZA SALVERA' LA TERRA

«La bellezza è una componente risolutiva dell'uomo ... Un tempo la bellezza era la ragion d'essere di un'opera d'arte. Oggi si pretende che un'opera d'arte sia solo il frutto di una spiegazione intellettuale. Ma o l'uomo riprende a occuparsi con rispetto della Terra o nel giro di un secolo la Terra farà a meno di lui. Ecco perché **penso che la bellezza sia una necessità, il solo modo per salvare la natura e riconciliarsi con essa.** E' triste essere giunti a 90 anni con la sensazione che questi saranno discorsi inascoltati». (Paolo Portoghesi, Robinson, 12 marzo 2022)

---

---

# **BELLEZZA E POLITICA**

**Ludwig II di Baviera (1845-1886)**



---

# BELLEZZA E POLITICA

## La «Bolla» di Renzo Piano

*La foresta pluviale nella Biosfera sospesa sul porto Antico di Genova*



---

**Bambini non educati al bello**

**... perché solo in Italia?**





# «Occhio, mente, mano»

*bambini che si prendono cura*



**Ogni nostra azione,  
anche la più  
piccola, ha  
conseguenze sul  
sistema globale.**

*Per un nuovo  
umanesimo (Indicazioni-  
2012)*



---

# **PARTE QUARTA**

**ESPERIENZE, BUONE PRATICHE**

---

---

# IL SERVICE LEARNING (SL)

*quando il bello e il buono vanno a braccetto*

*«Raccogliere spazzatura sulla riva di un fiume è un **servizio**. Studiare campioni di acqua al microscopio è **apprendimento**. Quando gli studenti raccolgono e analizzano campioni d'acqua di un fiume inquinato e usano i risultati per ripulire il fiume con le autorità locali e la comunità, questo è **apprendimento-servizio**».*

*(Maria Nieves Tapia, *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento servizio*, Città Nuova, 2006)*

---

# IL SERVICE LEARNING

dal modello  
funzionalista



*le esigenze di mercato  
al centro di tutto*

al «nuovo  
umanesimo»



*il valore del servizio  
sociale*

---

# CONOSCERE PER AGIRE

il Service Learning riduce la distanza tra:

*sapere scolastico*

*vita reale*

*valori proclamati*

*valori testimoniali*

*cura di sé*

*cura del territorio*

---

---

# IL SERVICE LEARNING

## Verso una nuova idea di curricolo

*«I due verbi, **apprendere e servire**, sono legati da una relazione circolare, che vede lo studente mettere a disposizione degli altri (servizio) le competenze che sta sviluppando grazie alle conoscenze acquisite in un contesto situato di apprendimento». Fiorin Italo, 2020 videoconferenza*

---

---

# COSTRUIRE SCUOLE CIVICHE

la scuola civica si propone come luogo di incontro tra sapere formale e sapere informale, mediante la realizzazione di *situazioni formative e pratiche autentiche* che diventano occasioni per «*imparare a diventare*». Ogni alunna/o ha così la possibilità di progettare il proprio «*poter essere*».

---

---

# SERVICE LEARNING

## la cura del cortile della scuola



---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

*dalla scuola dell'infanzia alla primaria*

Nel mese di ottobre le insegnanti della sezione dei bambini di 5 anni e le colleghe del primo anno della scuola primaria decidono di condividere un progetto di continuità mettendo al centro l'impegno degli alunni nel corretto utilizzo di alcuni rifiuti (ad esempio, quelli raccolti dagli scarti della mensa scolastica).



Nel cortile della scuola primaria decidono di allestire una **compostiera**, che verrà costruita con l'aiuto dei genitori. Questi ultimi fungeranno da insegnanti spiegando loro tutti i segreti di questo particolare contenitore.

---



---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

Una volta costruito il contenitore, i bambini dovranno conoscere quali sono i rifiuti migliori per fare un buon terriccio.



---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

**Un aiuto quasi invisibile**



# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

**a marzo ...**

con l'aiuto dei genitori, le due classi (I e II primaria) utilizzeranno il compost per un costruire un piccolo orto di erbe officinali.







---

# *IL PROGETTO CONTINUA...*



# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

## ***scuola primaria - secondaria di primo grado***

Gli insegnanti di un istituto comprensivo sviluppano un progetto ponte tra la classe quinta della primaria e del primo anno della scuola «media». Organizzano gruppi misti di lavoro finalizzati a sensibilizzare genitori e opinione pubblica sulla raccolta dei rifiuti. Gli alunni fanno alcune uscite per osservare come vengono deposti i rifiuti domestici in alcune aree nelle quali sono collocati gli appositi contenitori. Prendono appunti, fotografano, ... e rilevano gli aspetti critici del comportamento dei cittadini del quartiere. Dopo aver visionato filmati riguardanti la corretta raccolta dei rifiuti, decidono di produrre un video e uno spot pubblicitario.

Scrivono poi al Sindaco per illustrare le loro proposte, allegando il video e/o lo spot pubblicitario; quest'ultimo verrà trasmesso in alcuni orari di massimo ascolto da una televisione locale.

