

***“Non solo numeri”: ruolo e funzione
della valutazione nella scuola
ostaggio del Covid-19***

questionario

Laboratorio per docenti neoassunti

13 aprile 2021

Prof.ssa Leda Binacchi

Questo laboratorio formativo è

strutturato come un segmento formativo formato da tre micro-sessioni:

- compilazione **questionario sulla valutazione** somministrato prima del webinar (apertura: autovalutazione e metacognizione)
- partecipazione al **webinar**
- stesura di una **breve biografia metacognitiva** sul laboratorio formativo

Un questionario per incominciare...

Il questionario si prefigge soprattutto **due finalità**:

- **cercare qualche evidenza** per capire *se – come – in che misura* l'attuale stato pandemico abbia effettivamente **modificato la scuola reale** producendo una frattura (insanabile?) tra il prima e l'adesso, tra il passato recente e il presente;
- **sollecitare una riflessione** sia sulle proprie pratiche didattiche, con particolare riguardo **all'ambito della valutazione**, momento fondante del processo di apprendimento-insegnamento, sia su alcune dimensioni del contesto-scuola in cui si opera.

La riflessività:

dimensione fondamentale
dell'identità professionale
docente.

L'agire riflessivo (Schön)

Il docente deve essere un

professionista pratico-riflessivo

cioè un docente che:

- **riflette su ciò che fa mentre fa (riflessione in azione) e**
- **riflette su ciò che ha fatto dopo aver fatto (riflessione sull'azione)**

Schön D.A. (1993), *Il professionista riflessivo*, Bari, Dedalo.

*“quando il professionista **riflette nel corso dell’azione**, egli **diventa un ricercatore** operante nel contesto della pratica. [...]. Egli non tiene separati i fini dai mezzi, ma li definisce in modo interattivo [...] Non separa il pensiero dall’azione, ragionando sul problema fino alla decisione che in seguito dovrà trasformare in azione.”*

Schön D.A. (1993), *Il professionista riflessivo*, Bari, Dedalo.

«*man mano che la **pratica** diventa più **ripetitiva e routinaria**, e il conoscere nella pratica diventa in misura crescente tacito e spontaneo, **il professionista può perdere opportunità** importanti di riflettere su ciò che fa.»*

Riflessione sull'azione

Ed allora è importante non dimenticare di **riflettere a posteriori** sull'azione che si è svolta **interrogandosi** sull'efficacia...

Se poi questa riflessione viene effettuata **anche con i colleghi** si potranno conseguire maggiori livelli di padronanza e di consapevolezza condivisa, condizioni indispensabili perché la **scuola** possa divenire effettivo luogo di sviluppo professionale, di miglioramento continuo ed automotivato, **ambiente organizzato di apprendimento non solo per gli alunni ma anche per i docenti.**

Il docente riflessivo

adotta continuamente il metodo della

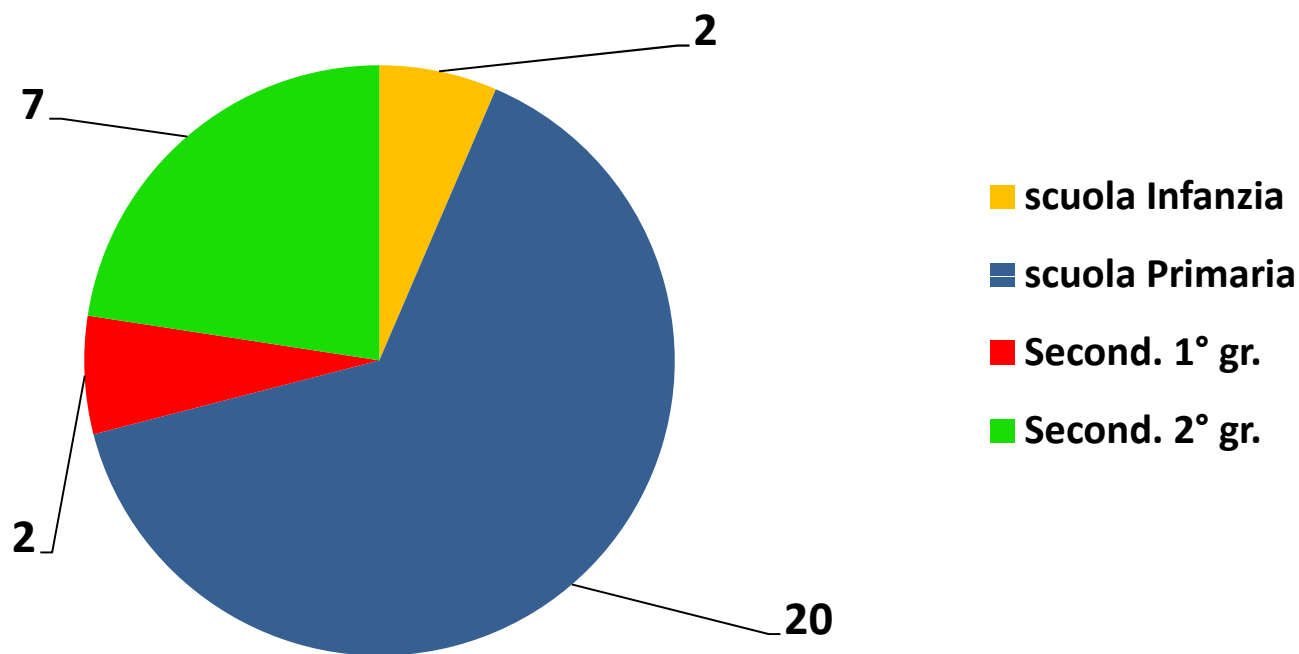
ricerca-azione

In questo modo continua sempre a imparare e ad insegnare imparando  impara ad **autovalutarsi** meglio osservando ciò che fa.

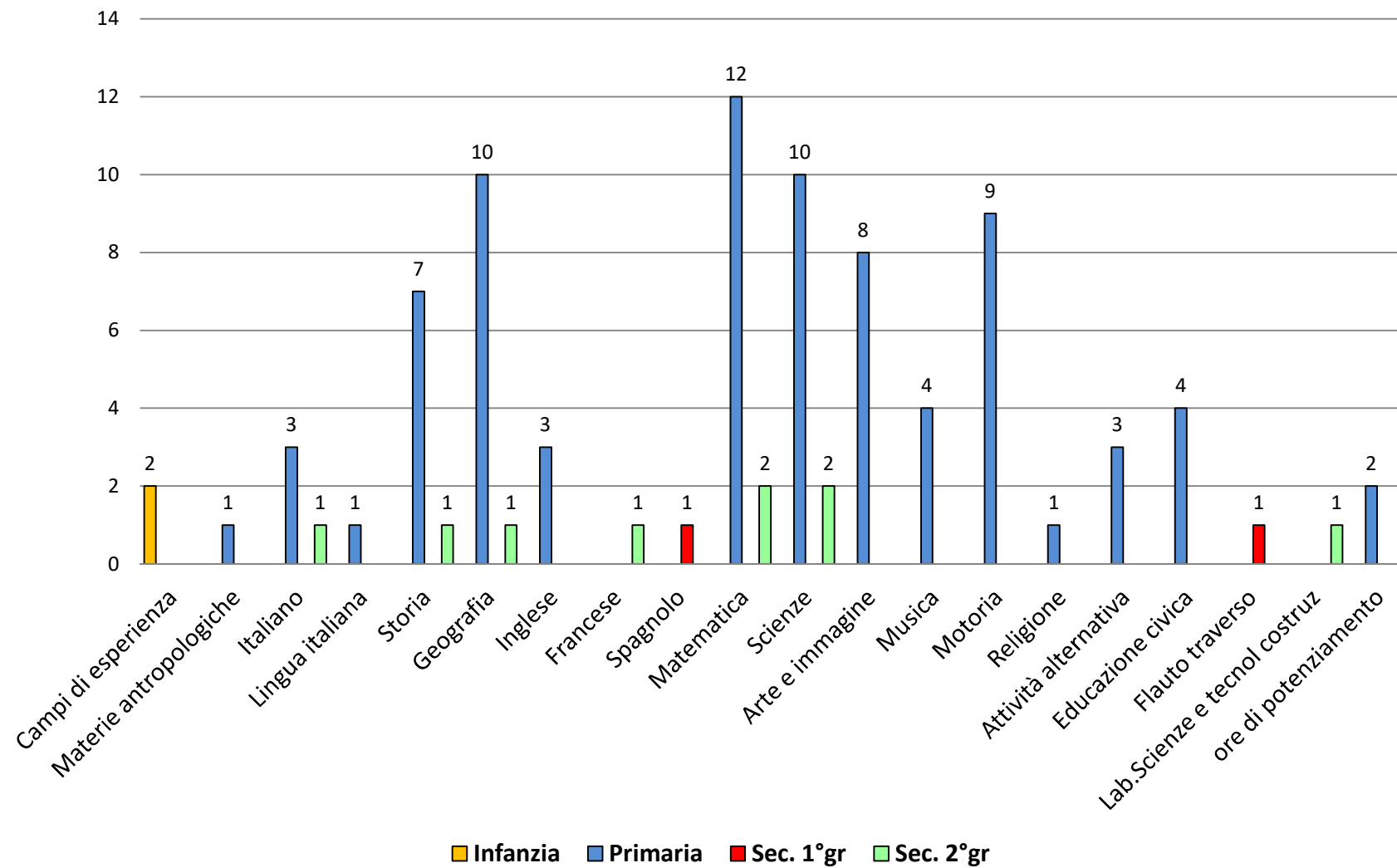
Riflettere = **ripensare** a quello che è stato fatto in classe **per valutare** se è stato fatto bene o male, per domandarsi se poteva essere fatto meglio.

[Polito Mario, *Il docente riflessivo. Caratteristiche. Risorse. Competenze*,
Formato Kindle]

Docenti iscritti al laboratorio “Non solo numeri”

