

1

ANNO DI FORMAZIONE
IL ...RUOLO DEL/DELLA TUTOR
A.S. 2021-2022

2 DICEMBRE 2021

Prof.ssa Mariarita Bortolani



LA NORMATIVA

- [DECRETO MINISTERIALE 850 DEL 27/10/15](#)
- [NOTA 30345 DEL 4 OTTOBRE 2021](#)

A cura dello staff INDIRE

News e Approfondimenti

NEWS

3 novembre, 2021

Il Ministro Bianchi inaugura il nuovo anno di formazione e prova per i neoassunti

NEWS

28 ottobre, 2021

Non c'è scadenza per l'invio dei bilanci nella piattaforma Indire

NEWS

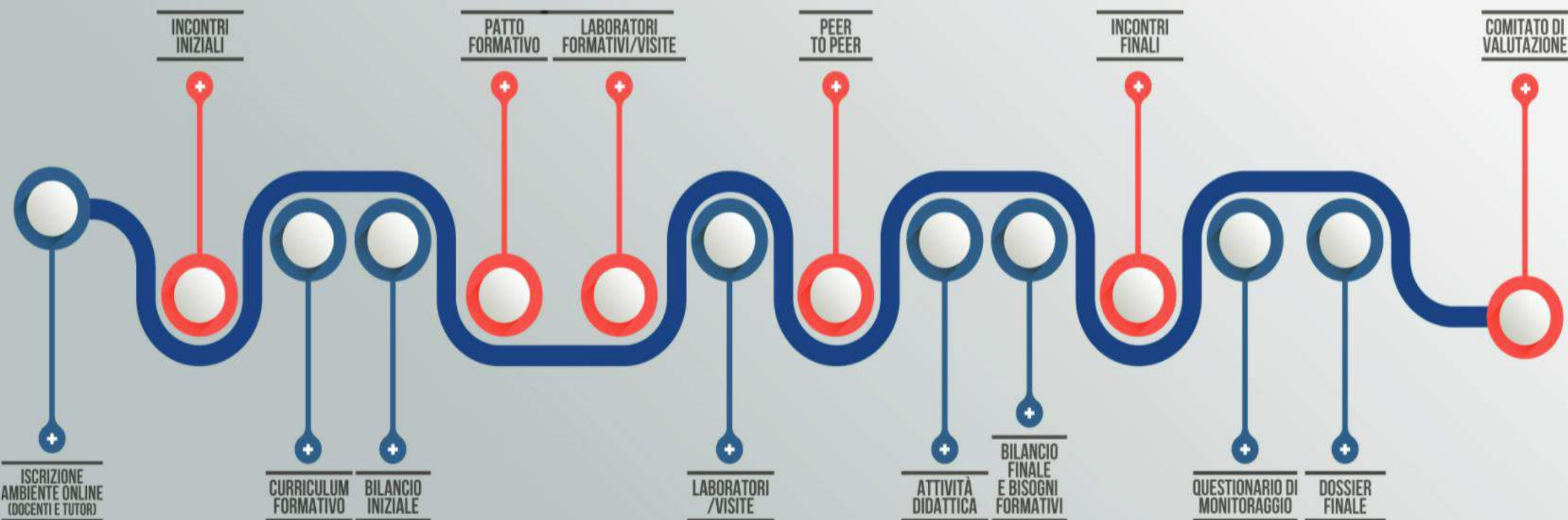
22 ottobre, 2021

L'immissione in ruolo come occasione di rinnovamento e rivitalizzazione del sistema educativo

INDIRE

PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

FORMAZIONE IN PRESENZA



A.S. 2019/20

FIG. 1 Rappresentazione schematica delle attività in presenza e online per l'anno di formazione e prova per docenti neoassunti e con passaggio in ruolo (DM 850/2015).

IL TUTOR: INDIVIDUAZIONE

All'inizio di ogni anno scolastico **il dirigente scolastico**, *sentito il parere* del collegio dei docenti, **designa** uno o più docenti con il compito di svolgere le funzioni di tutor per i docenti neo-assunti in servizio presso l'istituto.

Salvo motivata impossibilità nel reperimento di risorse professionali, un docente tutor segue al **massimo tre** docenti neo-assunti.



**IL/LA
TUTOR? CHI
È?**

DOCENTE TUTOR

«Il docente *tutor* **accoglie** il neo-assunto nella comunità professionale, **favorisce** la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile **forma di ascolto**, consulenza e collaborazione per **migliorare** la qualità e **l'efficacia dell'insegnamento.**»

ARTICOLO 12 DM 850/2015, PUNTO 4



NON E'

- **UN SUPERIORE**
- **UN COLLEGA
GIUDICANTE**
- **CHI DECIDE COSA
FARE, QUANDO ED IN
CHE MODO**



E' UNA/UN COLLEGA CHE ...





Partecipa a
momenti di
formazione

È
empatica/o

Svolge la
funzione
docente

INOLTRE



E...

Sa far fruttare anche i momenti
informali :

al termine di una riunione
in aula docenti
alla macchinetta del caffè

DOCENTE IN ANNO DI FORMAZIONE E TUTOR

Sicuramente fanno un
percorso insieme, umano e
professionale





UN ASPETTO PARTICOLARE: ATTIVITÀ DI PEER TO PEER

IL PEER TO PEER: STRUTTURA E STRUMENTI

il d.m. 850/2015, all'articolo 9, comma 2, prevede che:



SEQUENZE

*“le sequenze di osservazione sono oggetto di **progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor.**”*

Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 12 ore.”

Il peer to peer

L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ed è incentrata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

- Il peer to peer, oggetto di progettazione preventiva da parte del docente in formazione e prova e del tutor, prevede un impegno di almeno 12 ore, così organizzate:
- - 3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor;
- - 4 ore di osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor;
- - 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova;
- - 1 ora di verifica finale dell'esperienza

[HTTPS://WWW.ISTRUZIONEER.GOV.IT/DATI/FACT-SHEET/](https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/)

ARTICOLO 9 DM 850/2015

(PEER TO PEER – FORMAZIONE TRA PARI)



FINALITA'

1. L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal **tutor**, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento.



OSSERVAZIONE

l'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

LA MIA ESPERIENZA

E' un'esperienza
che arricchisce, è
linfa nuova per la
scuola

è un'opportunità
per scambiare
impressioni,
osservazioni..

è un'occasione di
confronto

consente di
considerare
aspetti che
solitamente non
sono considerati

permette di
riflettere

QUALCHE SUGGERIMENTO, QUALCHE ESEMPIO

- INFANZIA/PRIMARIA: UN'ATTIVITÀ CONDIVISA (I COLORI, I CAMPI DI ESPERIENZA, ATTIVITÀ IN PALESTRA, CONTINUITÀ.....)
- SOSTEGNO: UN'ATTIVITÀ, UN PROGETTO DI INCLUSIONE, PCTO
- ISTITUTO PROFESSIONALE: REALIZZAZIONE DI UN' UDA (DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI, ATTIVITÀ LABORATORIALI, RIFLESSIVE DELL'ALLIEVO, VERIFICA FINALE...)
- SCUOLA SECONDARIA I°/ II° GRADO (ATTIVITÀ CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA)

FAQ / MATERIALI DI SUPPORTO INDIRE / USR

- [TOOLKIT \(2021/2022\)](#)
- [MATERIALI PER TUTOR](#) USR EMILIA ROMAGNA
(M_PI.AOODRER.REGISTRO-UFFICIALEU.0000977.16-01-2019)
- [SCHEDE INFORMATIVE](#) USR EMILIA ROMAGNA 2022