**L'attività avrà la durata di 10 ore e rientrerà in un progetto riguardante l'educazione civica. Coinvolgerà gli insegnanti di italiano, scienze, tecnologia, educazione artistica.**

---

# ***IL SERVICE LEARNING***

(Berger K.C., *The complete guide to Service Learning*, 2003)

La caratteristica metodologica principale consiste in una **forma di insegnamento-apprendimento (practice-based)**, applicabile a tutti i curricoli scolastici, che contribuisce a sviluppare il senso di responsabilità civica dell'alunna/o. Il SL può essere ricondotto a quattro accezioni:

***direct service*** - gli studenti e la comunità da servire sono coinvolti in una interazione diretta, sul campo, faccia a faccia: tutoring con i bambini, servizi alla persona, ...;

***indirect service*** - gli alunni sono coinvolti non in un rapporto personale, ma nel servizio alla comunità: la cura di un parco, un bosco, un monumento, ...;

***advocacy service*** - il servizio consiste in azioni informative e di sensibilizzazione su temi di interesse pubblico: prodotti multimediali rivolti alla comunità, azioni di sensibilizzazione, ...;

***research service*** - gli studenti sono coinvolti in veri e propri processi di ricerca per raccogliere e elaborare informazioni relative a questioni di pubblico interesse: partecipazione a studi e realizzazioni di progetti che avranno una ricaduta nella comunità.

---

# SINTESI DELLE PAROLE CHIAVE

mappa tematica dell'educazione civica

*prendersi cura del bene comune*

sentirsi  
parte di un  
progetto

conoscere la  
Costituzione e  
la storia del  
Novecento

vivere i  
principi di  
un'ecologia  
integrale

sentirsi  
cittadini  
fin da  
piccoli

vestire la  
cittadinanza  
con l'abito  
della bellezza



# RUBRICA DI VALUTAZIONE/ EDUCAZIONE CIVICA: quinta primaria

<b>Dimensioni l'alunna/o:</b>	<b>in via di acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>	<b>eccellente</b>
<b>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile</b>	conosce in modo frammentato, scollegato e	possiede conoscenze essenziali, non particolarmente organizzate	esprime conoscenze consolidate e ben organizzate	manifesta sicurezza, padronanza e una certa autonomia	padroneggia i principi con sicurezza, autonomia e spirito critico
<b>Conosce gli elementi di base della Costituzione</b>	possiede una conoscenza frammentata	conosce alcuni principi in forma mnemonica	è padrone di apprezzabili conoscenze essenziali	conosce i fondamenti in modo critico e personale	È completamente sicuro ed esprime valutazioni personali
<b>Possiede conoscenze relative allo sviluppo sostenibile</b>		come	sopra		
<b>Conosce vantaggi e svantaggi delle TIC</b>	ha scarse conoscenze e abilità applicative	manifesta soddisfacenti conoscenze e basilari abilità applicative	possiede conoscenze essenziali e buone capacità applicative	manifesta sicurezza sia sul piano teorico che pratico	è pienamente consapevole delle scelte e delle proprie azioni
<b>Agisce per il bene comune</b>	assume comportamenti individualistici e solo sporadicamente agisce per il bene comune	si prende cura con saltuarietà degli spazi e dei beni collettivi	È consapevole dell'importanza di ciò che non gli appartiene, con qualche incoerenza	Si assume le proprie responsabilità in modo stabile e coerente	è consapevole del rispetto dei beni comuni e agisce di conseguenza in modo autonomo
<b>Rispetta spazi, ambienti e si impegna per renderli più belli</b>	incontra frequenti difficoltà a rispettare l'ambiente	rispetta con qualche difficoltà gli spazi comuni	rispetta con convinzione gli spazi pubblici	rispetta e si prende cura dei beni comuni	si prende cura pienamente dell'ambiente fuori e dentro la scuola
<b>E' coerente con i principi dell'educazione civica</b>	ha bisogno di essere frequentemente sollecitato	assume comportamenti coerenti con qualche difficoltà	sa farsi carico convintamente delle proprie azioni	adotta comportamenti pienamente coerenti	sa farsi carico totalmente delle proprie azioni dentro e fuori della scuola

## ***INTRECCI***

*La disposizione è una fune;  
ogni giorno intrecciamo un filo  
e alla fine non possiamo romperla.*

(Horace Mann, educatore statunitense)



---

## *Bibliografia*

Augé M., *Non luoghi*, Eleuthera, Milano, 1996

Morin E., *Cambiamo strada*, Raffaello Cortina, Milano, 2020

Baldriga I., *Estetica della cittadinanza*, Le Monnier, 2020

Papa Francesco, *Laudato si'*, 2015

Morandi G., *Bellezza*, Paoline, 2009

Rondanini L., *La pedagogia della bellezza*, Tecnodid, Napoli, 2022

---

---

*Il vero viaggio non consiste nel cercare nuove terre, ma nell'aver nuovi occhi.*  
(M. Proust)

**GRAZIE  
E buon lavoro**

*«Se si insegnasse la bellezza alla gente, la si fornirebbe di un'arma contro la rassegnazione, la paura, l'omertà».* (Peppino Impastato)

---