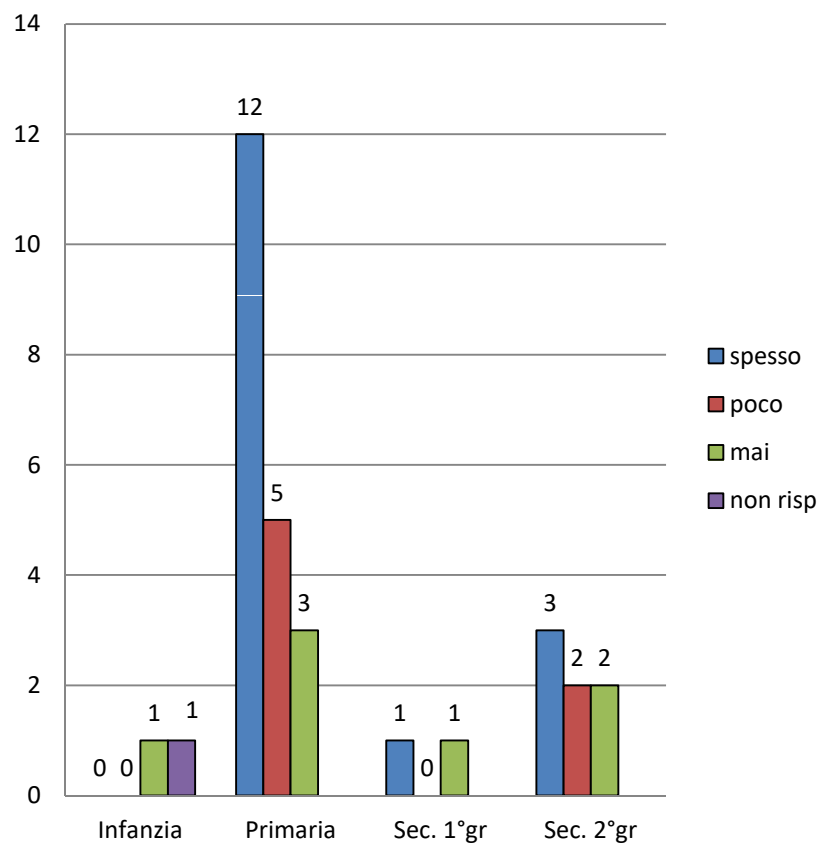


Discipline insegnate

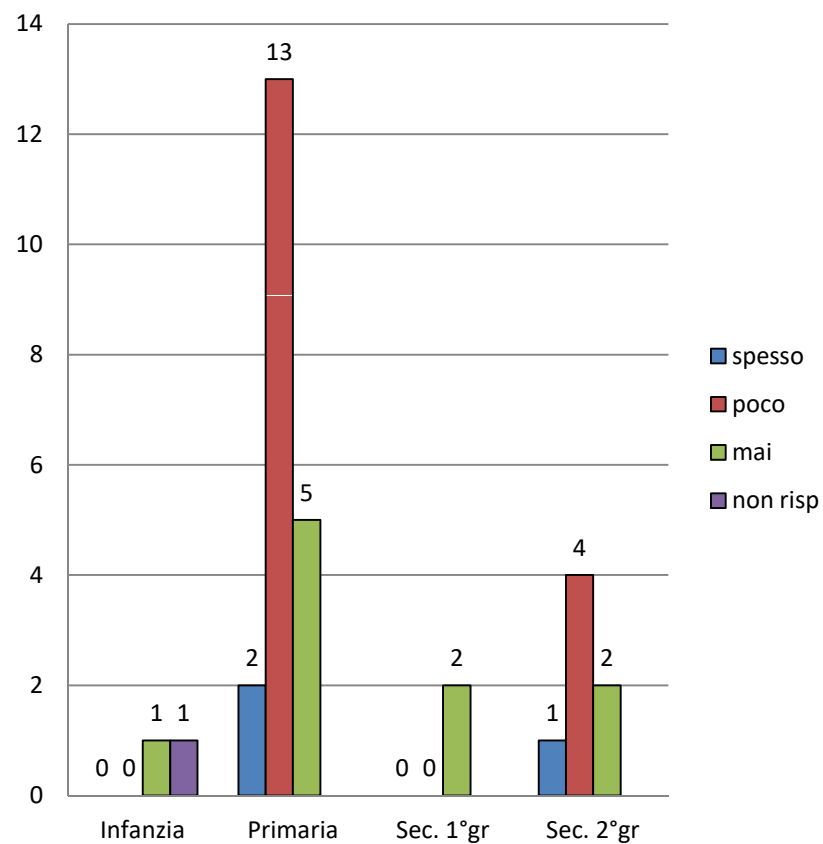


Tipologie di verifica

DiP - Prove scritte tradizionali

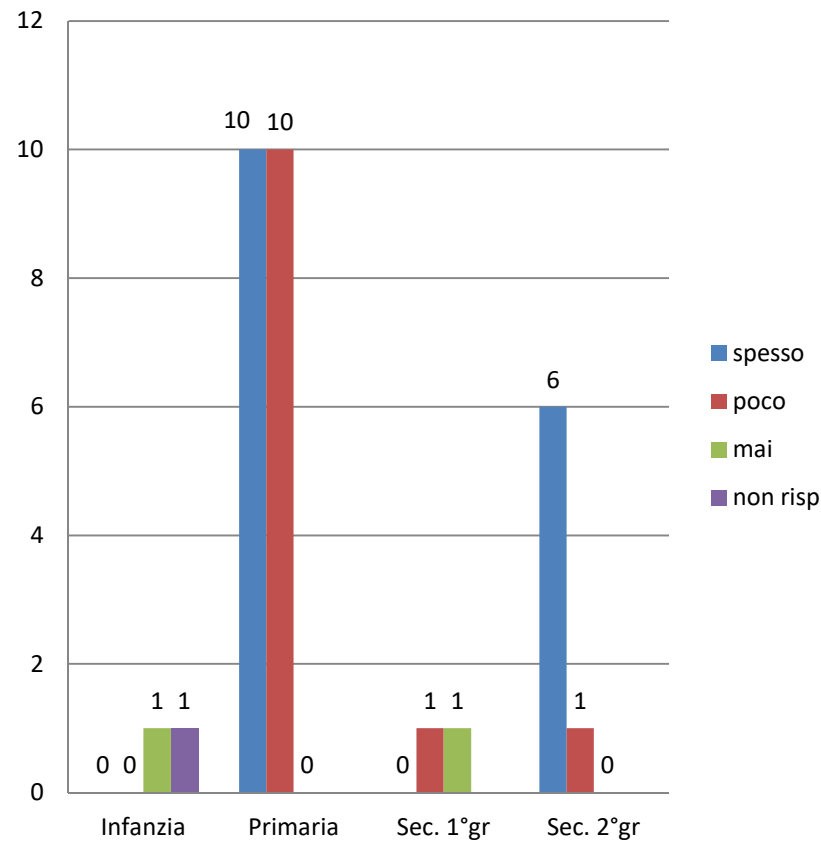


DaD - Prove scritte tradizionali

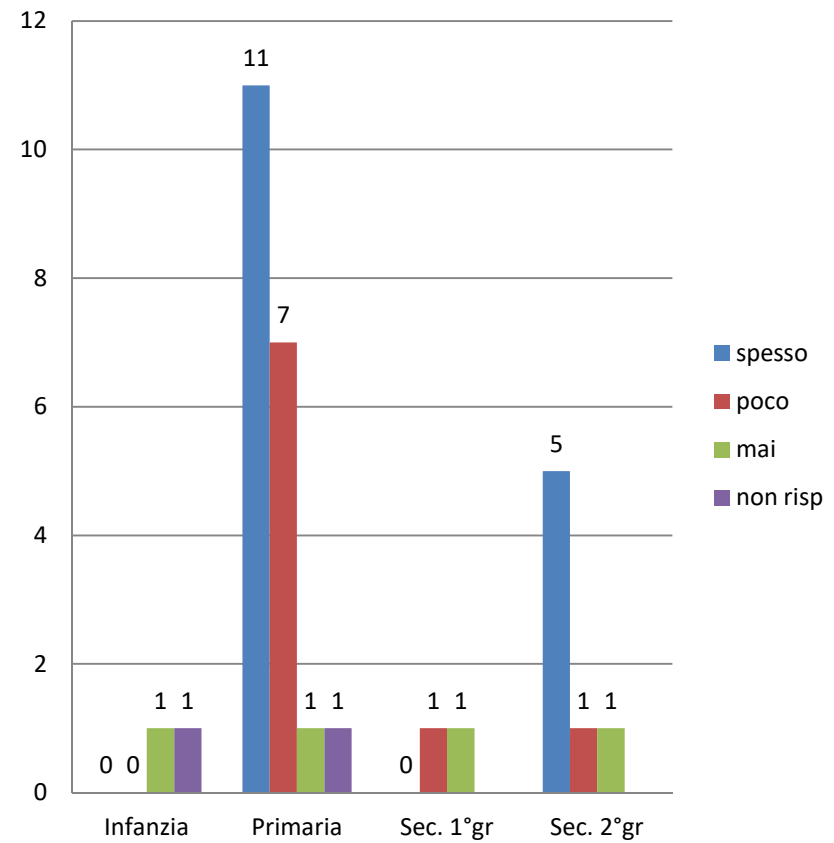


Tipologie di verifica

DiP - Prove oggettive

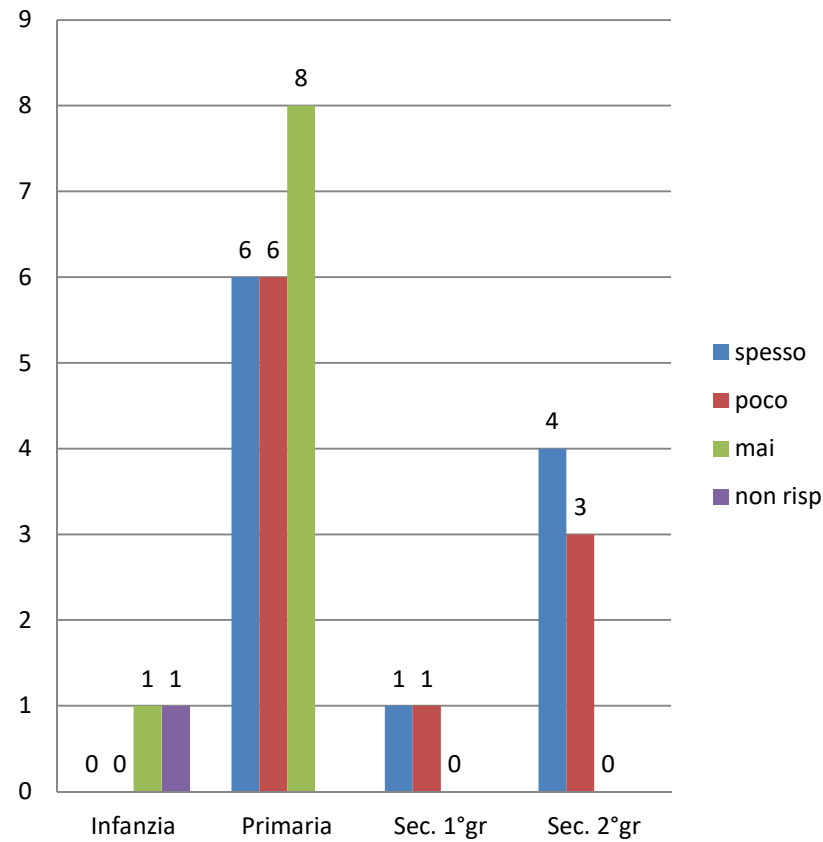


DaD - Prove oggettive

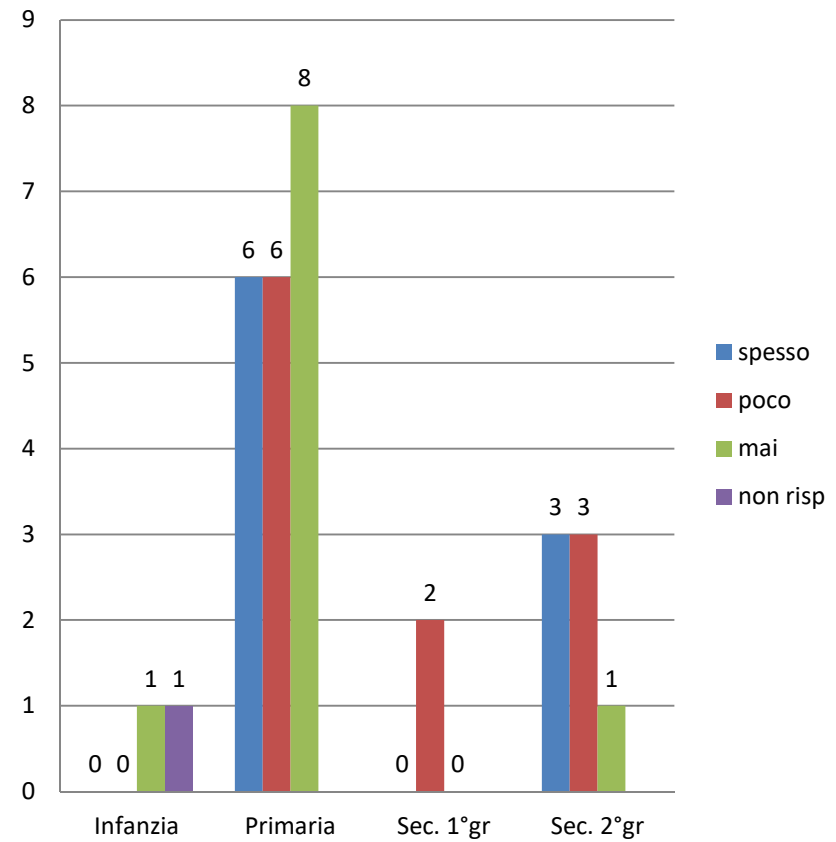


Tipologie di verifica

DiP - Prove semistrutturate

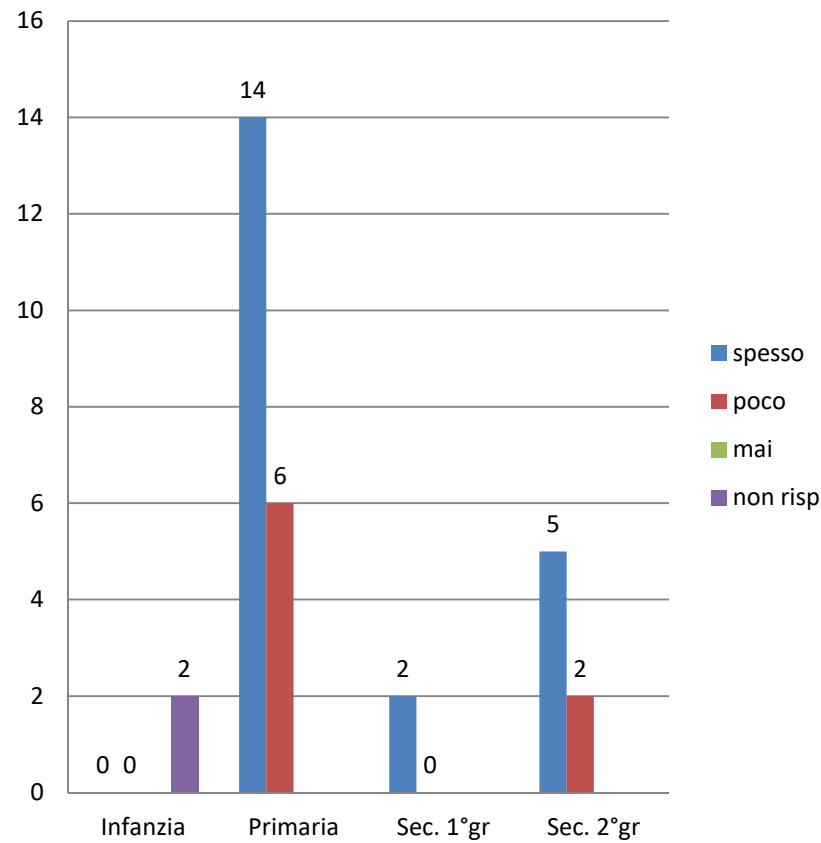


DaD - Prove semistrutturate

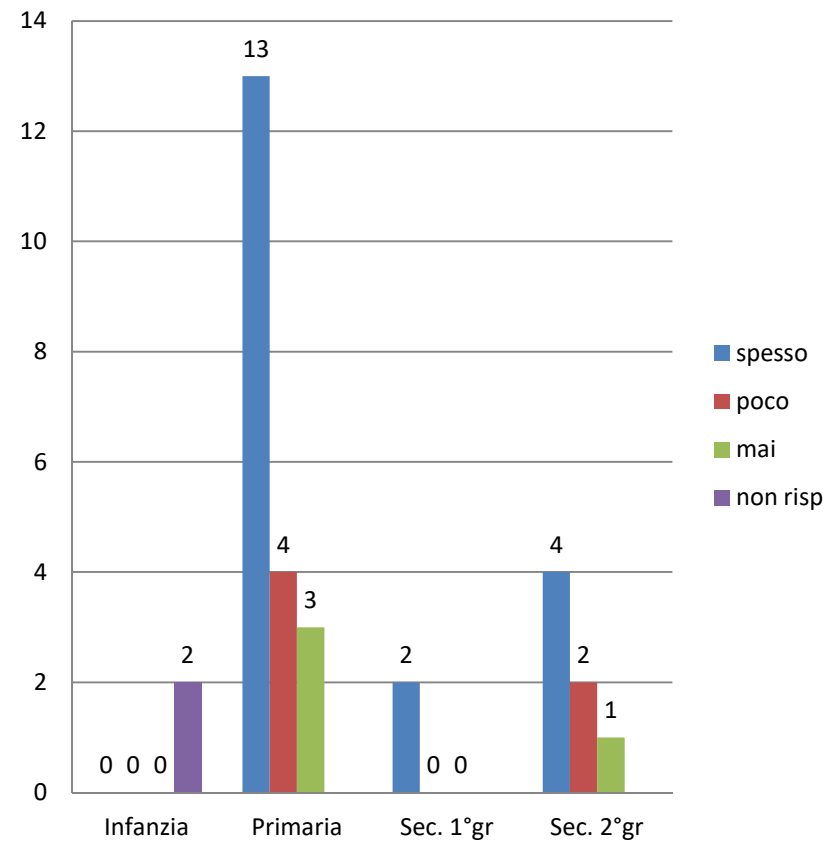


Tipologie di verifica

DiP - Interrogazione orale

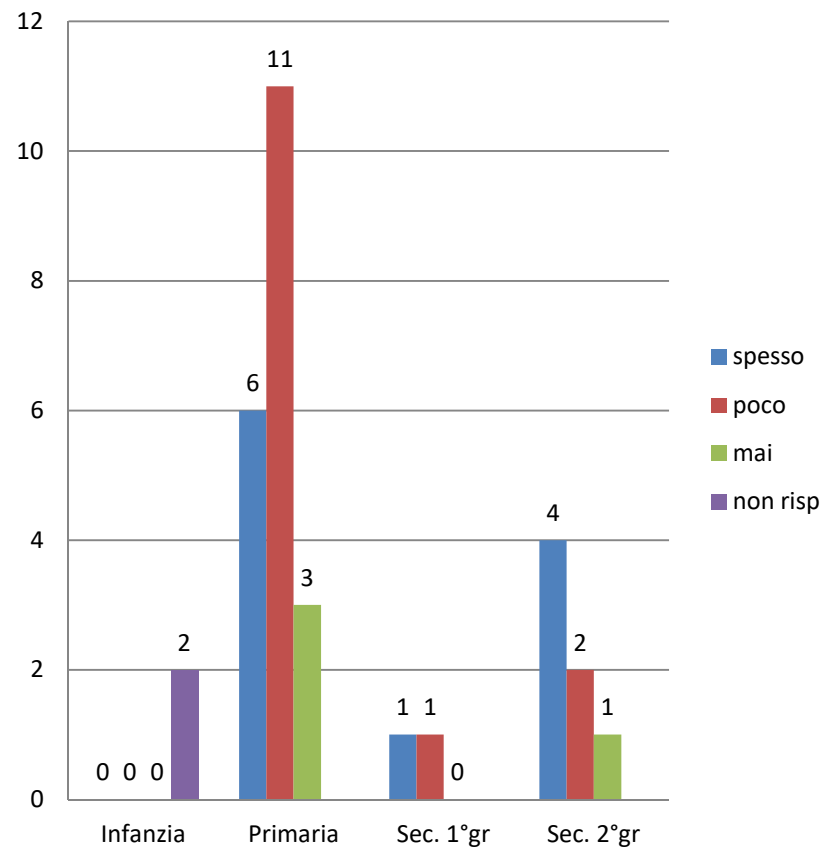


DaD - Interrogazione orale

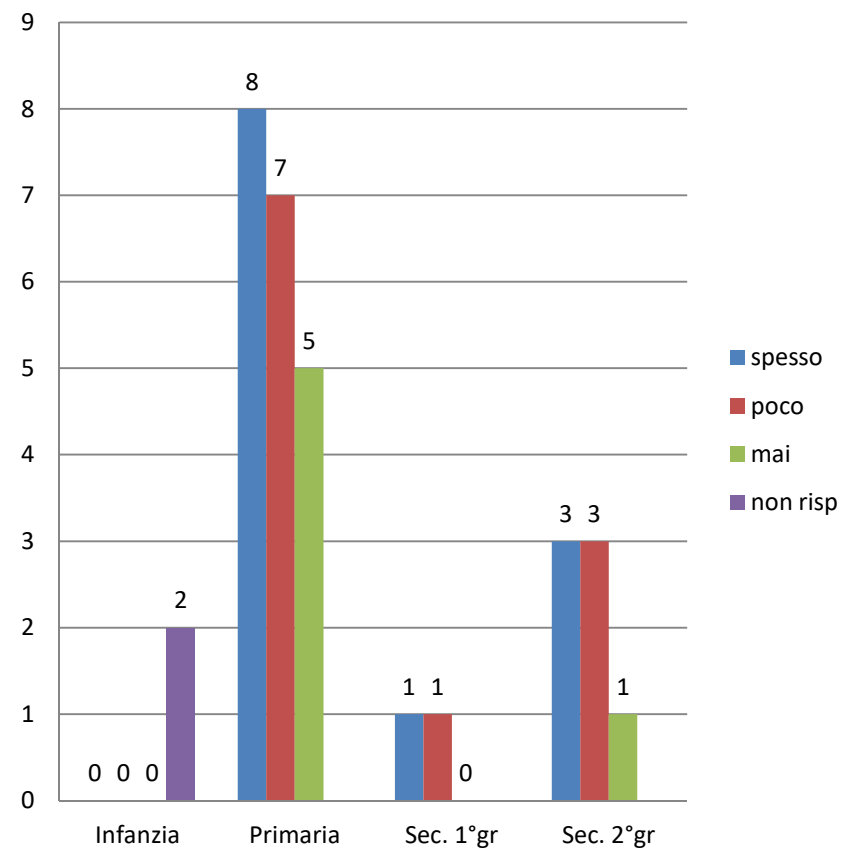


Tipologie di verifica

DiP-Presentazione, esposizione...

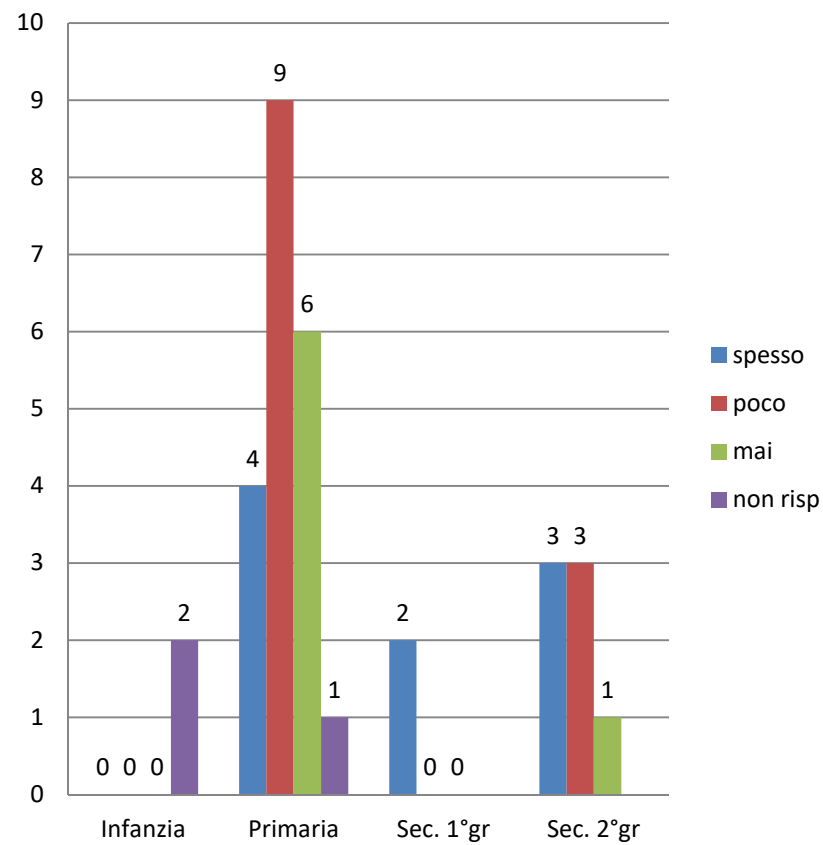


DaD-Presentazione, esposizione...

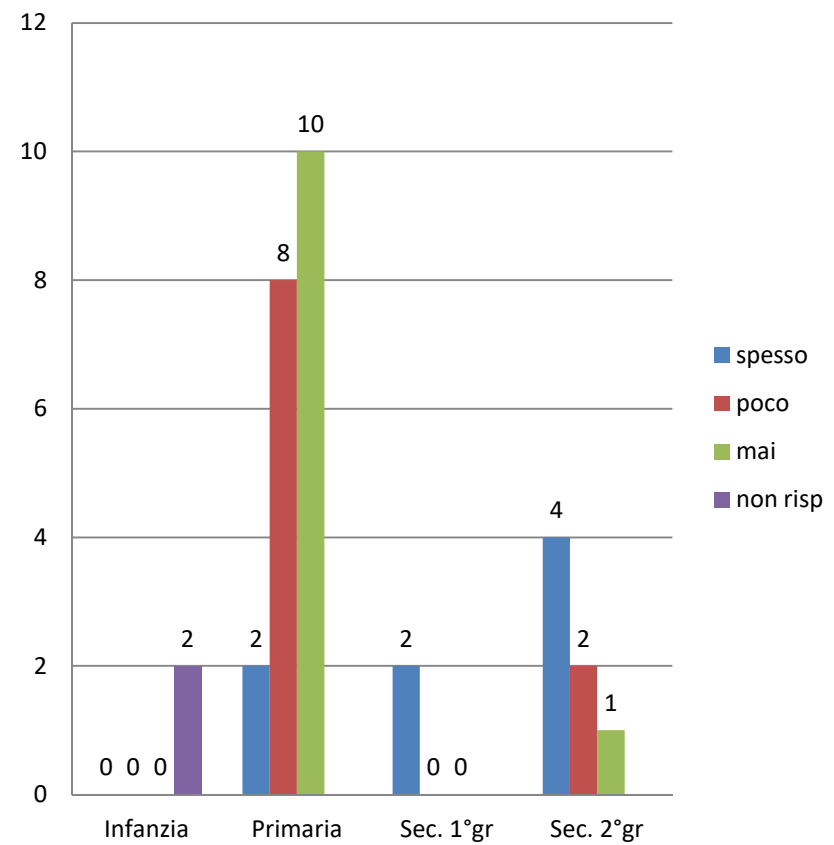


Tipologie di verifica

DiP - Compiti autentici

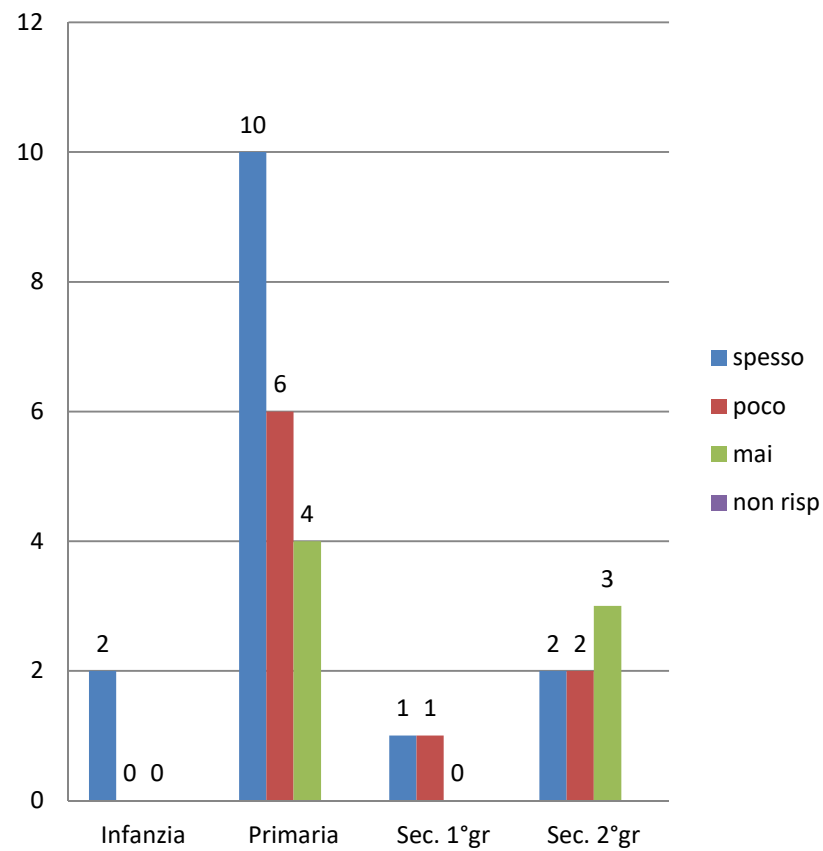


DaD - Compiti autentici

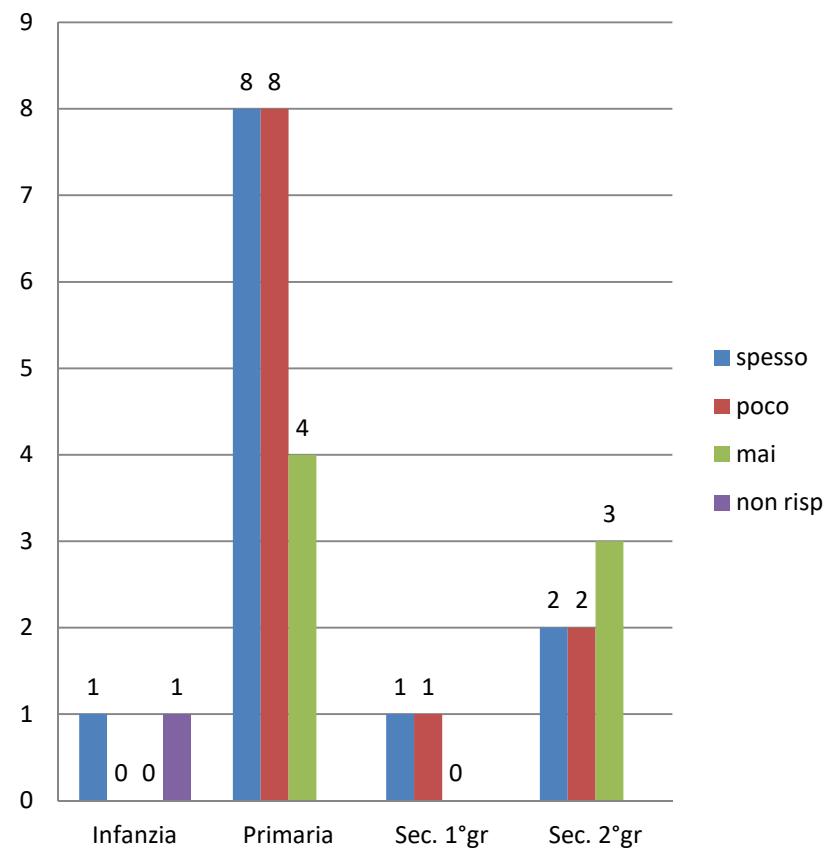


Tipologie di verifica

DiP- Narraz/rifless. metacognitiva

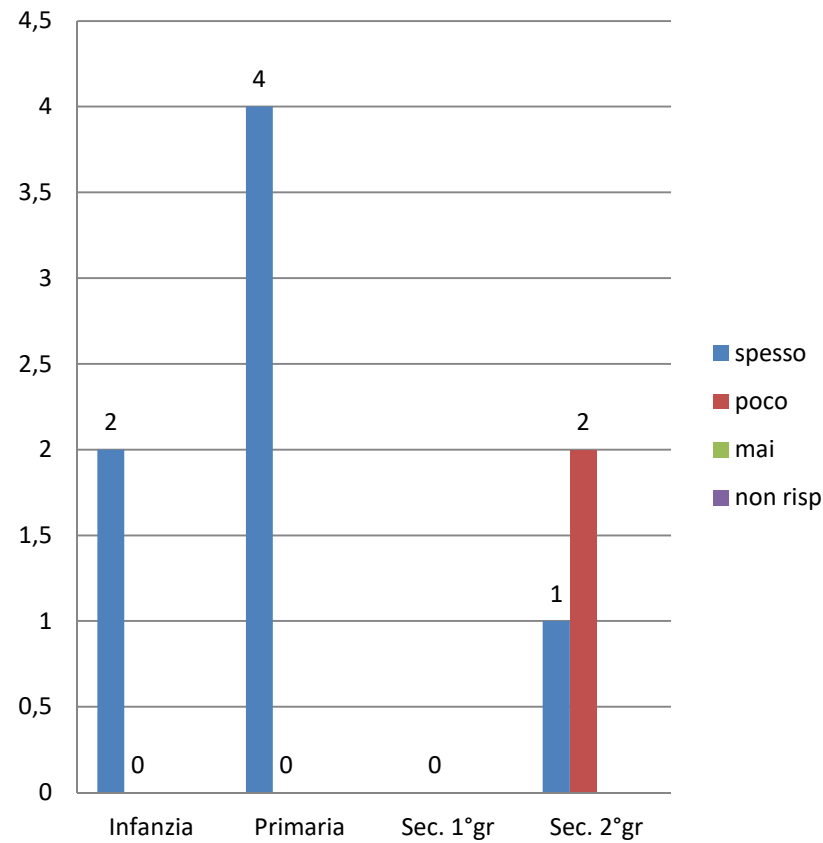


DaD-Narraz/rifless.metacognitiva

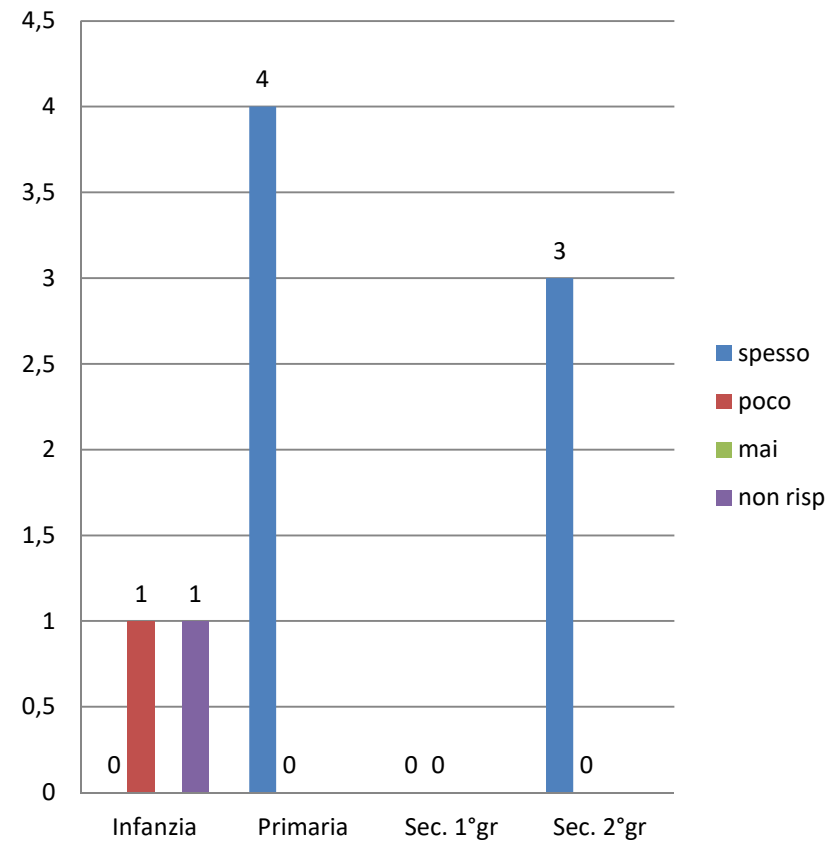


Tipologie di verifica

DiP - Altro



DaD - Altro



Narrazione/riflessione metacognitiva

Eventuale/i altra/e tipologia/e di verifica:

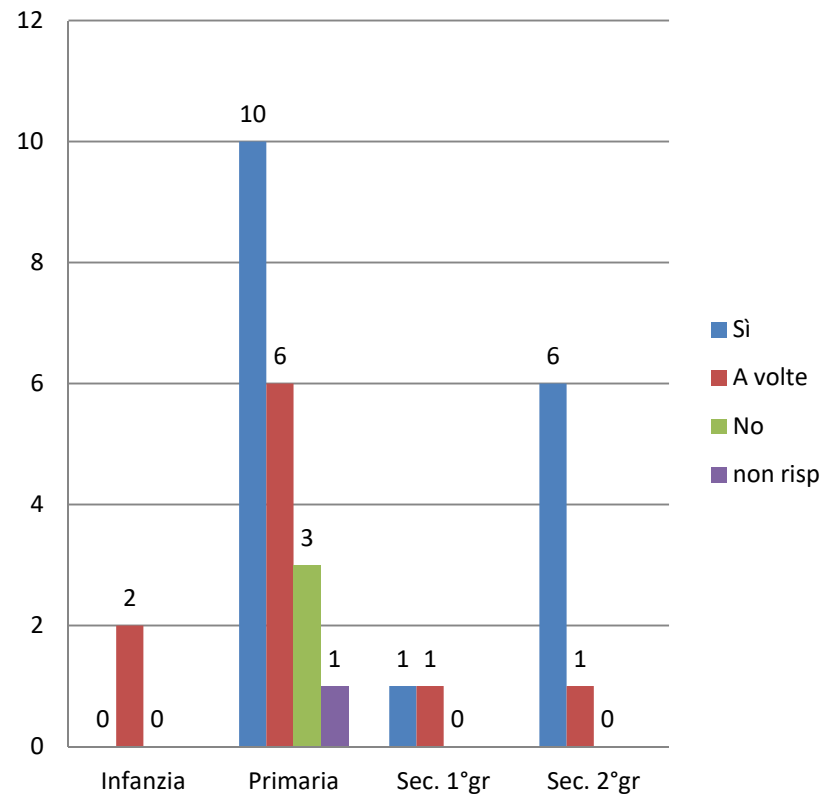
EVENTUALE/I ALTRA/E TIPOLOGIA/E DI VERIFICA - Infanzia		DiP	DaD
Osservazioni iniziali, intermedia e finale eventualmente con griglie osservative e valutative	Spesso	2	0
	Poco	0	2
Conversazioni a piccolo e medio gruppo, grafiche e documentazione a fine processo	Spesso	2	0
	Poco	0	1
	Non risp	0	1

EVENTUALE/I ALTRA/E TIPOLOGIA/E DI VERIFICA - Primaria		DiP	DaD
Esercitazioni alla lavagna	Spesso	1	1
Interventi pertinenti, esperienze personali, scoperte condivise	Spesso	1	1
Collegamenti e confronti tra i nuovi argomenti e quelli studiati precedentemente	Spesso	1	1
Uso delle immagini	Spesso	1	1

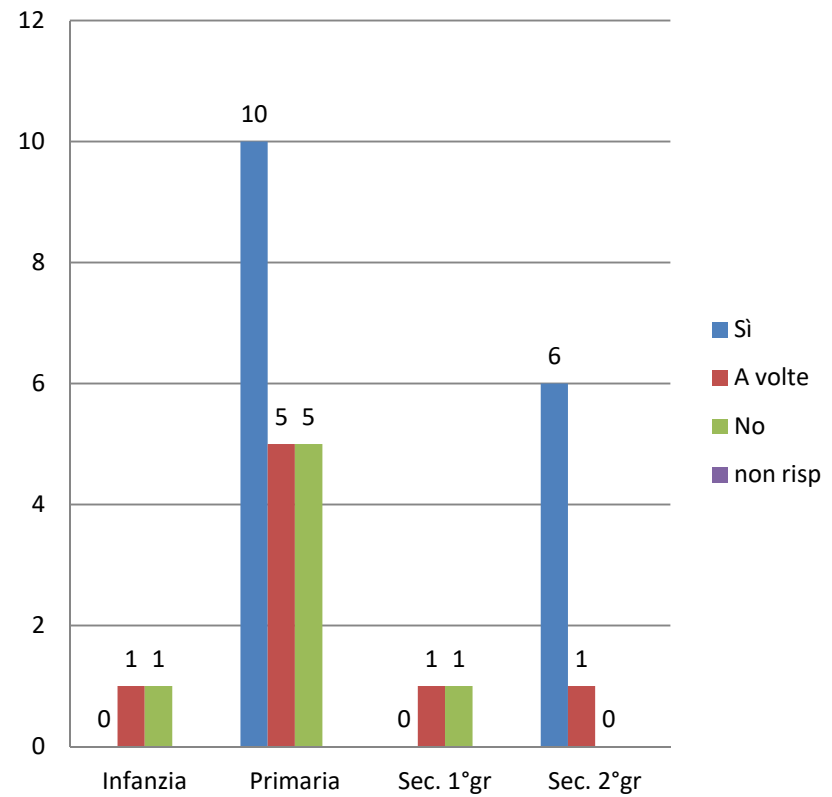
EVENTUALE/I ALTRA/E TIPOLOGIA/E DI VERIFICA – Second. 2°gr		DiP	DaD
Visione di brevi video ed interviste a scienziati con questionario annesso	Spesso	0	1
	Poco	1	0
Lettura di articoli di divulgazione scientifica con domande	Spesso	0	1
	Poco	1	0
Esercitazioni grafica CAD	Spesso	1	1

Strumenti per valutare

DiP- Per ogni verifica scritta uso un'apposita griglia di valutaz

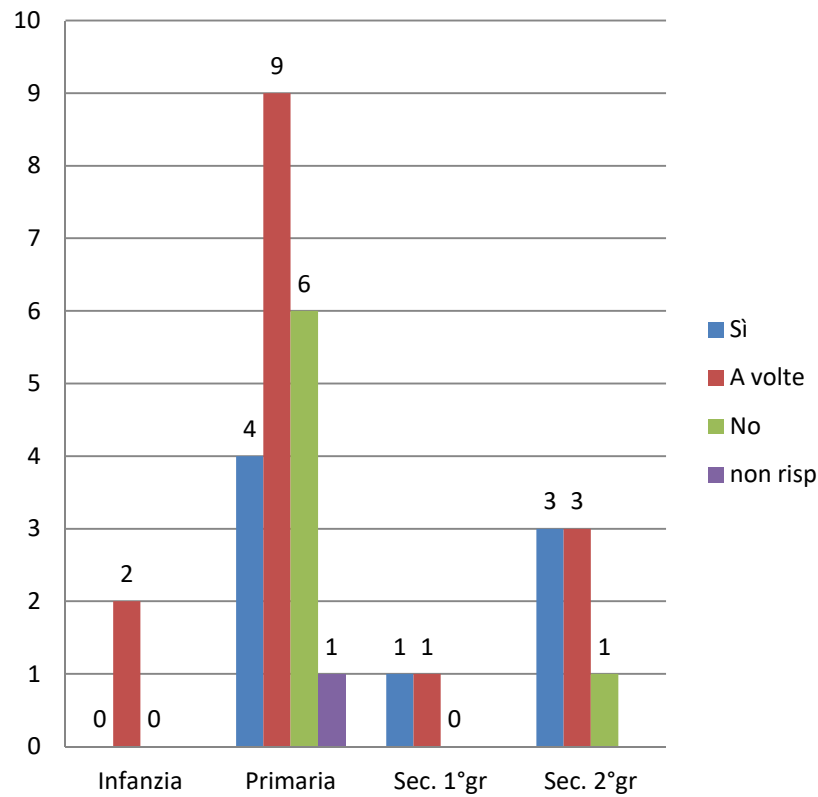


DaD- Per ogni verifica scritta uso un'apposita griglia di valutaz

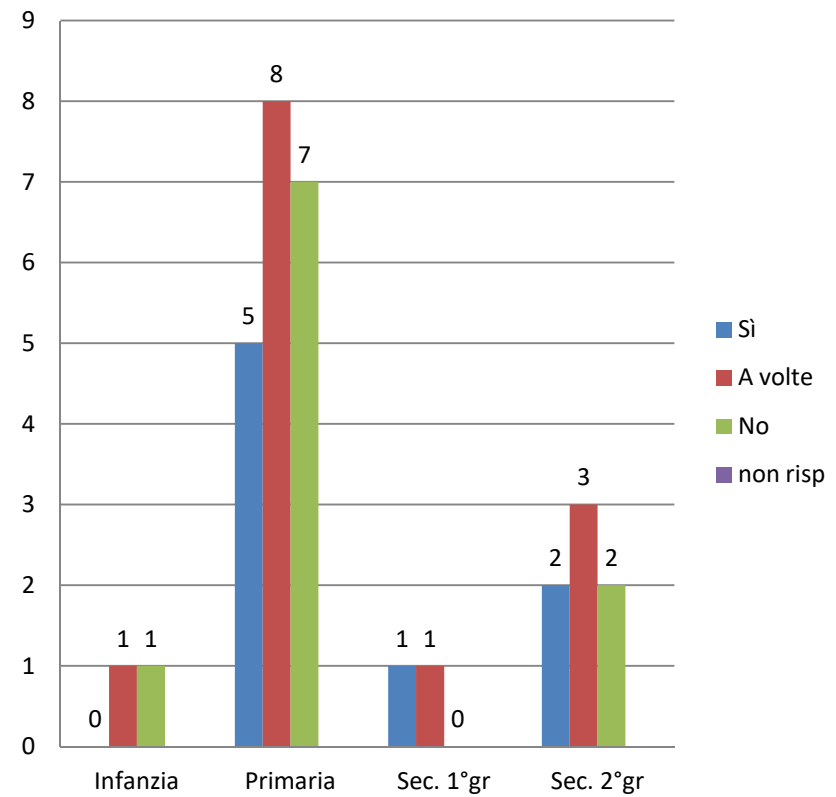


Strumenti per valutare

DiP- Per le interrogazioni orali uso griglie di valutaz

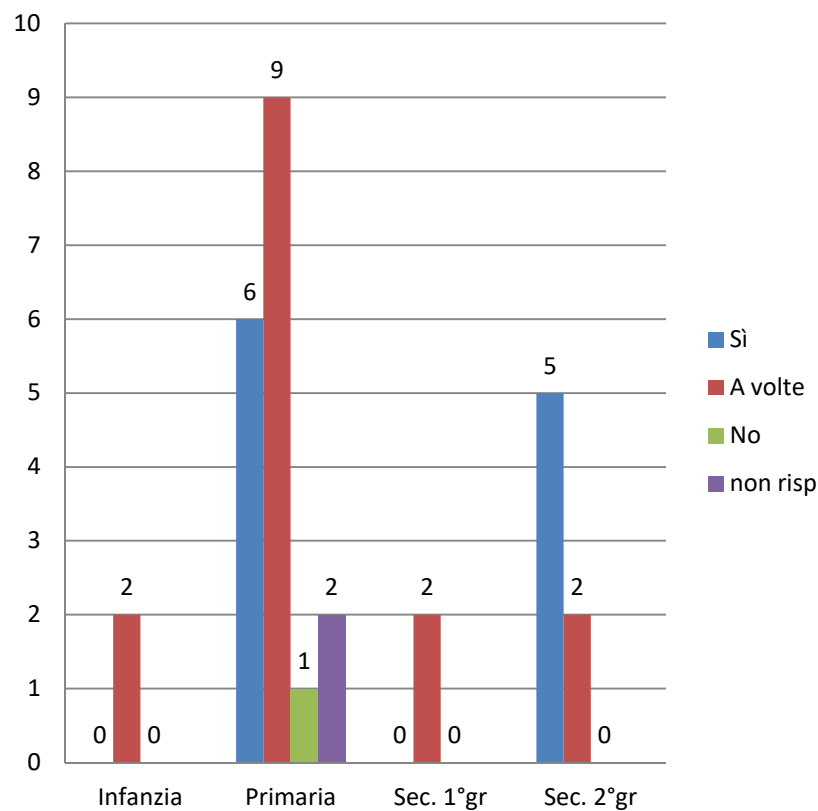


DaD- Per le interrogazioni orali uso griglie di valutaz

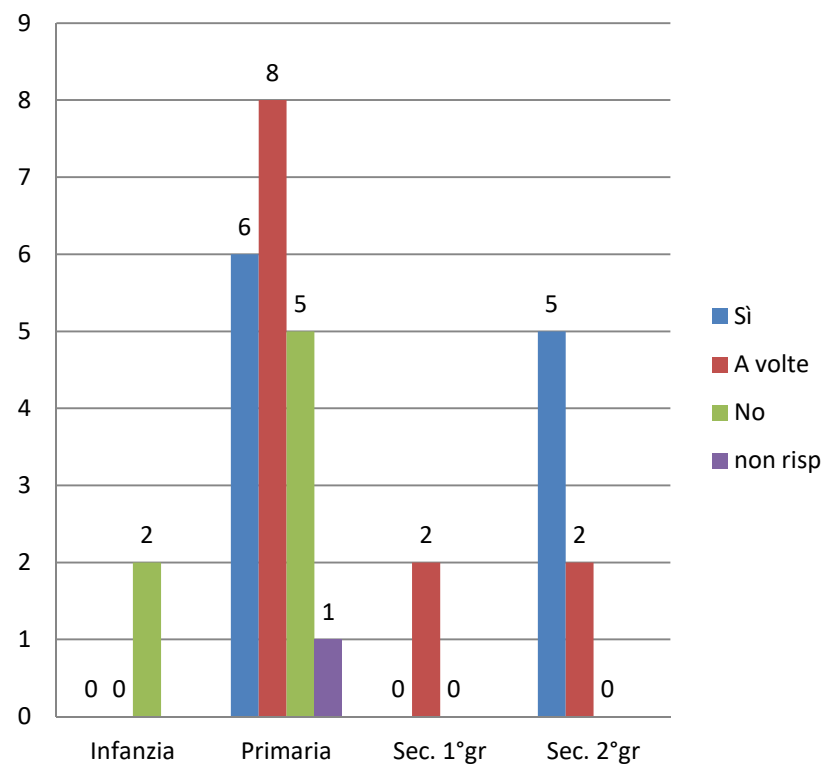


Strumenti per valutare

DiP-Le mie griglie di valutaz esplicano indicatori, descrittori e relativi punteggi

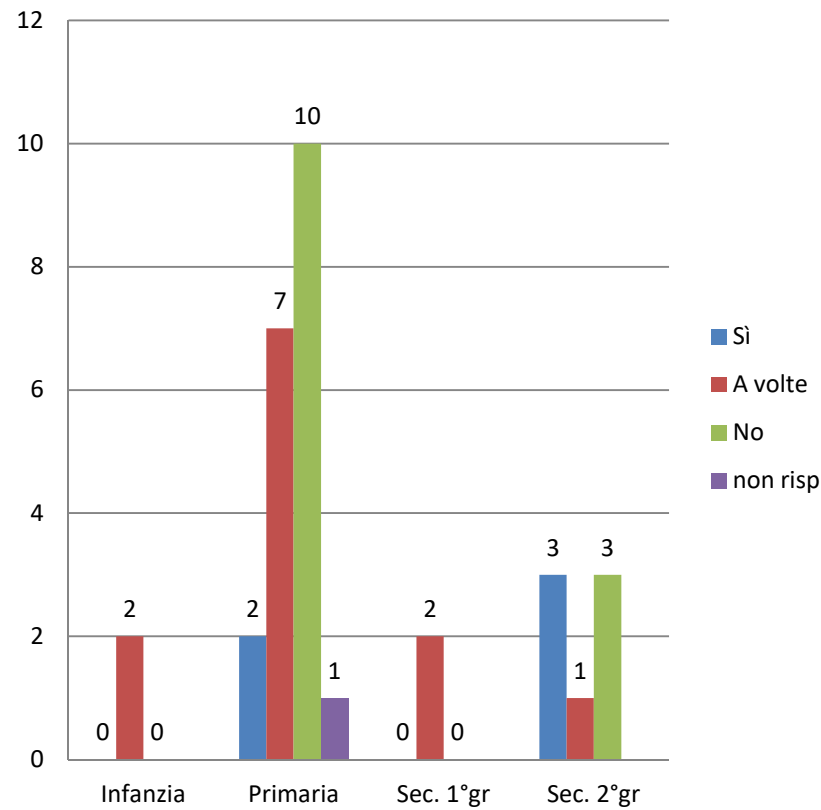


DaD-Le mie griglie di valutazione esplicano indicatori, descrittori e relativi punteggi

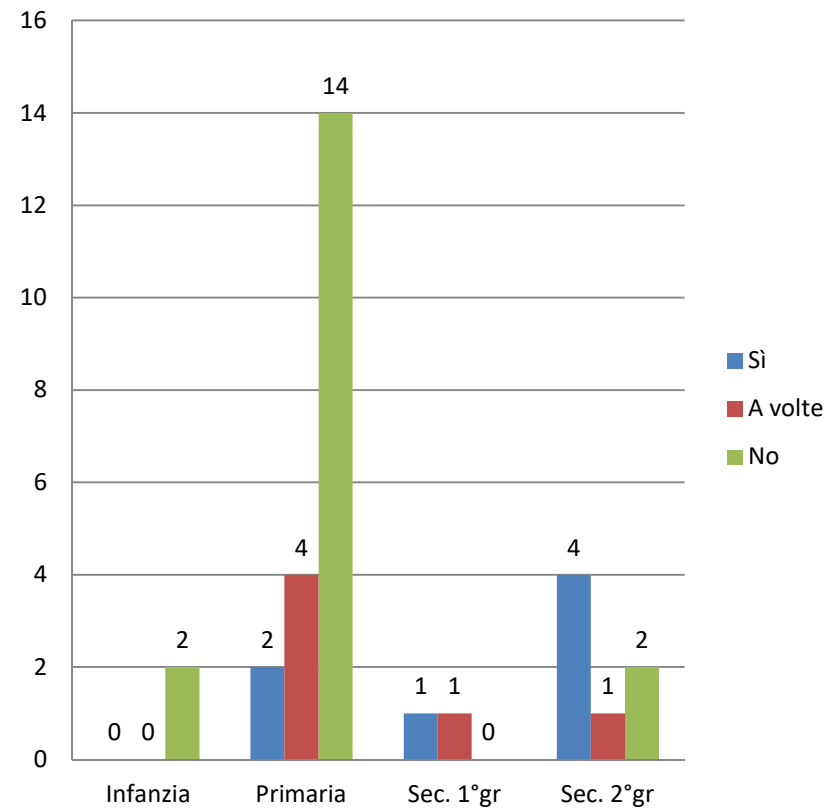


Strumenti per valutare

DiP-Per presentazioni, esposizioni di argomenti uso rubric di valutaz

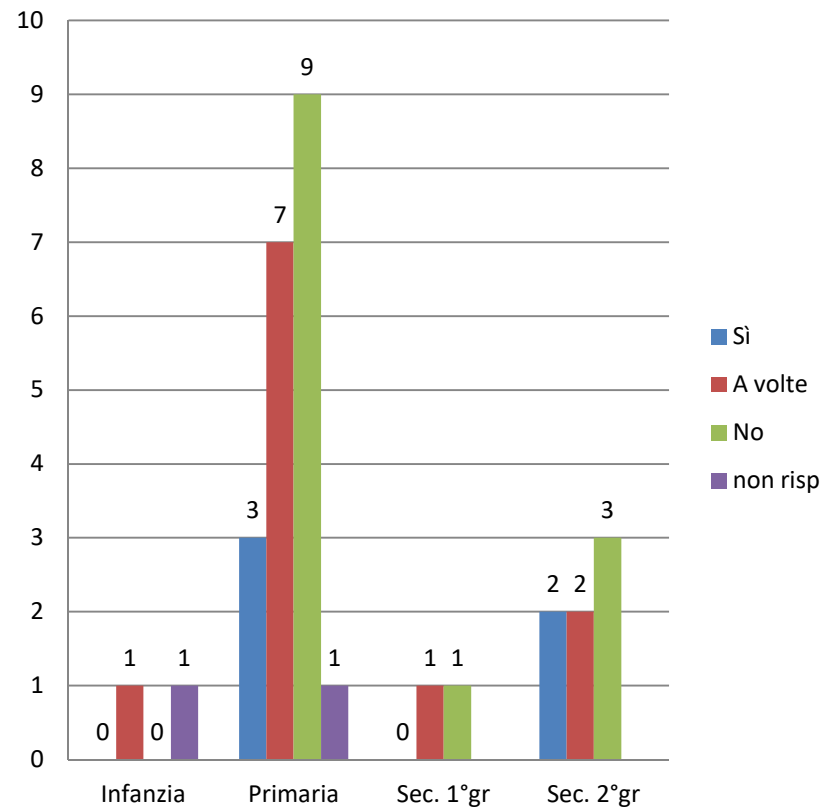


DaD-Per presentazioni, esposizioni di argomenti uso rubric di valutaz

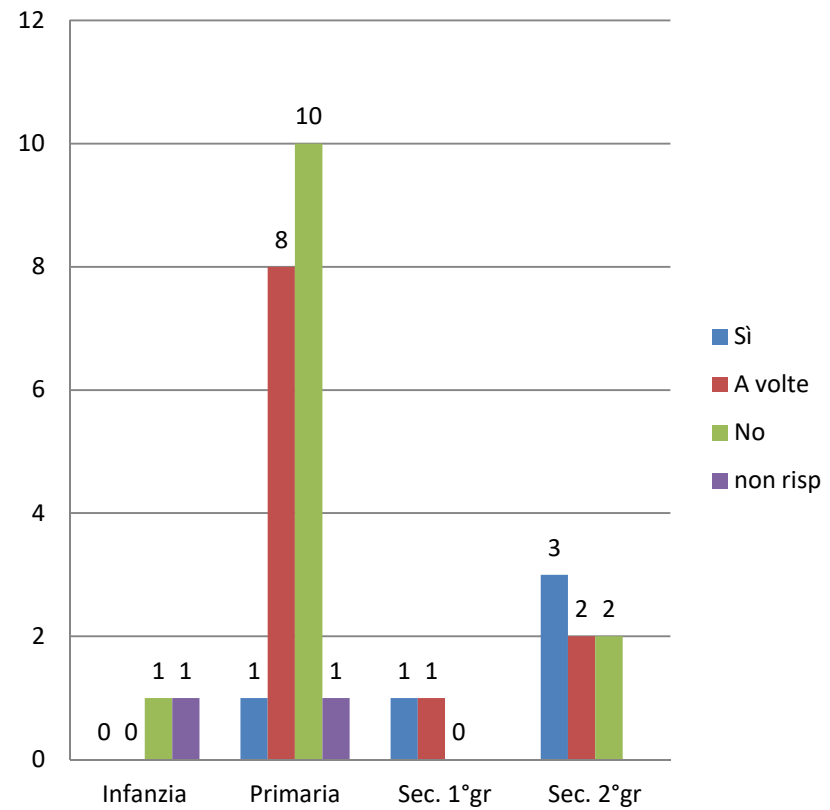


Strumenti per valutare

DiP-Per i compiti autentici uso rubric di valutazione

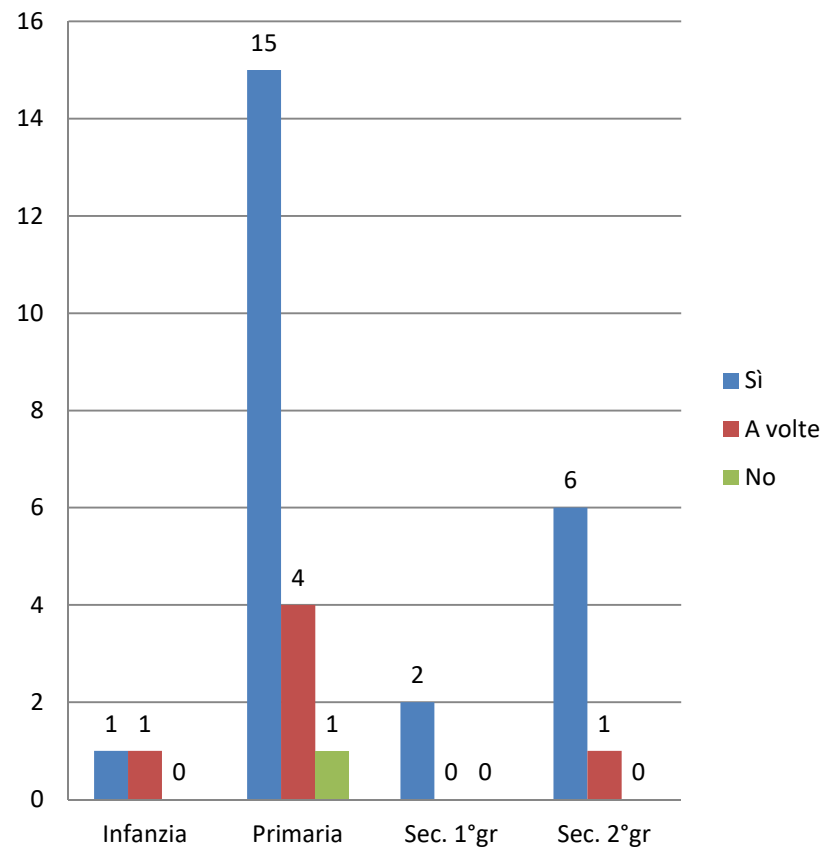


DaD-Per i compiti autentici uso rubric di valutazione

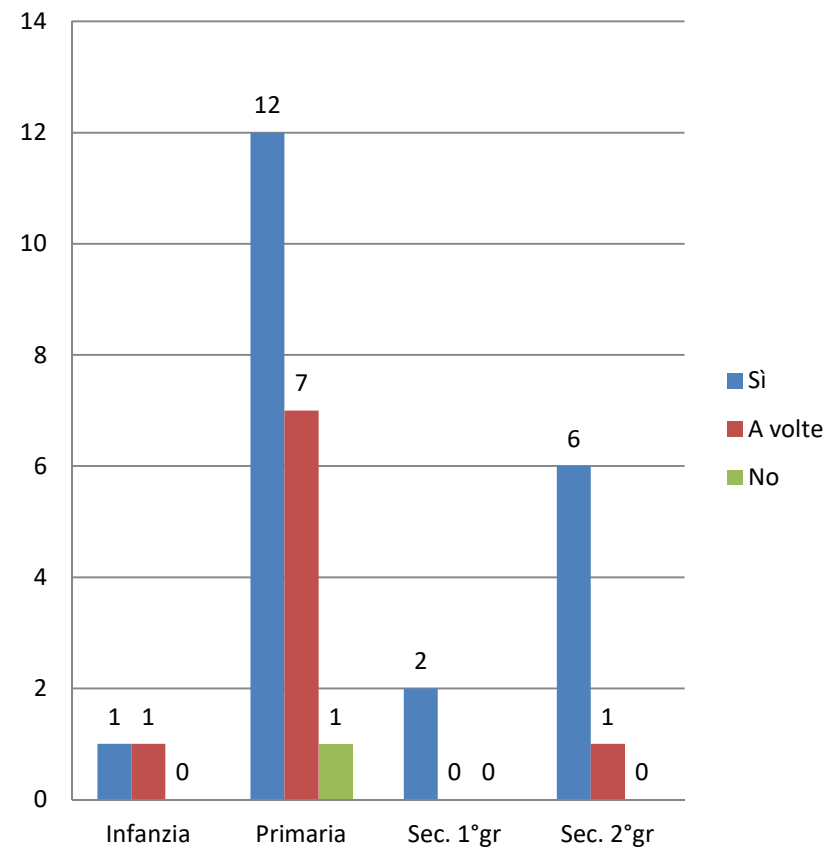


Strumenti per valutare

DiP-Verifico le pre-conoscenze?



DaD- Verifico le pre-conoscenze?



COME verifico le pre-conoscenze? /1

COME verifico le PRE-CONOSCENZE degli alunni - Infanzia	DiP	DaD
Brainstorming	1	
Circle time	1	
Conversazioni	=	1
Non spiega	=	1

COME verifico le PRE-CONOSCENZE degli alunni - Primaria	DiP	DaD
Brainstorming	5	4
Video	1	1
Tramite indagine verbale	1	1
Discussione/conversazione/domande/momento colloquiale guidato	11	11
A volte "miro a farli sbagliare" per sollecitare curiosità	1	=
Trascrivo le conversazioni in grande gruppo sull'argomento nuovo per poi rileggere insieme a loro	1	=
Per iscritto con schede strutturate	1	=
Prove scritte e/o interrogazioni orali	2	1
Somministrazione di esercizi	1	1
Rivedendo gli argomenti precedenti anche attraverso l'uso di video e immagini	1	1
Giochi didattici	1	1
Non spiega	=	2

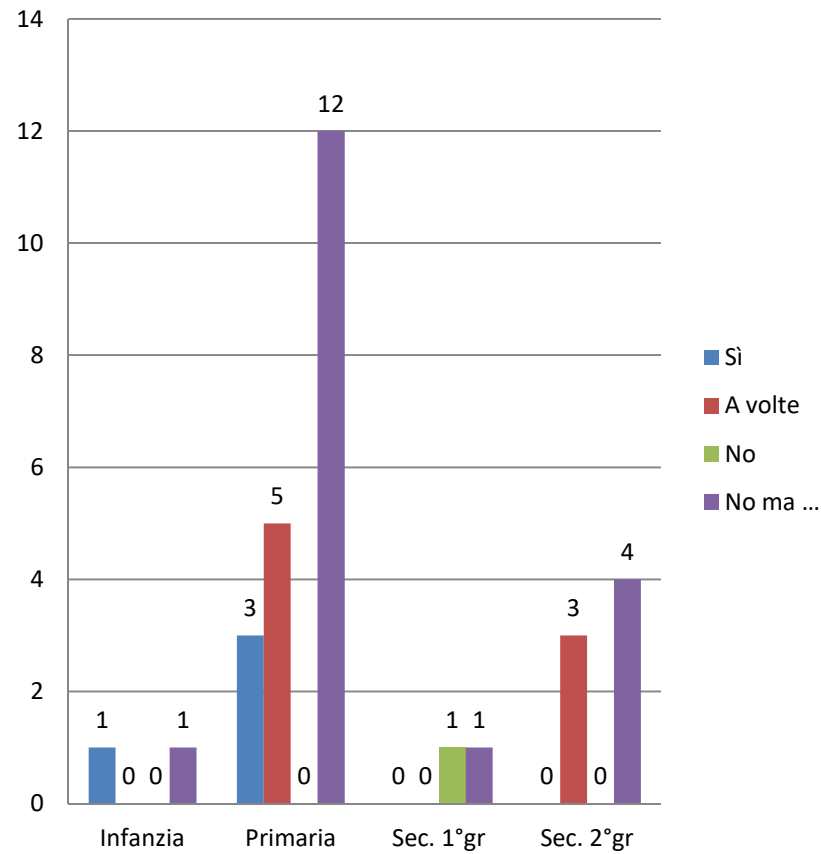
COME verifico le pre-conoscenze? /2

COME verifico le PRE-CONOSCENZE degli alunni - Sec. 1° grado	DiP	DaD
Nuvola di parole derivate da un mio input	1	1
Dialogo	1	1
Lezione di strumento individuale e a coppie	1	1
Piccole prove di esecuzione estemporanee	1	1

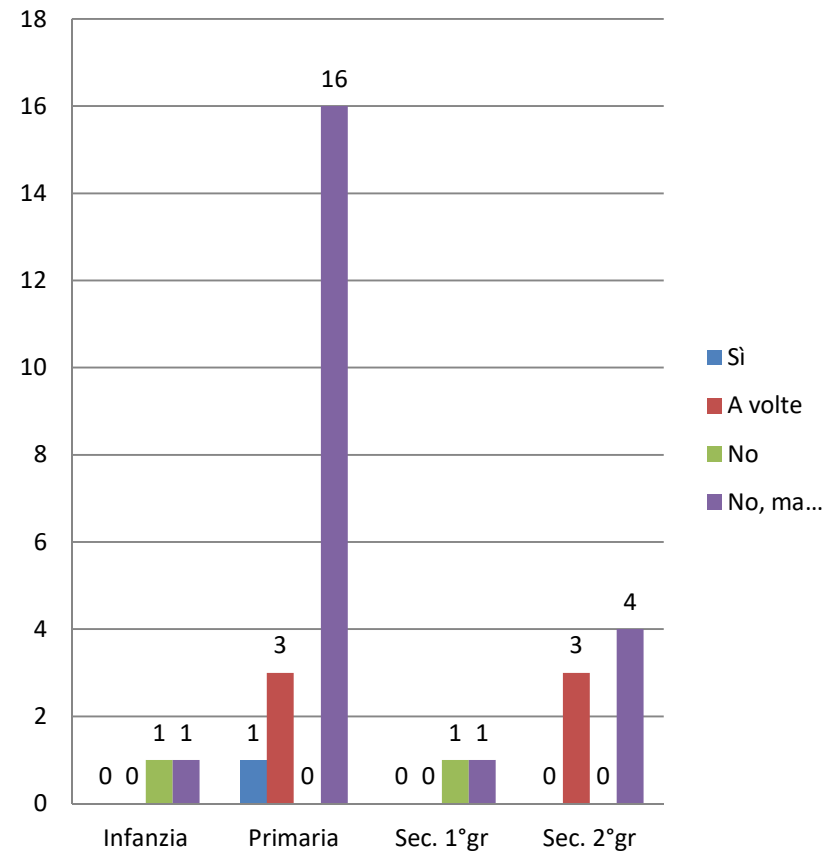
COME verifico le PRE-CONOSCENZE degli alunni - Sec. 2° grado	DiP	DaD
Brainstorming	1	1
Test grafici	1	1
Test orali	1	1
Domande orali	2	1
Test scritti	2	2
Kahoot o altri "giochini"	=	1
"Ripetendo"	1	=
Non spiega	1	2

Strumenti per valutare

DiP- Uso griglie di valutazione?

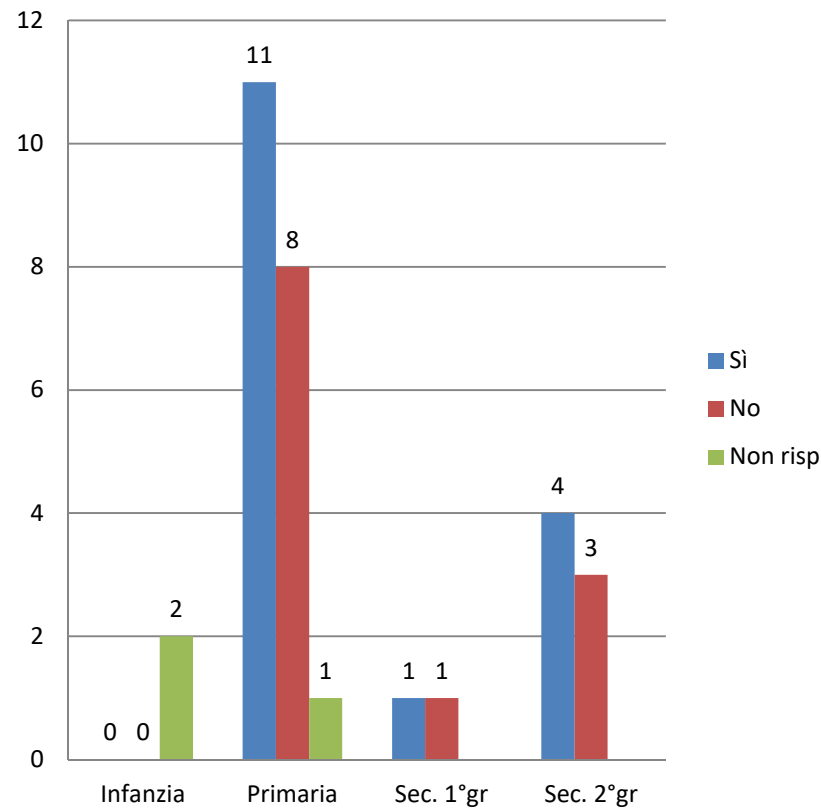


DaD- Uso griglie di osservazione?

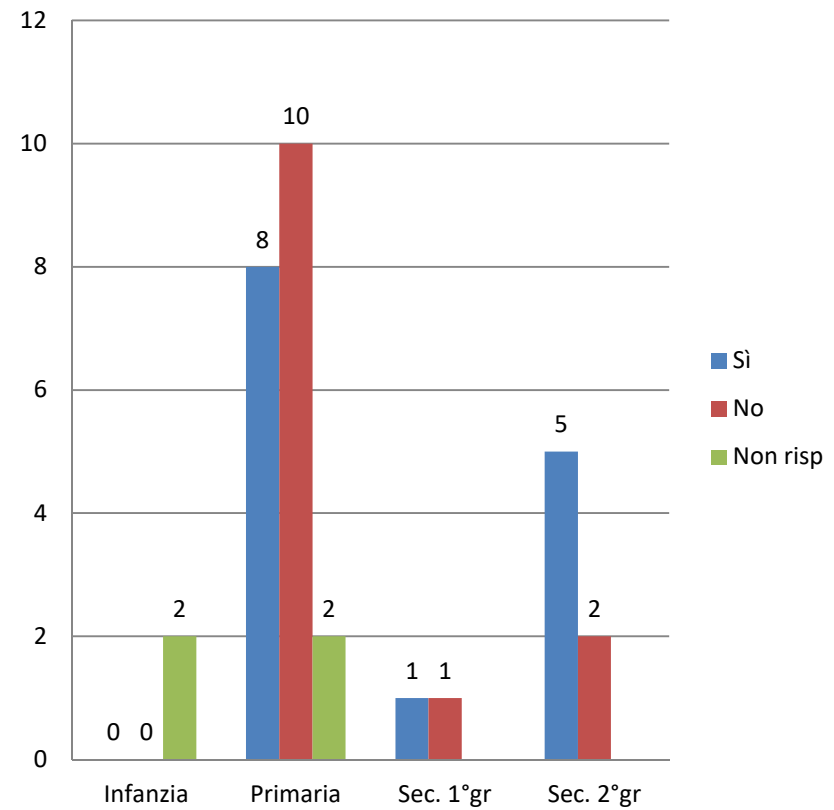


Strumenti per valutare

DiP - I voti attribuiti ad ogni tipologia di verifica hanno pesi diversi?



DaD - I voti attribuiti ad ogni tipologia di verifica hanno pesi diversi?



I voti hanno pesi diversi? **PERCHE'?**

	Primaria	DiP	DaD
Si	Alcune verifiche richiedono ai bambini più conoscenze e abilità	1	1
Si	Dipende da ciò che desidero verificare, dagli obiettivi; si valutano "cose" diverse	3	3
Si	Dipende dalla tipologia di verifica utilizzata	1	1
Si	Le verifiche sono diverse perché ciascun bambino può raggiungere il medesimo obiettivo usando strategie differenti	1	=
Si	Ho la possibilità di capire dove rafforzare o potenziare i diversi argomenti affrontati	1	=
Si	Preferisco non fare verifiche online	=	1
Si	Ho la possibilità di capire eventuali difficoltà di qualche alunno in DaD	=	1
Si	In DaD considero molte più variabili	=	1
Si	In DaD spesso ci sono i genitori o altre persone che suggeriscono e quindi non è certa l'autenticità della verifica	=	2
Si	A volte, causa telecamera disattivata, non si vede cosa l'a. stia facendo realmente nei momenti della verifica degli apprendimenti	=	1
Si	Sono impostate in base all'importanza e alla difficoltà	1	=
Si	Oltre ad usare metodi e tecniche consolidate, considero anche impegno, partecipazione, attenzione, contributo personale, collaborazione e rispetto delle regole	1	=
Si	Specie nelle prove di matematica, "laddove prendono il massimo", il voto è da "soppesare a tutto il contesto", partecipazione, pertinenza negli interventi, aiuto da parte mia o autonomia individuale, continuità nell'esecuzione/comprendimento delle consegne	1	=
NO	Alla Primaria non ci sono più i voti. Si valuta per livelli in base ai diversi obiettivi. Fino a gennaio 2021 abbiamo valutato con i voti	1	=
NO	L'impegno sta nello strutturare verifiche tenendo sempre conto delle 4 dimensioni vincolanti: autonomia, continuità, contesto, risorse mobilitate	1	=
NO	Ogni prova deve avere lo stesso valore e la stessa importanza	2	1
NO	Le verifiche sono strutturate in modo da riguardare tutti gli stessi obiettivi	1	1
NO	Il contesto classe è omogeneo	1	1
Si	Ma non motiva	1	1
NO	Ma non motiva	2	5

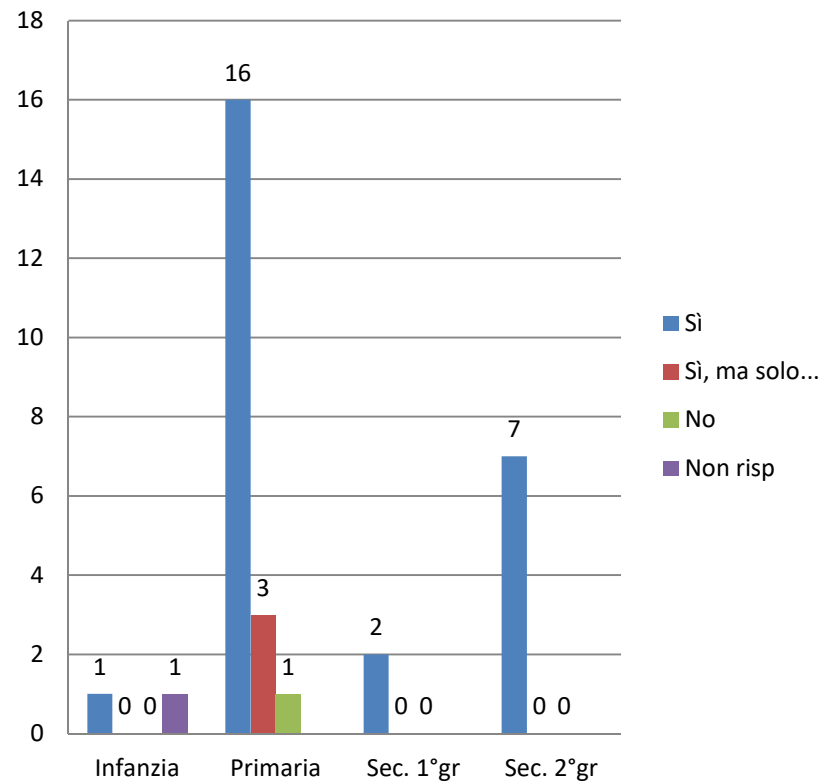
I voti hanno pesi diversi? **PERCHE'?**

	Sec. 1° grado	DiP	DaD
Sì	Quando testo singole o conoscenze attribuisco un peso minore rispetto alle prove in cui verifico le competenze	1	1
NO	Piuttosto adatto la griglia di valutazione	1	1
NO	Non motiva	=	2

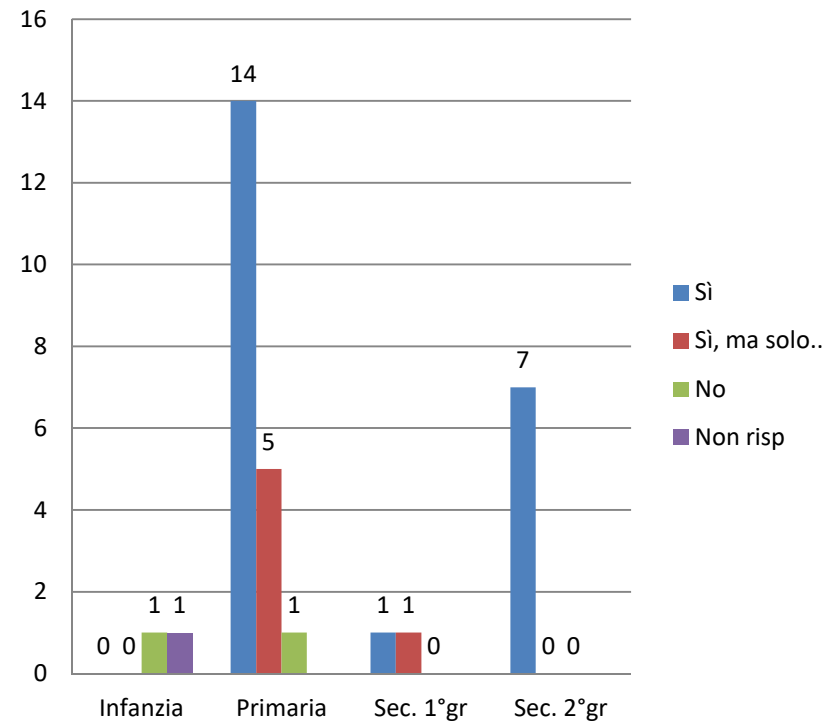
	Sec. 2° grado	DiP	DaD
Sì	Ogni tipologia verifica competenze e/o conoscenze differente oppure lo fa in maniera diversa	1	1
Sì	A seconda delle difficoltà o se si tratta di una verifica sommativa o formativa	1	1
Sì	Kahoot o altri "giochini" hanno un peso diverso perché il risultato può essere influenzato dalla connessione e dal dispositivo usato	=	1
Sì	Hanno più possibilità di copiare	=	1
Sì	Le relazioni di laboratorio hanno un peso diverso rispetto alle verifiche in presenza	1	
NO	Ogni tipologia di verifica risponde a fasi dell'apprendimento e pertanto tutte della stessa importanza	1	1
Sì	Non motiva	1	1
NO	Non motiva	2	1

Strumenti per valutare

**DiP-Compiti di casa-Interventi durante le lezioni-
lavori di gruppo: contribuiscono tutti alla valutaz
finale dell'alunno**



**DiP-Compiti di casa-Interventi durante le lezioni-
lavori di gruppo: contribuiscono tutti alla valutaz
finale dell'alunno**

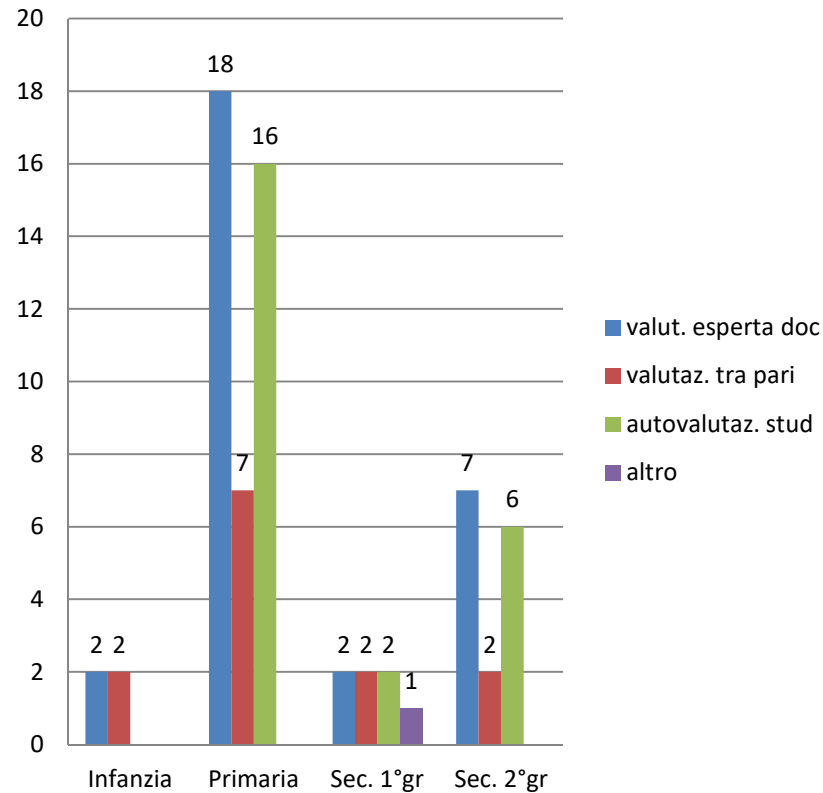


Compiti di casa- Interventi durante le lezioni- lavori di gruppo:
contribuiscono alla valutazione finale? **SÌ, MA SOLO ...**

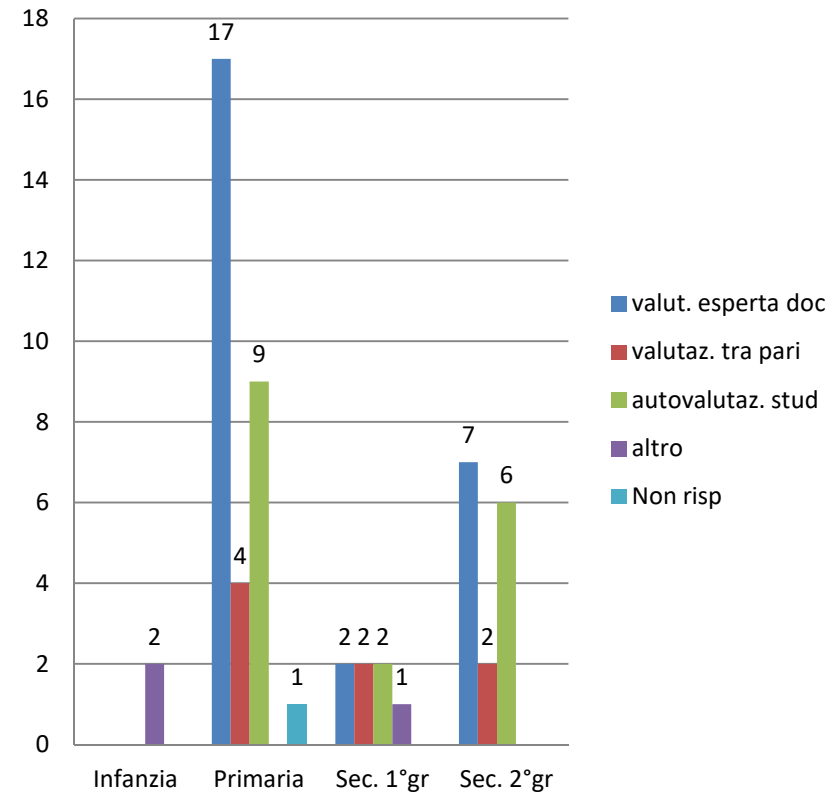
Primaria	DiP	DaD
... per valutare impegno, partecipazione e motivare i ragazzi	1	=
...ma solo in parte perché noto spesso che i compiti non vengono svolti dai bambini. Anche durante le lezioni si colgono i suggerimenti delle persone che sono vicino al bambino	=	1
...ma solo quando si può avere la certezza che il lavoro sia stato svolto in autonomia	=	1
Sì ma non completa	2	2
Sec. 1° grado		
... ma valuto più l'impegno e la correzione dopo il mio intervento piuttosto che il contenuto	=	1

Modalità valutative

DiP- Quali modalità valutative mette in atto?



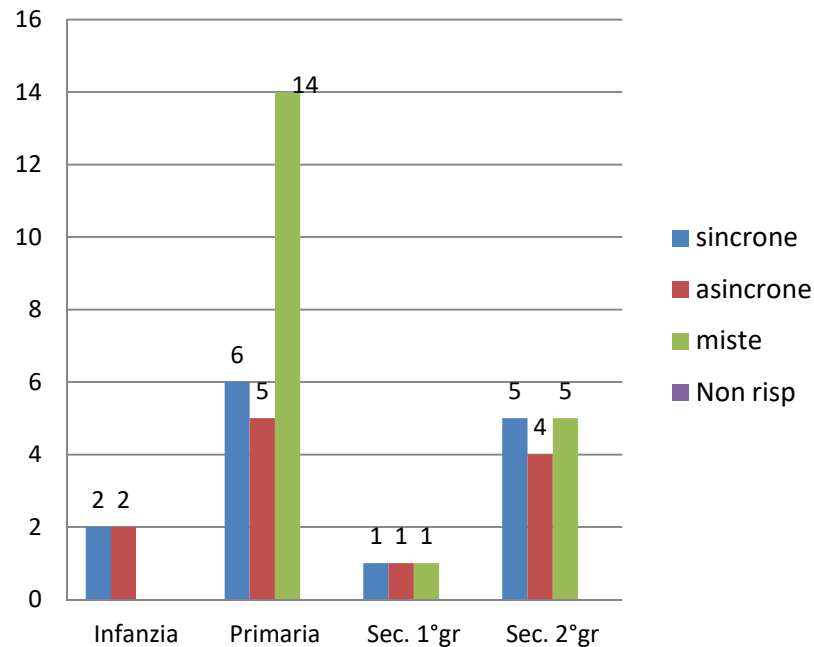
DaD- Quali modalità valutative mette in atto?



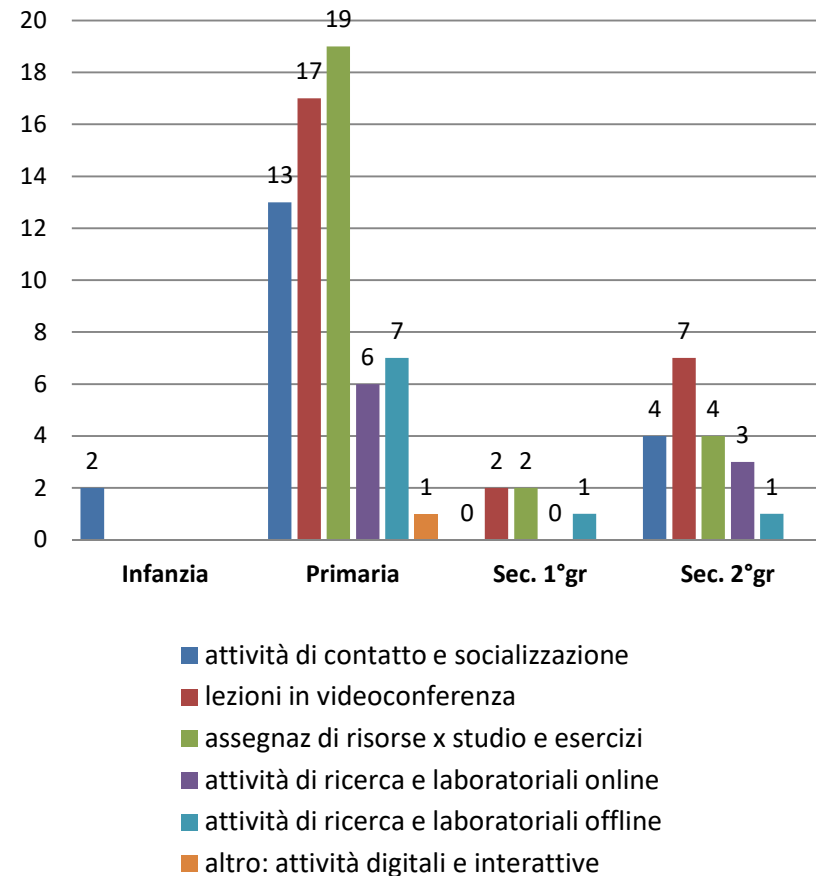
[Da INDIRE, Indagine tra i docenti italiani. Pratiche didattiche durante il lockdown- Report preliminare, luglio 2020]

DaD – Modalità didattiche

Tipologie ATTIVITA' utilizzate nella DaD

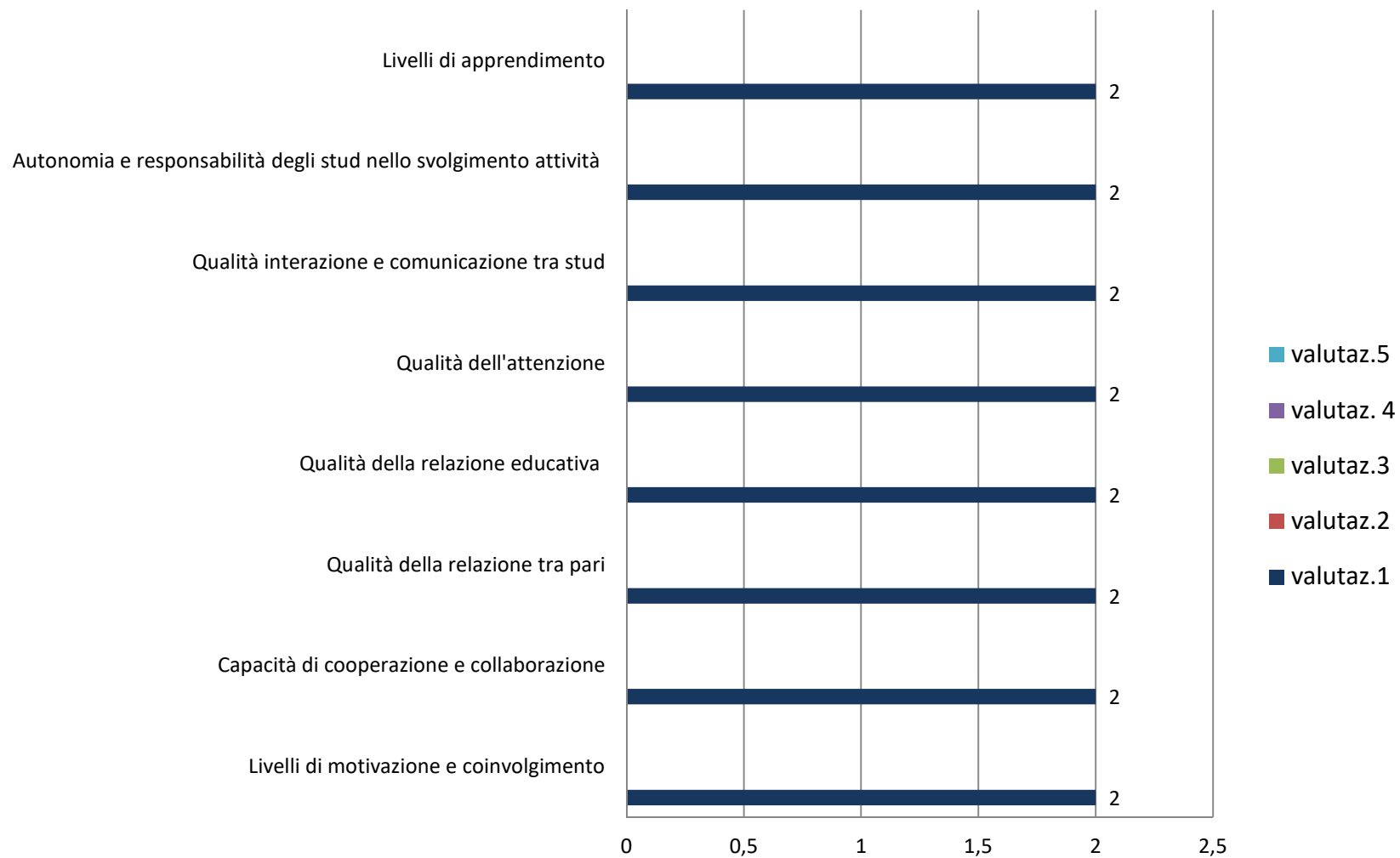


PRATICHE didattiche attivate con la classe in DaD



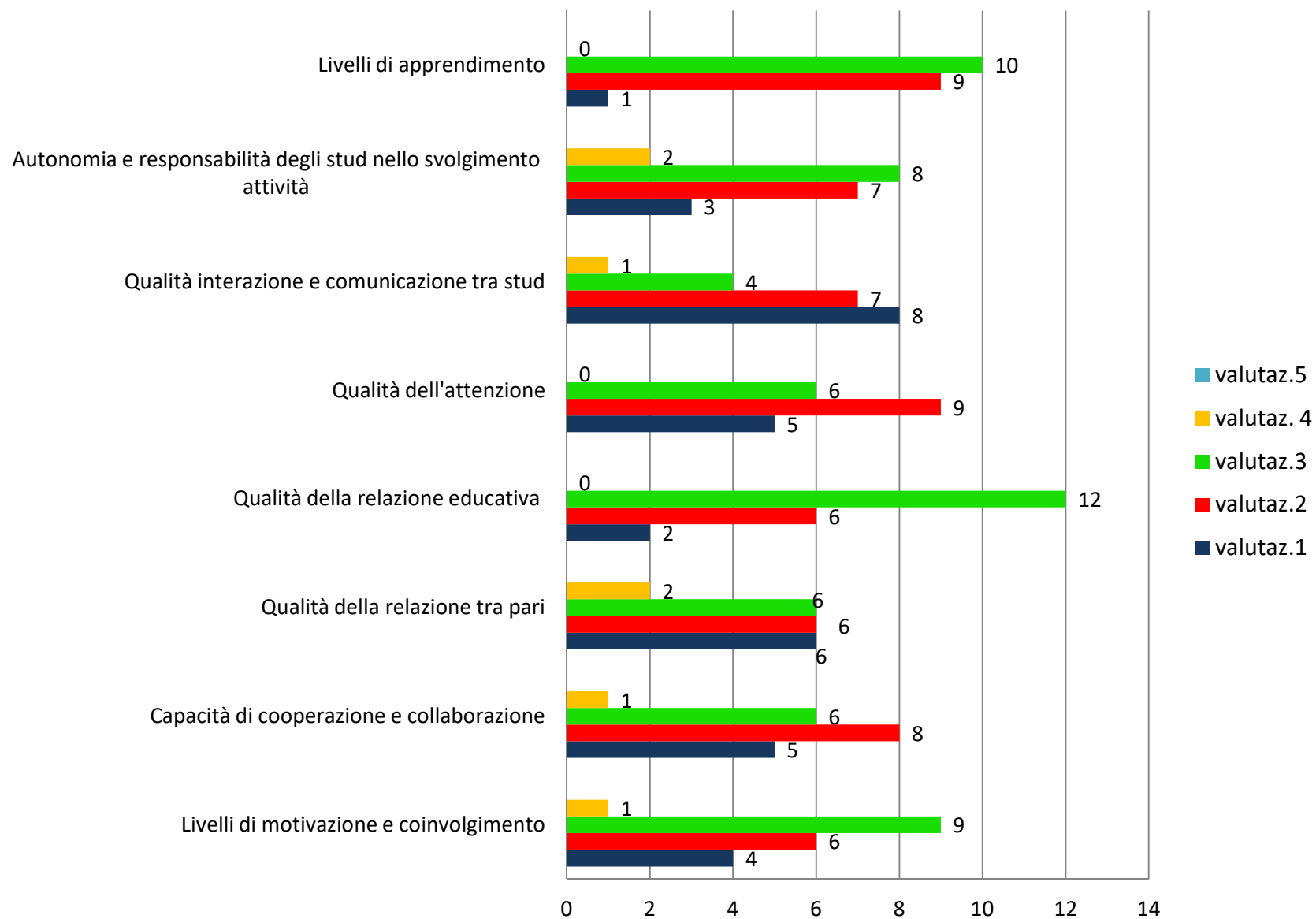
[Da INDIRE, Report preliminare]

Infanzia- Influenza della DaD sui seguenti aspetti:



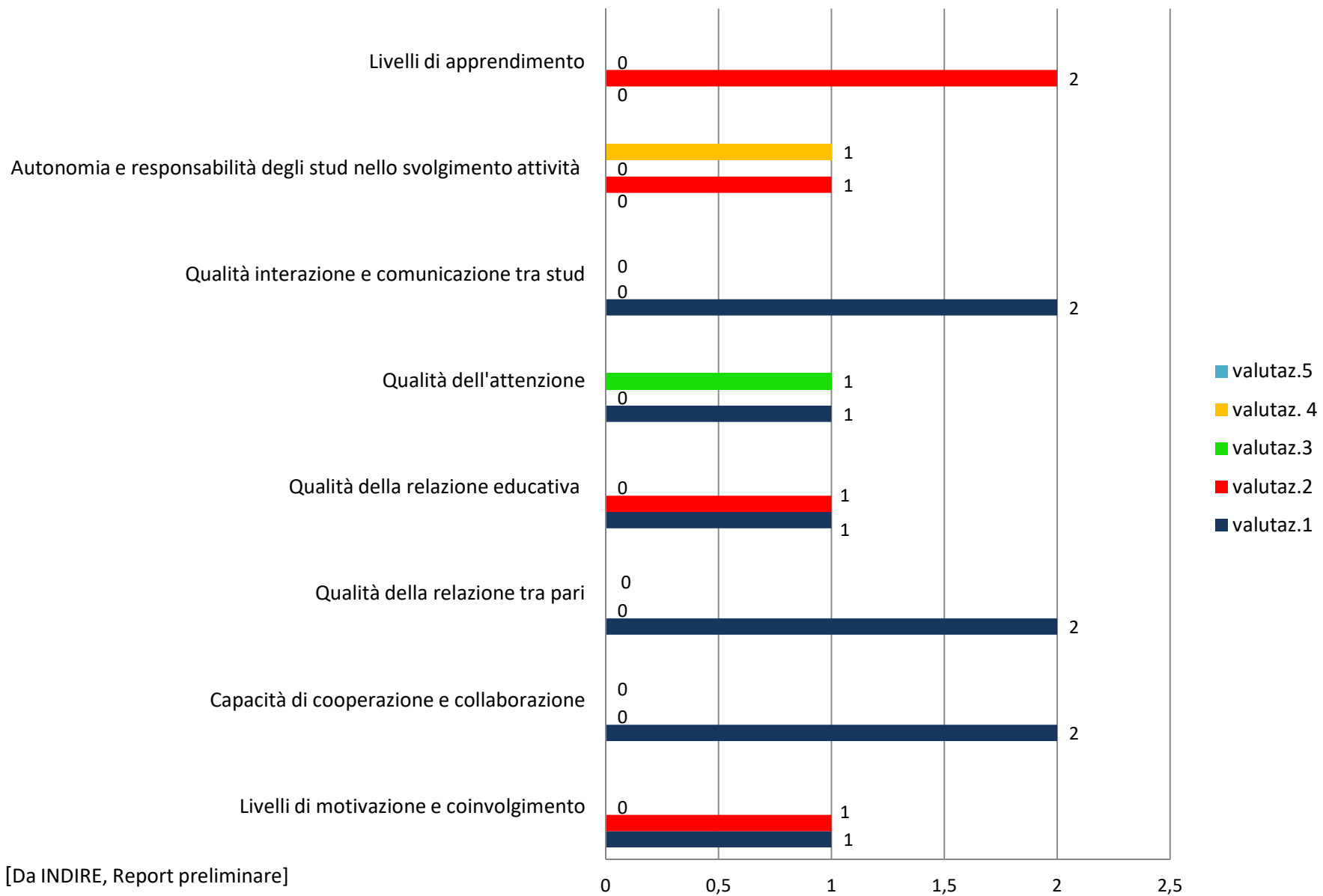
[Da INDIRE, Report preliminare]

Primaria-Influenza della DaD sui seguenti aspetti:



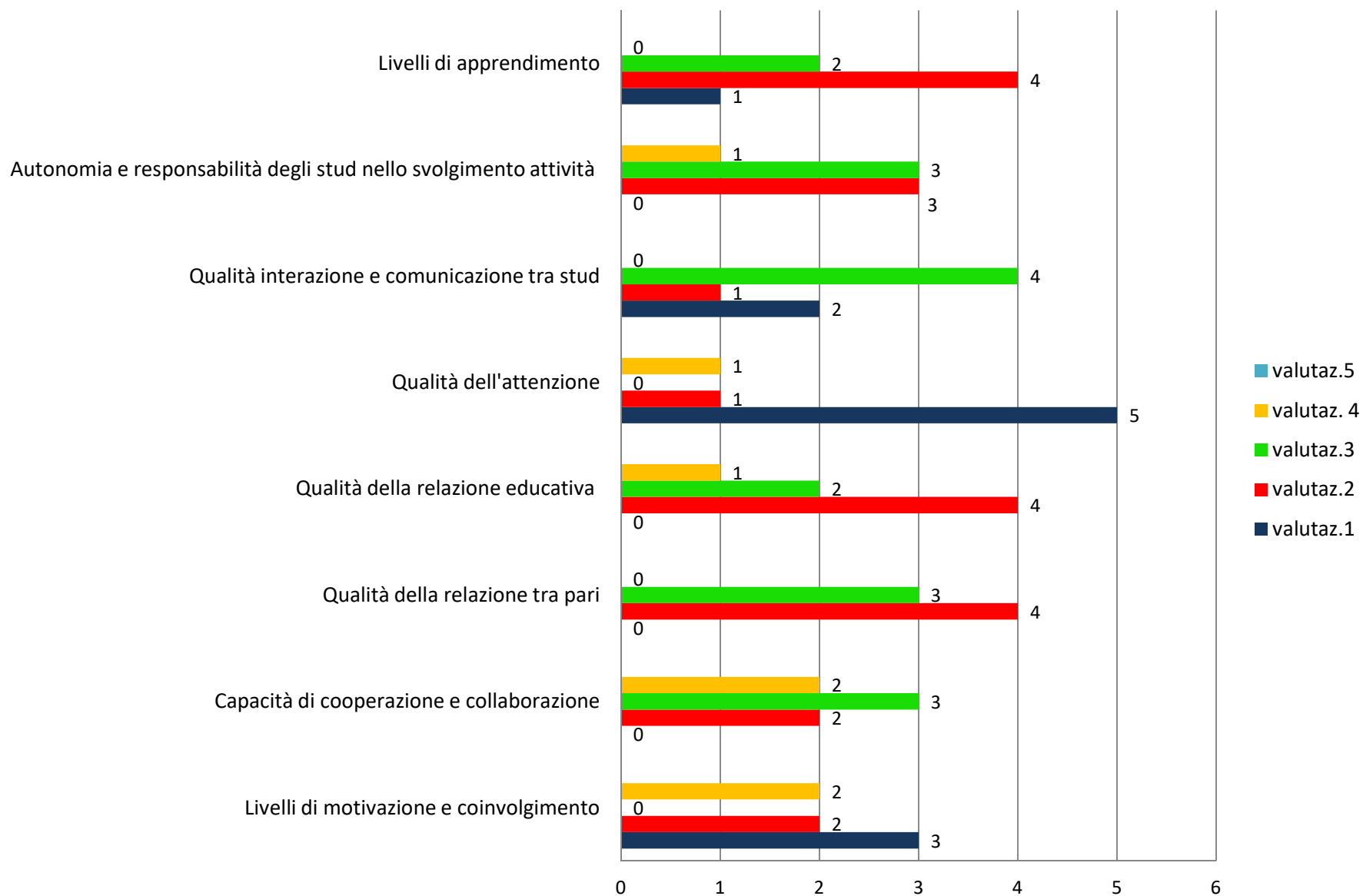
[Da INDIRE, Report preliminare]

Sec.1°gr - Influenza della DaD sui seguenti aspetti:



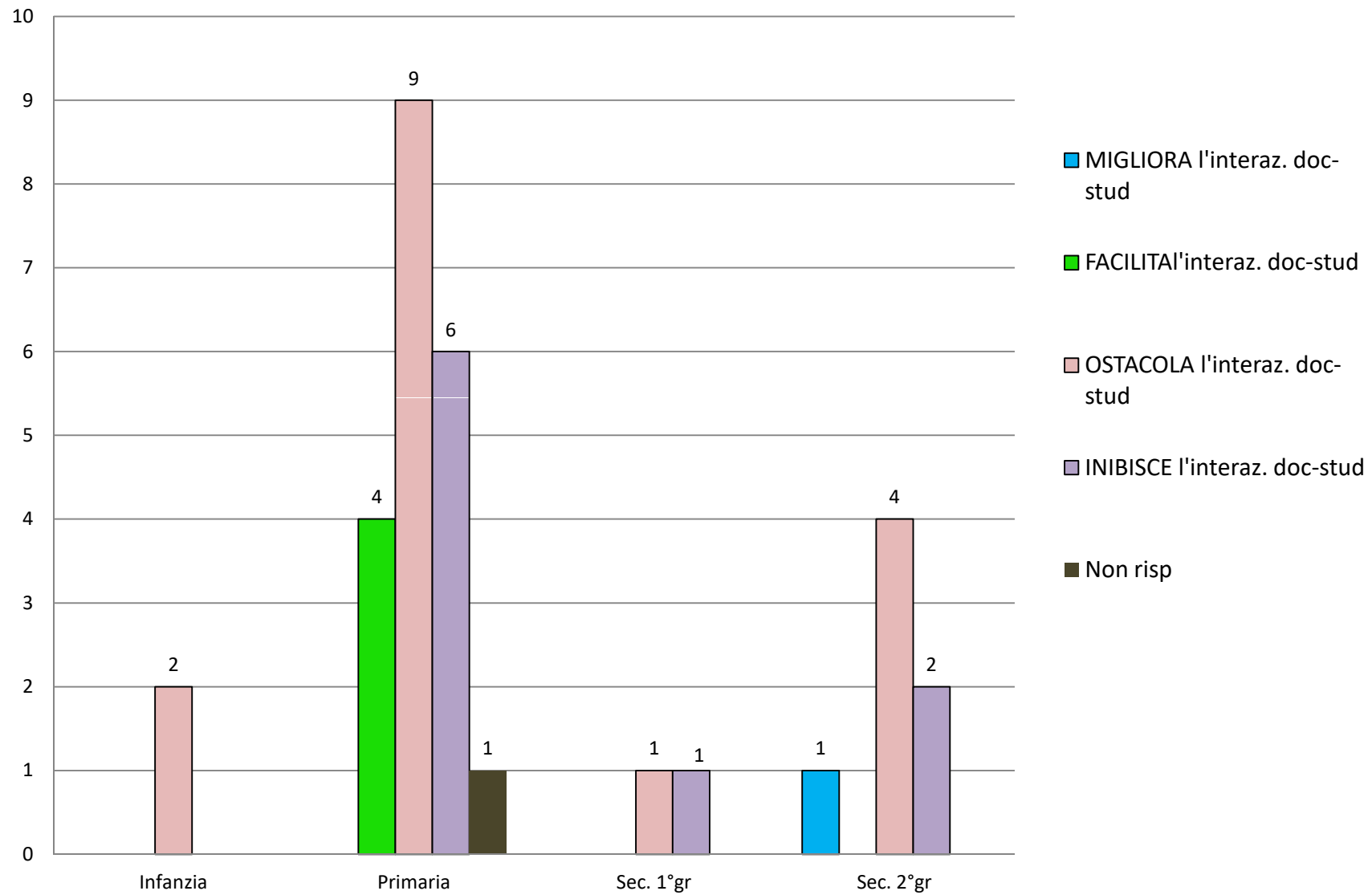
[Da INDIRE, Report preliminare]

Sec.2°gr - Influenza della DaD sui seguenti aspetti:



[Da INDIRE, Report preliminare]

La DaD...

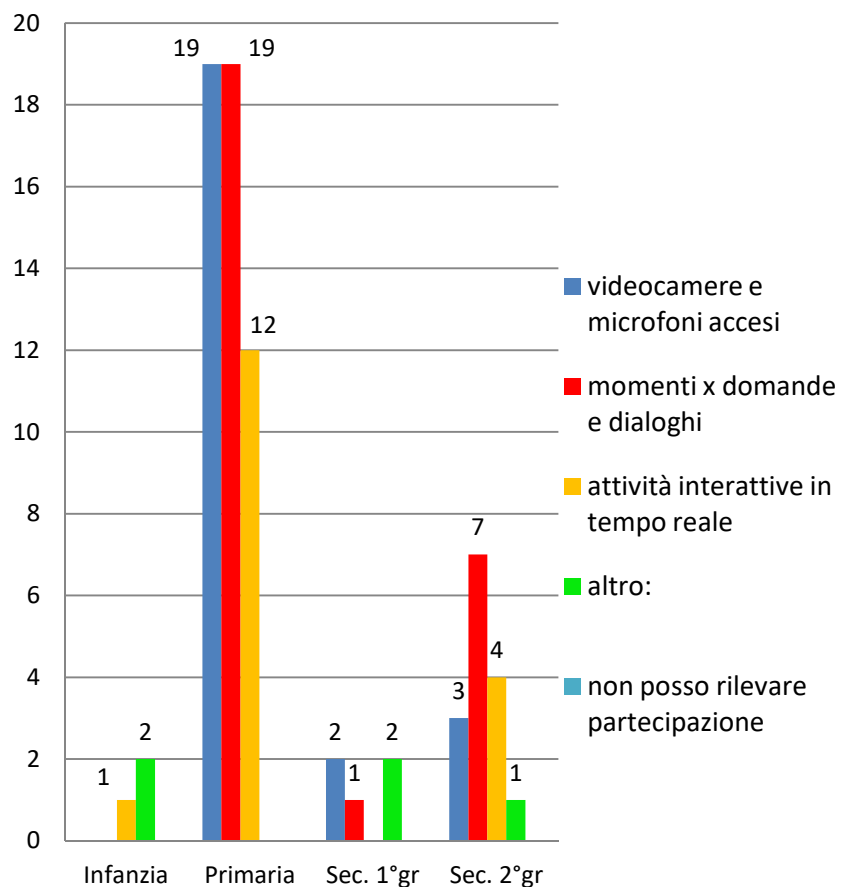


PERCHE'					
la DaD migliora / facilita / ostacola / inibisce l'interazione insegnante – alunno/i?					/1
		INF	PRIM	1°gr	2°gr
FACILITA	<i>In alcuni casi ho visto una maggiore partecipazione di studenti che in classe non sono molto coinvolti</i>		X		
FACILITA	<i>Sono in una classe 1^ e loro, essendo la prima volta, sono molto partecipi</i>		X		
OSTACOLA	<i>Per me la relazione che si riesce a stabilire in presenza è insostituibile. Il contatto visivo, fisico, il TPR in DiP sono di fondamentale importanza per il processo insegnamento-apprendimento. La DaD prevede distanza fisica, quindi contiene in sé un ostacolo. Ma è pur vero che è lo strumento che in questo momento ci permette di continuare il nostro percorso scol, per cui dobbiamo esserne grati.</i>		x		
OSTACOLA	<i>Non tutti gli alunni riescono a interagire a distanza</i>		X		
OSTACOLA	<i>Non c'è l'interazione comunicativa che c'è in presenza</i>		X		
OSTACOLA	<i>Manca contatto umano, mancano gli sguardi, i non detti ma percepiti, manca scambio diretto, la relazione, l'emotività non sempre si percepisce.. In più la connessione non sempre funziona e ciò che viene trasmesso è a pezzi o poco chiaro.</i>		x		
OSTACOLA	<i>Visti anche i tempi limitati riservati alle lezioni sincrone (come prescritto dal Regolamento interno DDI e nel rispetto della salute dei docenti e degli studenti), vengono a mancare quasi del tutto quei momenti non strutturati, ma fondamentali dal pdv relazionale, in cui si consolida il rapporto emotivo-relazionale.</i>			x	
OSTACOLA	<i>"dematerializza" le relazioni che necessitano di presenza, e interpone fra i soggetti uno strumento dai grossi limiti</i>				x
OSTACOLA	<i>Non c'è presenza materiale</i>				x
OSTACOLA	<i>La DaD non è interazione reale. Gli alunni hanno difficoltà a restare dietro lo schermo per l'intero orario scolastico.</i>				x
OSTACOLA	<i>Non sempre è facile comunicare con gli alunni attraverso lo schermo.</i>				x
OSTACOLA	<i>Non c'è un rapporto umano e coinvolgente tra il singolo alunno e l'insegnante, attraverso lo schermo</i>		X		
OSTACOLA	<i>Lo schermo di un PC non permette di avere con i propri alunni quel contatto e quello scambio umano che la lezione in presenza ti concede. Le difficoltà maggiori si vedono con gli alunni che già faticano durante l'a. scol.</i>		x		
OSTACOLA	<i>Il processo di apprendimento è diventato isolato; manca il confronto all'interno di un contesto importante come quello della classe.</i>		X		

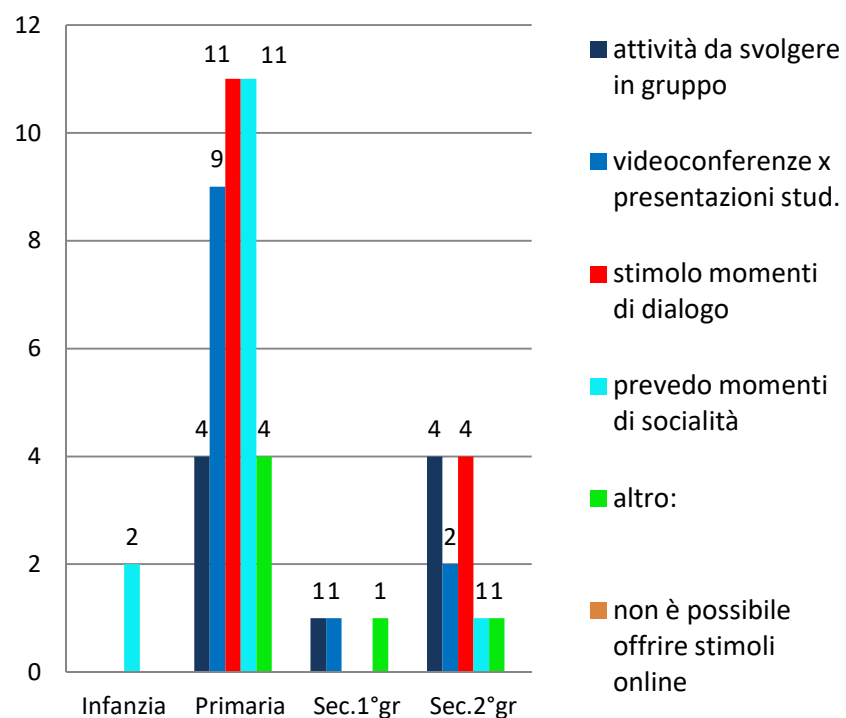
PERCHE'					
la DaD migliora / facilita / ostacola / inibisce l'interazione insegnante – alunno/i?		/2			
		INF	PRIM	1°gr	2°gr
INIBISCE	Alcuni bambini faticano a interagire e partecipare attivamente alla lezione		X		
INIBISCE	Tale interazione si compone di elementi sensoriali che in DaD si perdono del tutto			x	
INIBISCE	Gli alunni non intervengono spontaneamente e non comunicano con il docente se non è lo stesso a interpellarlo				x
INIBISCE	Per quello che sto osservando in alcune classi, gli studenti sono demotivati e spesso passivi agli stimoli proposti. Soprattutto gli studenti più fragili o con più difficoltà sfuggono all'interazione, " nascondendosi " dietro problemi tecnici più o meno oggettivi.				x
INIBISCE	Lo schermo divide		X		
INIBISCE	In presenza i bambini possono esprimersi con molteplici linguaggi che online non sempre riescono a utilizzare		X		
INIBISCE	Manca un contatto diretto con l'alunno e con il gruppo classe		X		
INIBISCE	Limita la possibilità di correzione immediata dell'errore e impedisce di comprendere le reali difficoltà del singolo		x		
INIBISCE	Probabilmente alcuni sono intimoriti dalla videocamera, altri in assenza della socialità sono demotivati e stanchi		x		
NESSUNA OPZIONE SCELTA	Dipende molto dal bambino che abbiamo davanti, ma credo che la relazione sia più o meno la stessa che in presenza in tempo di covid. Tanti abbracci non ci sono stati in presenza. E' una relazione più che altro dialogata		x		
MIGLIORA	Non motiva				x
FACILITA	Non motiva		xx		
OSTACOLA	Non motiva	xx	xx		

DaD - Strategie utilizzate per....

...rilevare la partecipazione alle attività
in videoconferenza/chat classi



...stimolare la partecipazione alle attività
in modalità asincrona



[Da INDIRE, Report preliminare]

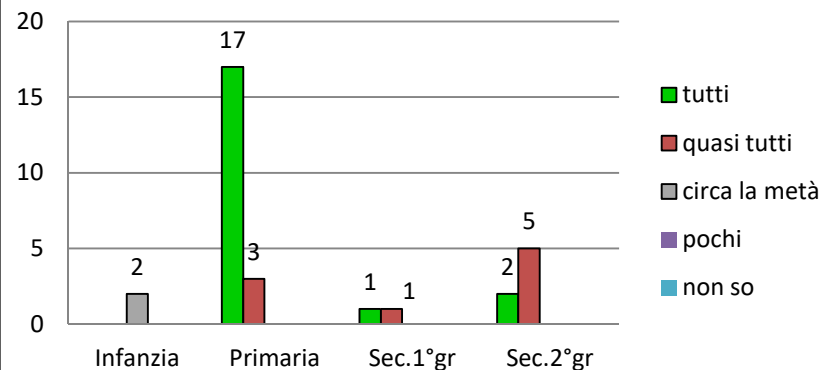
DaD-Strategie utilizzate per....

... <u>rilevare la partecipazione</u> alle attività in videoconferenza/chat classi				
ALTRO:				
	INF	PRIM	1°gr	2°gr
Laboratori creativi	2			
<i>Le mie lezioni di strumento musicale si svolgono con 2 studenti alla volta, pertanto ho facilmente modo di rilevare attraverso osservazioni e dialogo il livello di attenzione, partecipazione attiva e coinvolgimento degli alunni</i>			1	
<i>Video lezione quanto più dinamica, cui chiedo continuamente l'intervento degli studenti</i>			1	
Documenti condivisi come jamboard, doc google, presentazioni google,...				1
NOTA: Organizzo momenti per fare domande e attività di dialoghi... ma non sempre ottengo l'effetto desiderato				1

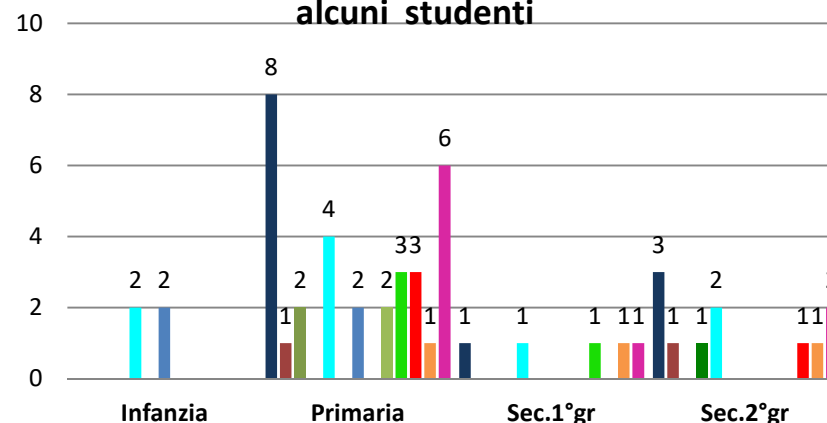
... <u>stimolare la partecipazione</u> alle attività in modalità asincrona				
ALTRO:				
	INF	PRIM	1°gr	2°gr
Propongo attività laboratoriali		1		
<i>Propongo attività ludiche con giochi creati da me grazie agli strumenti digitali</i>		1		
<i>Elaboro presentazioni animate dell'argomento trattato</i>		1		
<i>Propongo attività un po' accattivanti e lavori tramite video e giochi didattici</i>				
<i>Propongo materiali quanto più possibile accattivanti da cui far partire l'attività (video, fumetti, canzoni, giochi,...)</i>			1	
<i>Non manco mai di dare un rimando ad alunni e famiglie</i>		1		
<i>Uso book creator: ho creato un libro digitale che contiene diversi spunti sulle video lezioni, attività interattive, video di approfondimento e consolidamento, musiche e racconti in base all'argomento</i>		1		
<i>Alunni responsabili che devono rispettare le consegne programmate dal doc così come compete alle attività laboratoriali</i>				1

PARTECIPAZIONE ALLA DaD

Quanti studenti hanno partecipato/
partecipano in media alla DaD?



Le RAGIONI della MANCATA
PARTECIPAZIONE alla DaD da parte di
alcuni studenti



Quali sono le ragioni della mancata partecipazione...?

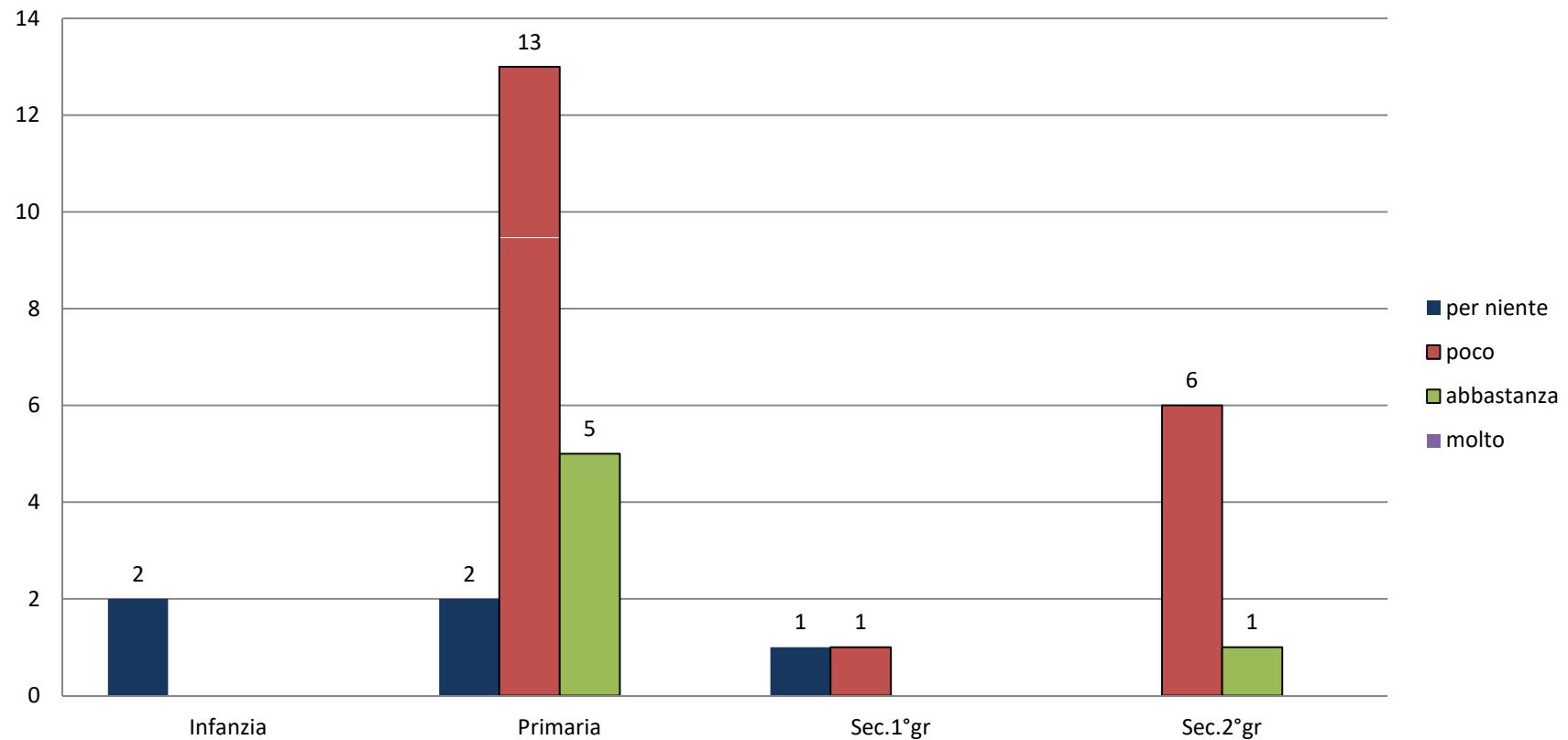
ALTRO:

	INF	PRI	1° gr	2° gr
Problemi di connessione		x		
Atteggiamento rinunciatario di quegli studenti che, per diversi motivi, erano in difficoltà già in DiP (in generale studenti BES)			x	
Mancanza di controllo esterno e di una routine consolidata, fattori che facilitano assenze ingiustificate e dimenticanze o ritardi nella connessione				x
Non risp (forse perché nessuno studente si assenta)		5		1

- mancanza di dispositivi e connettività adeguati
- mancanza di spazi adeguati x attività di studiare
- mancanza di competenze digitali adeguate
- difficoltà della scuola nel fornire dotaz in comodato d'uso
- presenza di fratelli in età scolare in DaD
- difficoltà della scuola nel contatto con stud e fam
- inconciliabilità della DaD con lavoro dei genitori
- scarso supporto da parte degli enti locali, servizi socio-educ
- scarso interesse dei genitori x le attività scol
- competenze digitali inadeguate dei genitori
- difficoltà correlate alla padronanza di Italiano L2
- altro:
- non ho riscontrato carenze nella partecipaz stud.

DaD e Didattica inclusiva

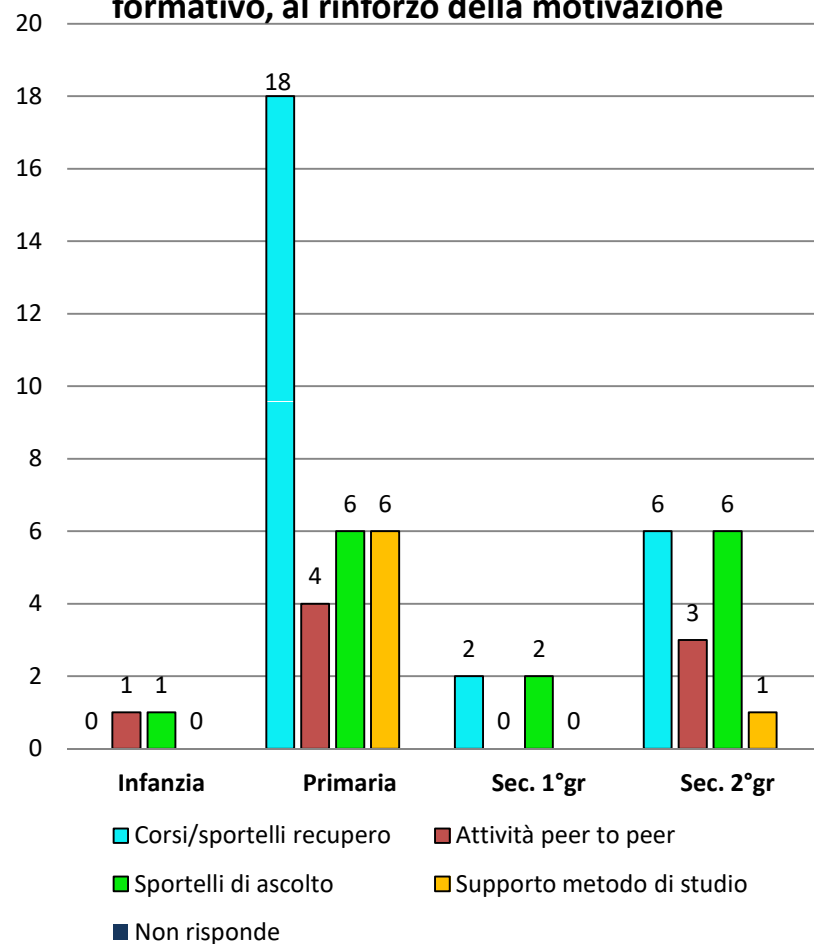
A suo giudizio, in che misura la DaD consente di praticare una didattica inclusiva?



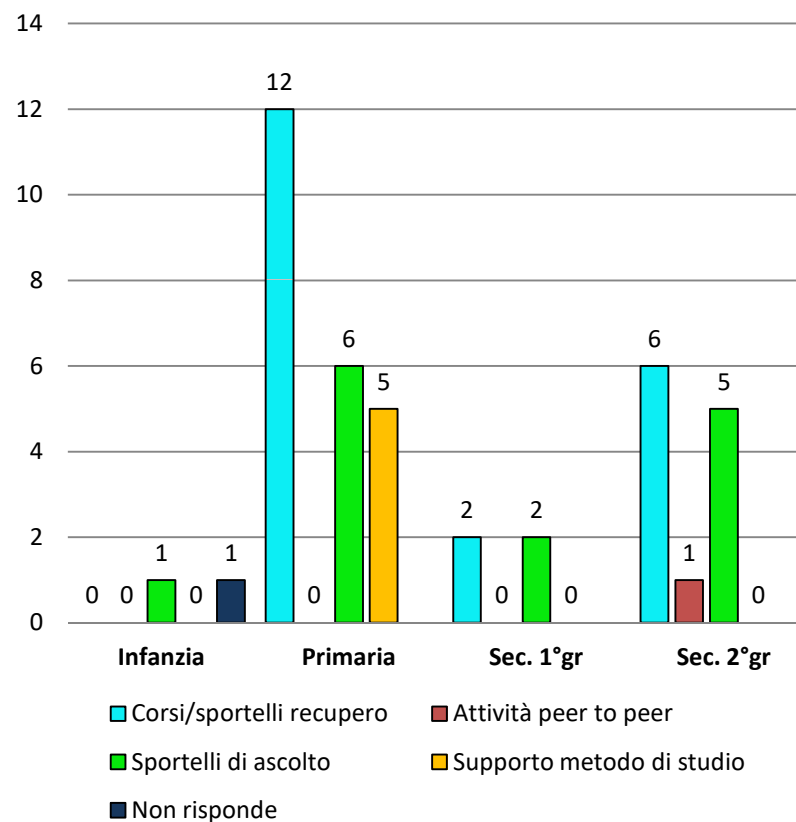
[Da INDIRE, Report preliminare]

DiP-DaD e interventi specifici / 1

a) DiP-Azioni attivate per il miglioramento dei risultati degli alunni, al successo formativo, al rinforzo della motivazione

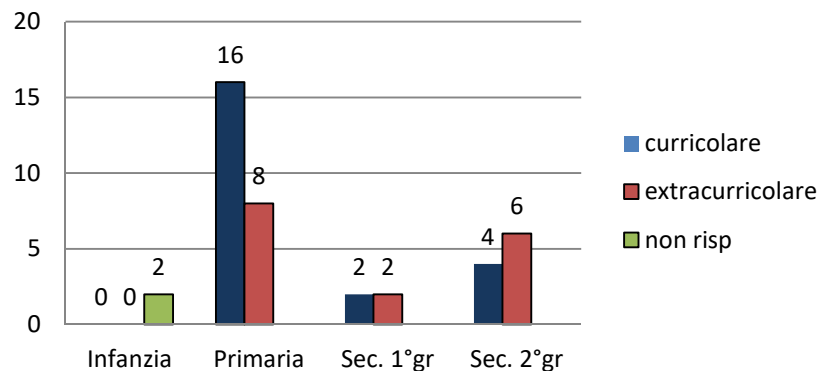


a) DaD-Azioni attivate per il miglioramento dei risultati degli alunni, al successo formativo, al rinforzo della motivazione

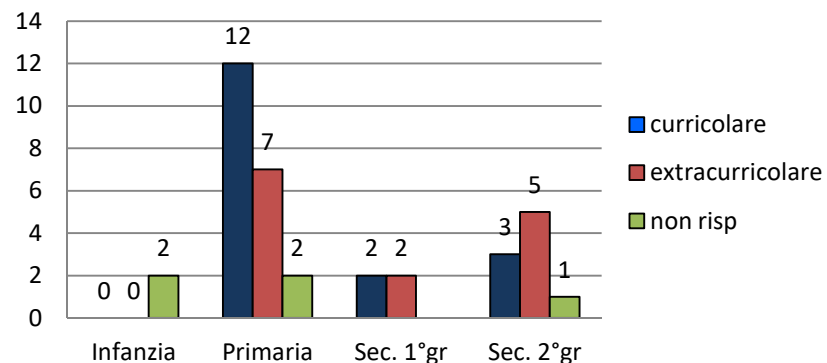


DiP-DaD e interventi specifici / 2

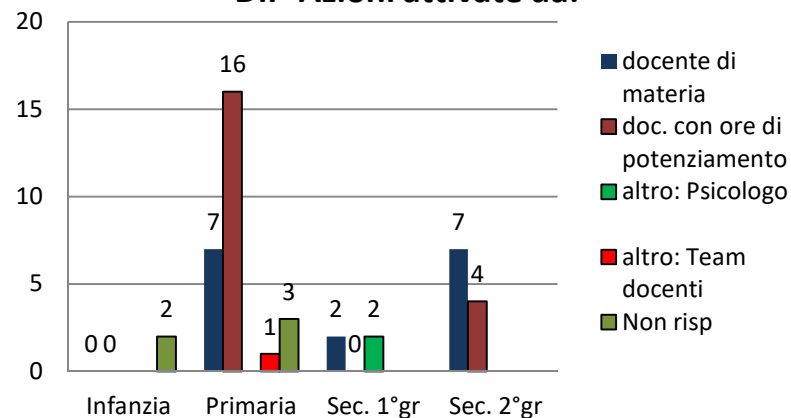
DiP- Azioni attivate in ORARIO:



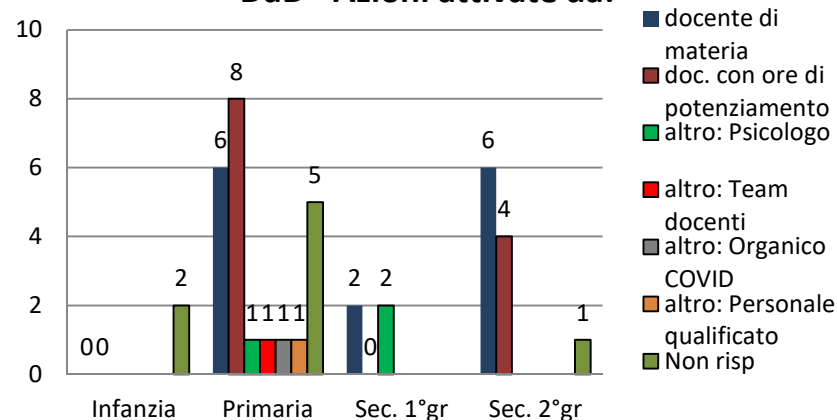
DaD-Azioni attivate in ORARIO:



DiP-Azioni attivate da:



DaD - Azioni attivate da:

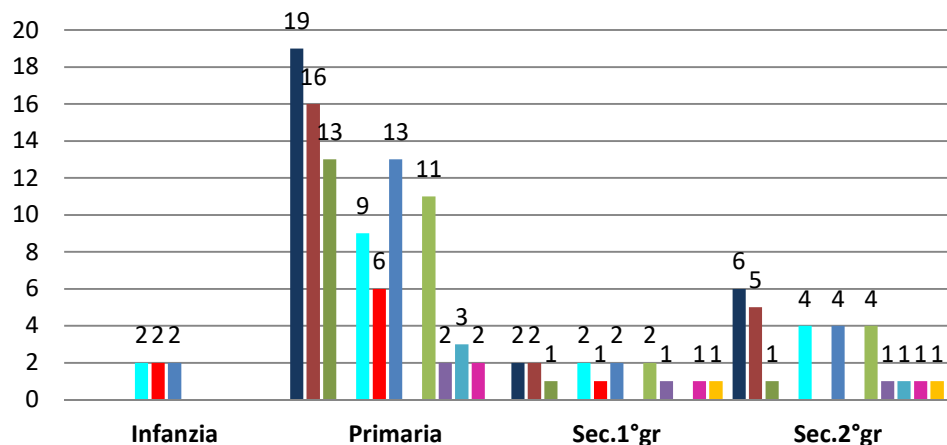


b) In DiP	Infanzia	Primaria	Sec. 1°gr	Sec. 2°gr
non sono previsti interventi specifici	0	0	0	0

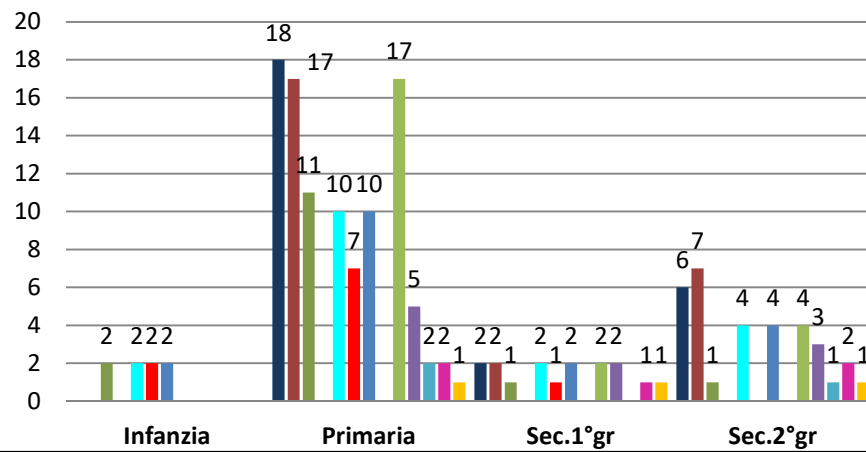
b) In DaD	Infanzia	Primaria	Sec. 1°gr	Sec. 2°gr
non sono previsti interventi specifici	0	3	0	0

Contenuti e curricolo [Da INDIRE, Report preliminare]

DiP-Quali CONTENUTI DIDATTICI utilizza per le sue lezioni?



DaD-Quali CONTENUTI DIDATTICI utilizza per le sue lezioni?

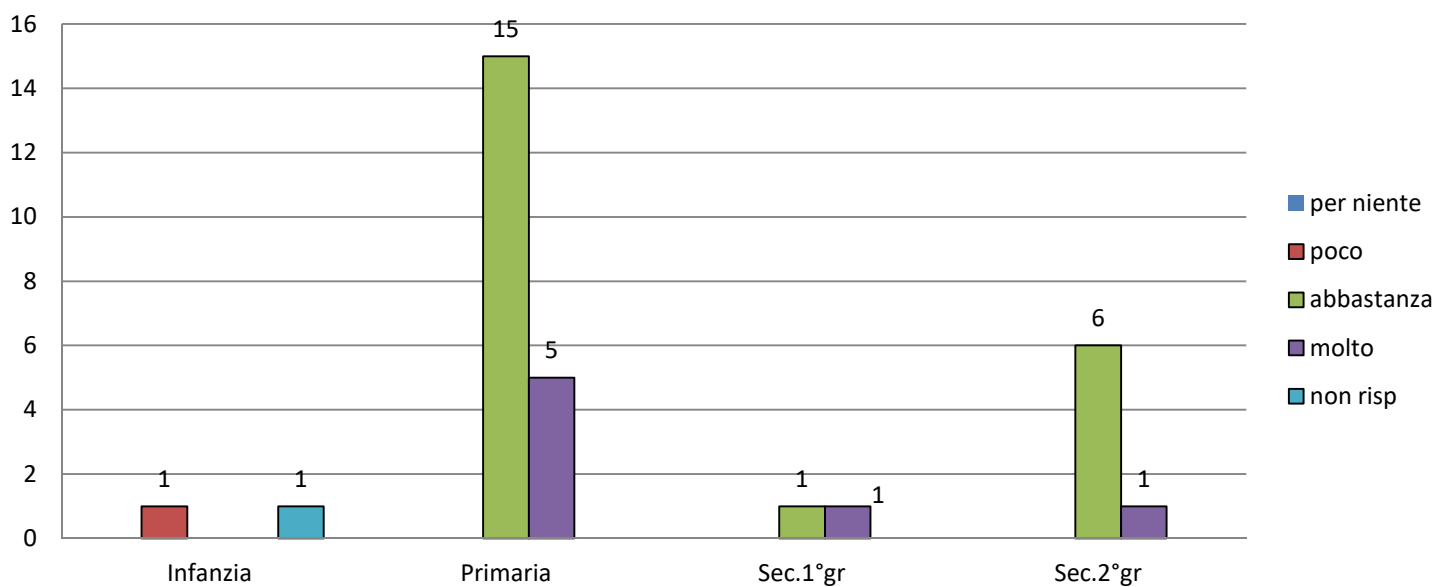


- Libri di testo in adozione nella classe
- Contenuti digitali o espansione online dei libri di testo in adoz.
- Contenuti provenienti da altri libri di testo, scansionati
- Contenuti provenienti da repository didattici a pagamento
- Contenuti provenienti dal proprio archivio didattico
- Contenuti provenienti dal repository della scuola o condivisi dai doc della scuola
- Contenuti provenienti da spunti educ offerti da webinar o altre iniziative di formaz
- Contenuti provenienti da aziende partner della scuola x attività di PCTO
- Contenuti digitali autoprodotti per le lezioni
- Videolezioni autoregistrate per la classe
- Contenuti provenienti da repository didattici pubblici (es. MIUR, INDIRE,..)
- Contenuti digitali o videolezioni prodotti dagli studenti stessi
- Altro:

- Libri di testo in adozione nella classe
- Contenuti digitali o espansione online dei libri di testo in adoz.
- Contenuti provenienti da altri libri di testo, scansionati
- Contenuti provenienti da repository didattici a pagamento
- Contenuti provenienti dal proprio archivio didattico
- Contenuti provenienti dal repository della scuola o condivisi dai doc della scuola
- Contenuti provenienti da spunti educ offerti da webinar o altre iniziative formaz
- Contenuti provenienti da aziende partner della scuola x attività di PCTO
- Contenuti digitali autoprodotti per le lezioni
- Videolezioni autoregistrate per la classe
- Contenuti provenienti da repository didattici pubblici (es. MIUR, INDIRE,..)
- Contenuti digitali o videolezioni prodotti dagli studenti stessi
- Altro:

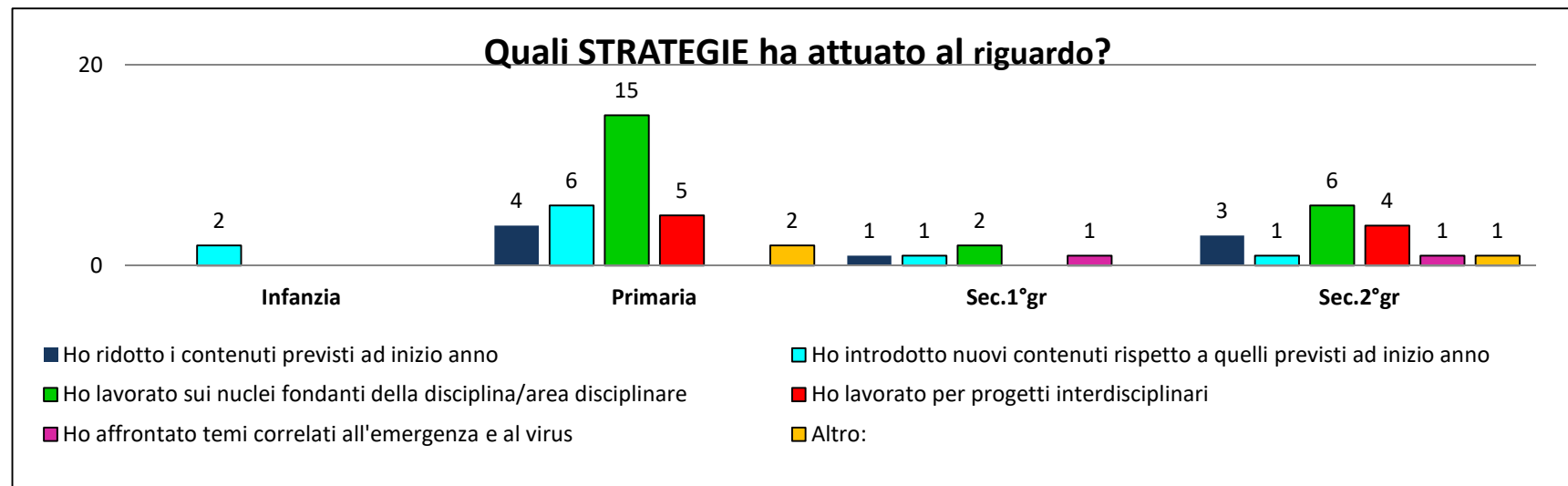
Quali CONTENUTI DIDATTICI utilizza per le sue lezioni?		
ALTRO:		
Primaria	DiP	DaD
Video di altra produzione	1	1
A seconda della classe che ho cerco di creare una didattica ad hoc sia per stimolare e coinvolgere i bambini sia per rendere le discipline che insegno più interessanti	=	1
Sec. 1° grado		
Registrazioni audio	1	1
Sec. 2° grado		
Video tutorial in rete	1	1

A tutt'oggi in che misura è riuscito a dare CONTINUITA' alla progettaz. didattico-educ. elaborata a inizio a.scol.



[Da INDIRE, Report preliminare]

Contenuti e curricolo

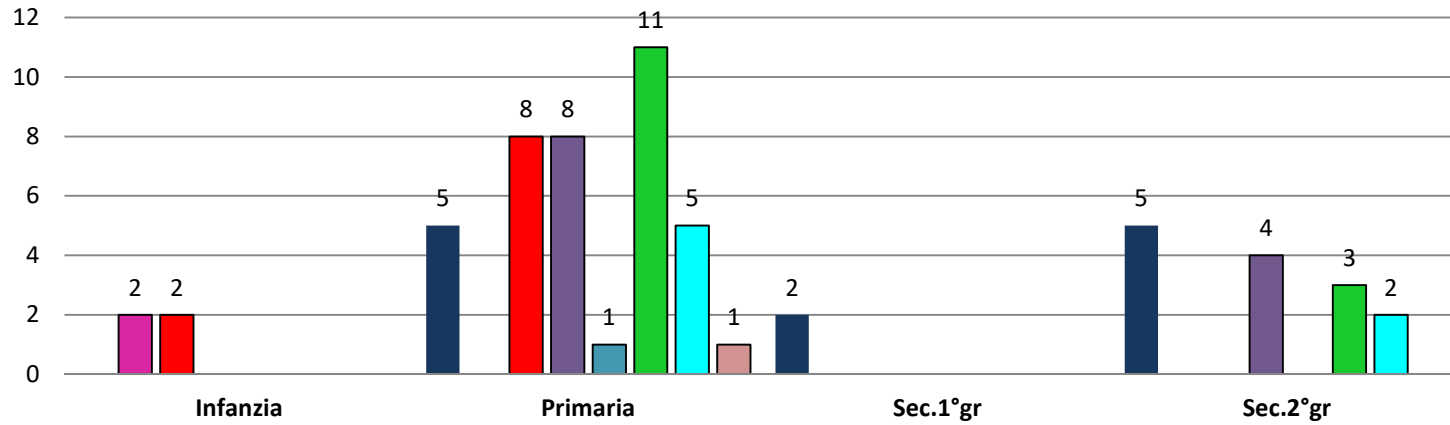


Quali strategie ha attuato al riguardo?

ALTRO:

	INF	PRIM	1°gr	2°gr
<i>Ho continuato la programmazione delle discipline adattando la metodologia</i>		1		
<i>Insegnando Italiano in una classe 1^ della Primaria ho dovuto dedicarmi per molti mesi a potenziare gli esercizi di pregrafismo perché i bambini avevano perso molti mesi della scuola dell'Infanzia. Ho fatto molti esercizi di manipolazione, coloritura, ritaglio e mi sono dedicata soprattutto all'impugnatura della matita</i>		1		
<i>Ho lavorato condividendo con gli studenti obiettivi e progettazione a lungo termine, ed adottando nuovi strumenti e nuove modalità didattiche</i>			1	
<i>Approfondimento di conoscenze tramite analisi di progettazione e fasi della direzione lavori, al fine di una didattica sempre più puntuale basata su elementi prettamente tecnici</i>				1

Le strategie attivate sono state CONDIVISE con...



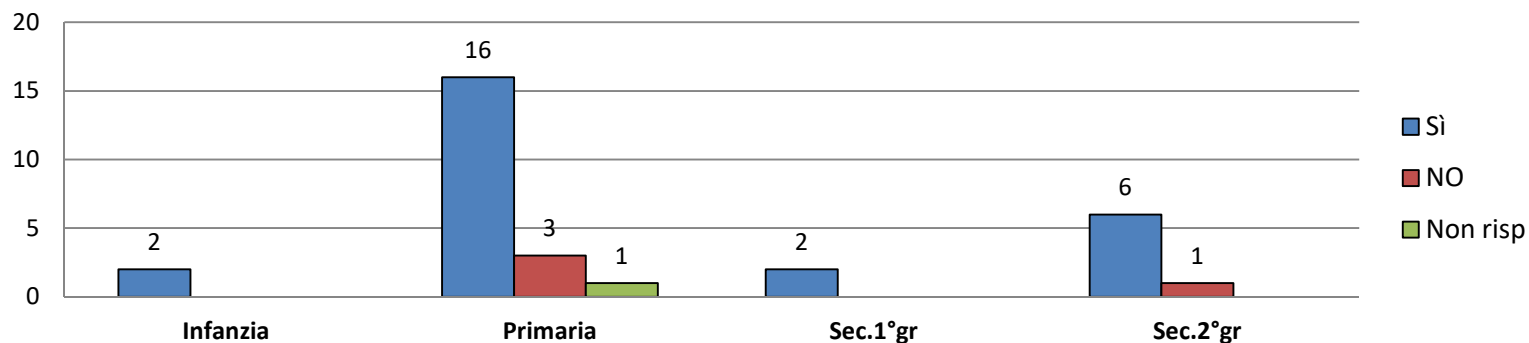
<ul style="list-style-type: none"> ■ dipartimento disciplinare ■ dipartimento delle Interclassi ■ il Referente e/o team per l'inclusione ■ Altro: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ dipartimento dell'Intersezione ■ Consiglio di Classe ■ docente/i di sostegno ■ non sono state condivise con alcun collega
---	--

Le strategie attivate sono state condivise con				
ALTRO:				
	INF	PRIM	1°gr	2°gr
Colleghe del team di classe/ Docente di team/ il mio team di lavoro/ il team		4		
Docenti delle classi parallele		1		
Collega di Italiano di una classe 2^				1
Docente di materia				1

[Da INDIRE, Report preliminare]

La Valutazione di sistema

La progettazione didattico-educativa dell'Istituto è stata rimodulata/ridefinita a seguito della pubblicazione delle linee guida della DDI

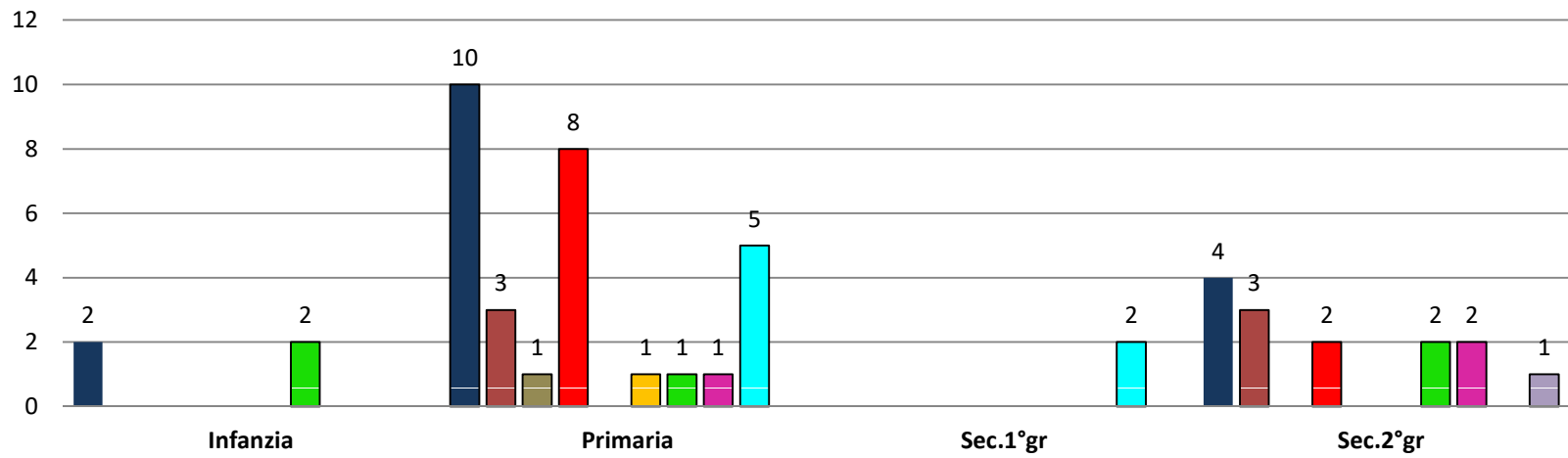


La progettazione didattico-educativa dell'Istituto è stata rimodulata / ridefinita a seguito della pubblicazione delle linee guida della DDI?

NO perché....

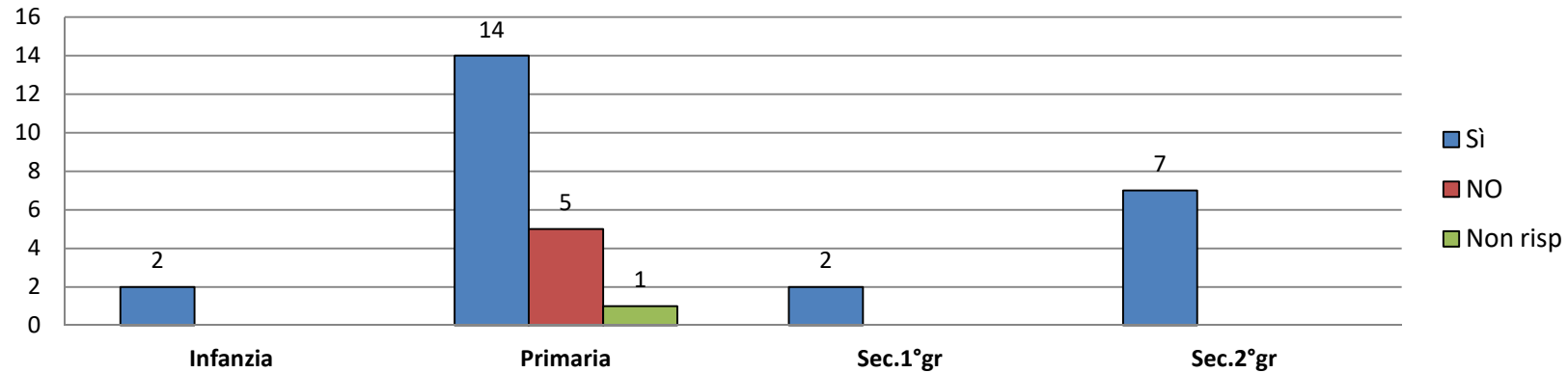
	INF	PRIM	1°gr	2°gr
<i>... sono stati redatti piani organizzativi per la DDI e la DaD</i>		1		
<i>...l'avremmo fatto al bisogno</i>		1		
<i>... credo che non sia stato ritenuto necessario</i>		1		
<i>... è stato programmato solo un orario per le lezioni in DaD</i>		1		
Non argomenta				1

DDI-La progettaz didattico-educativa dell'Istituto è stata rimodulata/ridefinita A CURA di:



- Collegio docenti
- Consiglio di Classe
- il Referente e/o team per l'inclusione
- dipartimenti disciplinari
- dipartimento dell'Intersezione
- dipartimento delle Interclassi
- Staff di Presidenza
- Funzioni Strumentali
- Commissione ad hoc
- Commissione Innovazione didattica

La progettazione disciplinare annuale è stata rimodulata/ridefinita a seguito della pubblicazione delle linee guida della DDI

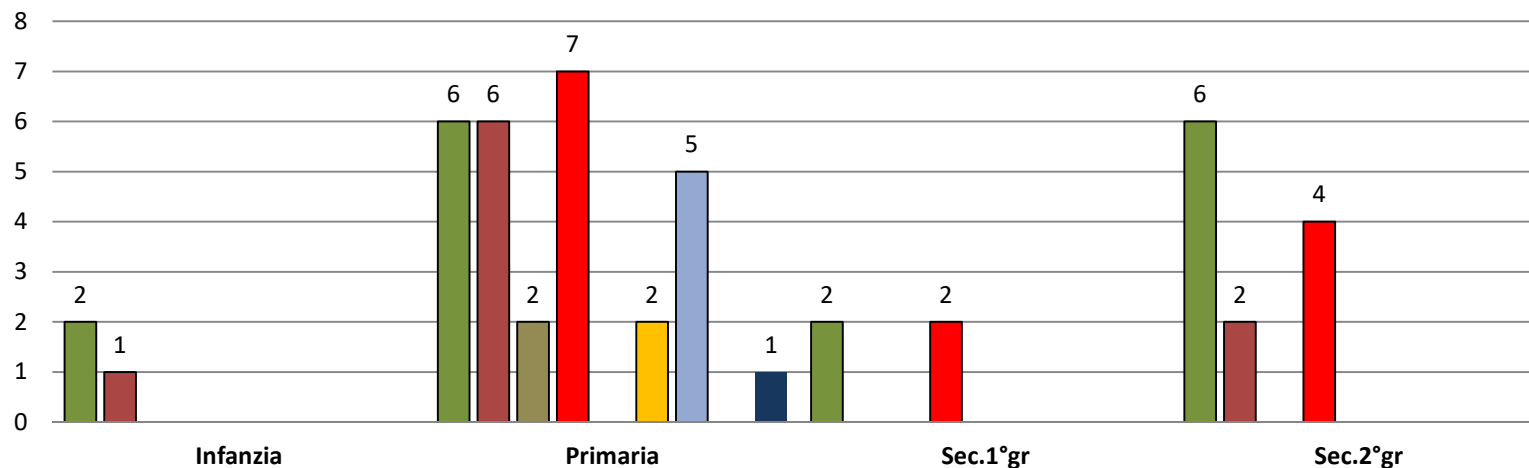


La progettazione disciplinare annuale è stata rimodulata / ridefinita a seguito della pubblicazione delle linee guida della DDI?

NO perché....

	INF	PRIM	1°gr	2°gr
<i>... per ora non ce n'è stato bisogno</i>		1		
<i>... credo che non sia stato ritenuto necessario</i>		1		
<i>... era già programmata in previsione di una chiusura totale della scuola</i>		1		
Non argomenta		1		

**DDI-La progettaz disciplinare è stata rimodulata/ridefinita
A CURA di:**



■ singolo docente

■ Consiglio di Classe

■ il Referente e/o team per l'inclusione

■ dipartimenti disciplinari

■ dipartimento dell'Intersezione

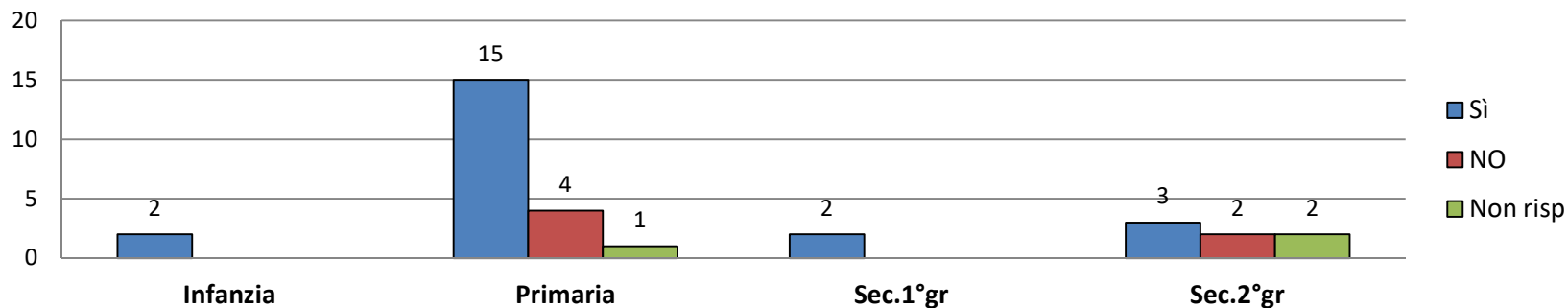
■ dipartimento delle Interclassi

■ gruppo/team di lavoro

■ Funzioni Strumentali

■ Collegio Docenti x approvazione

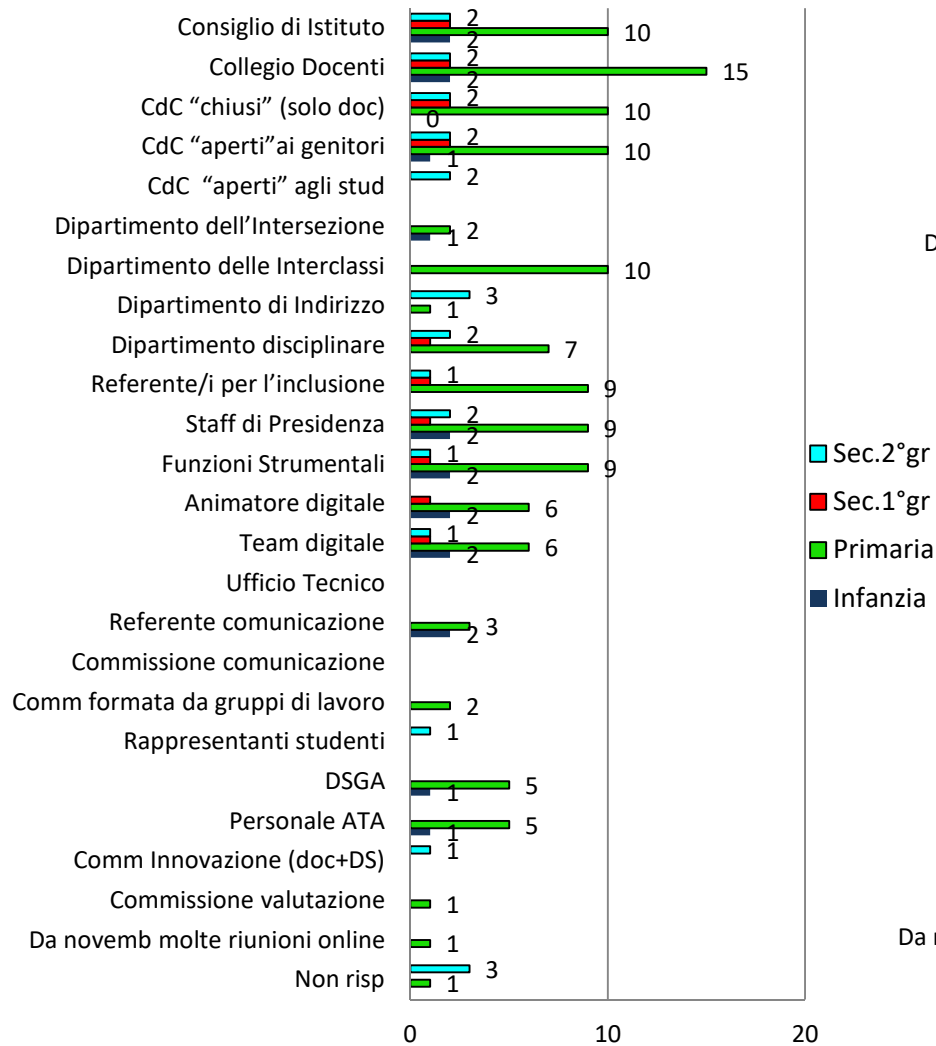
**Le PRASSI VALUTATIVE (strumenti, criteri)
enunciate nel PTOF sono state rimodulate/ridefinite a seguito della
pubblicazione delle linee guida della DDI**



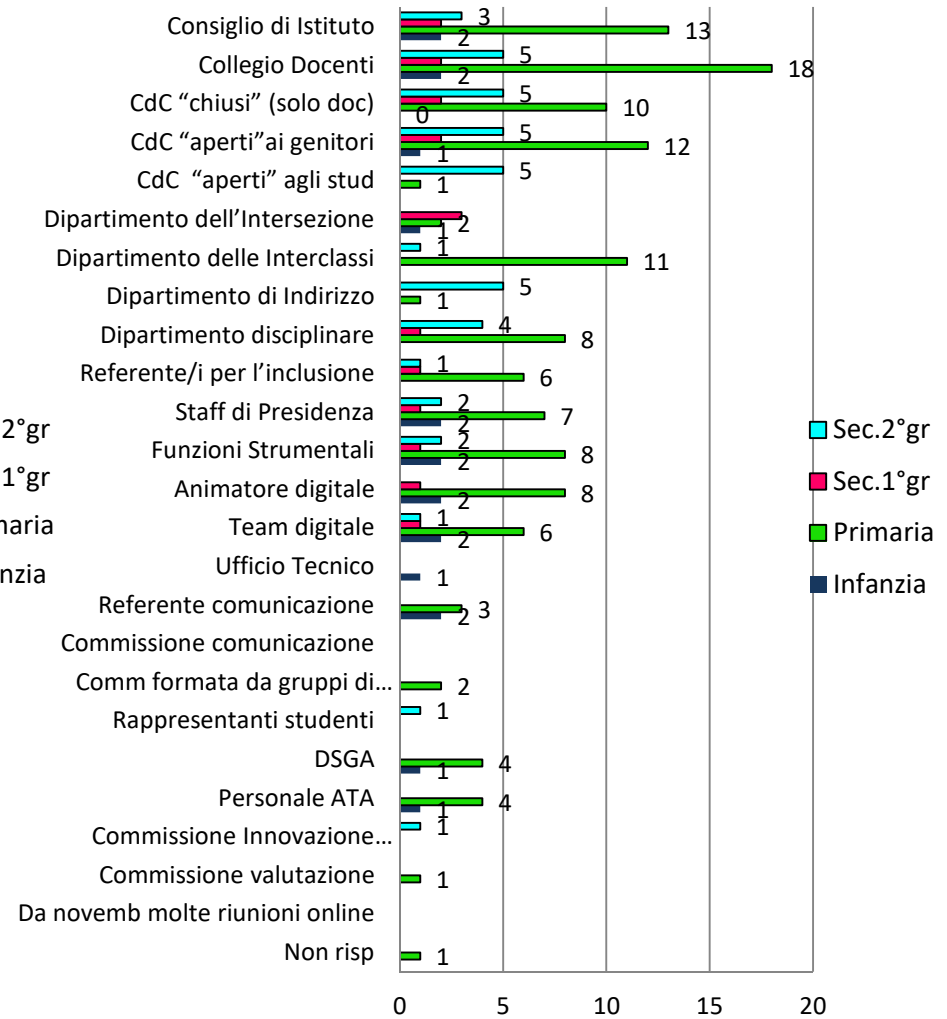
Le PRASSI VALUTATIVE (strumenti, criteri) enunciate nel PTOF sono state rimodulate / ridefinite a seguito della pubblicazione delle linee guida della DDI?
NO perché....

	INF	PRIM	1°gr	2°gr
<i>... la valutazione è stata riformata a gennaio 2021 a livello ministeriale</i>		1		
<i>... sono state ridefinite con l'introduzione del giudizio descrittivo</i>		1		
<i>... stiamo ancora lavorando sugli obiettivi. Arrivano pian piano delle indicazioni dallo staff di presidenza, date da formazioni</i>		1		
<i>...non ero nell'Istituto lo scorso anno</i>				1
<i>...enunciate in modo generico e tali da poter comprendere le pratiche utilizzate in DaD</i>				1

**DiP-II suo Istituto promuove la convocaz di OO.CC.,
commissioni... x elaborare
proposte...condividere...decidere**

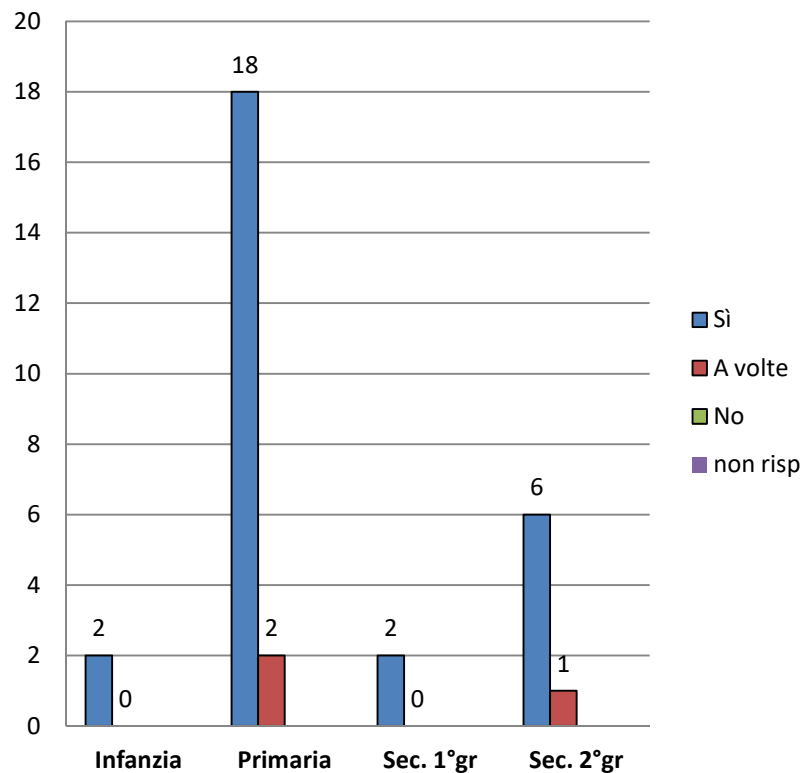


**DaD-II suo Istituto promuove la convocazione di OO.CC.,
commissioni...x elaborare
proposte...condividere...decidere**

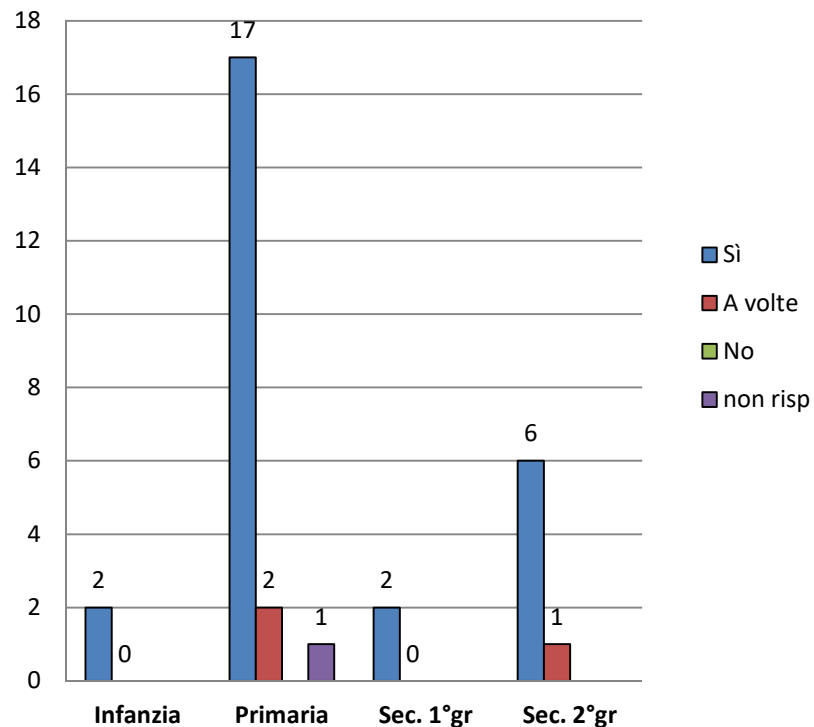


Il Dirigente Scolastico

DiP-II DS assume ruolo di guida

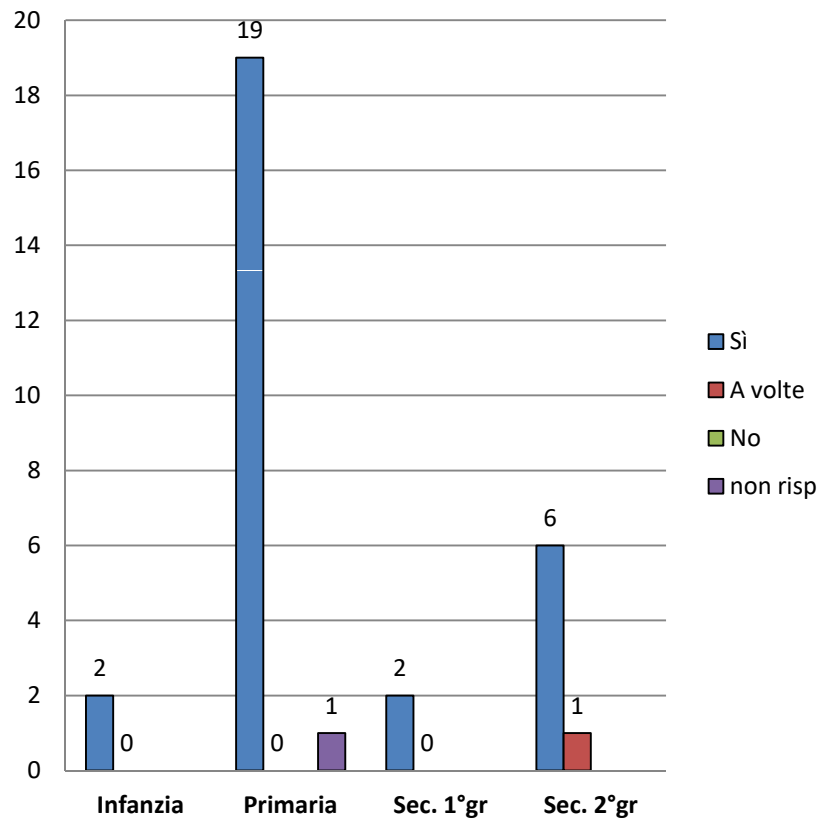


DaD-II DS assume ruolo di guida

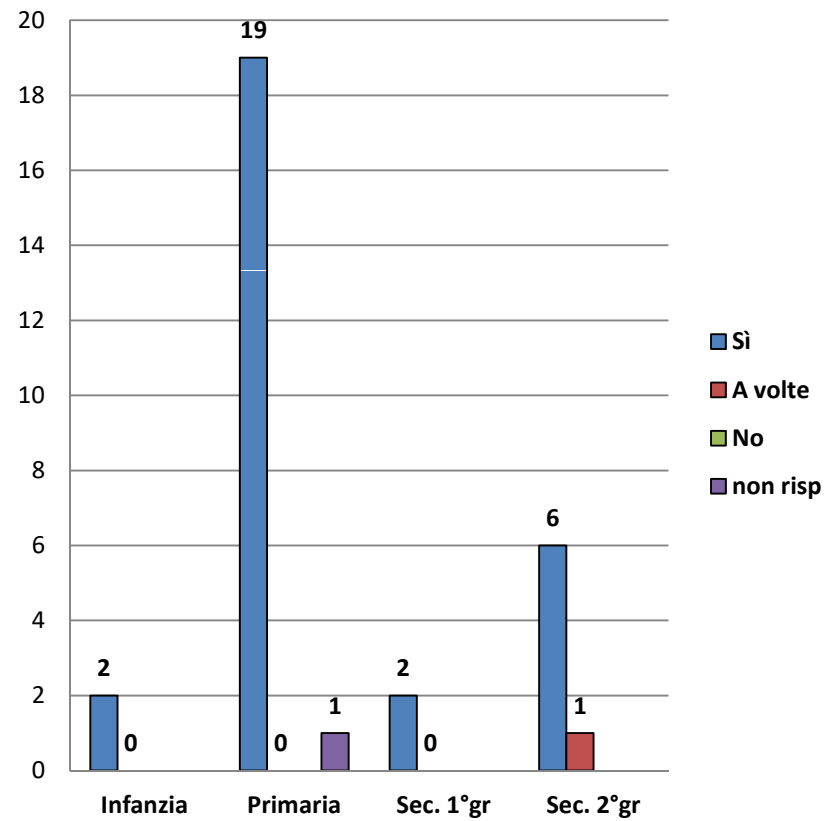


Il Dirigente Scolastico

DiP- Il DS incoraggia/indica iniziative x il miglioramento della scuola

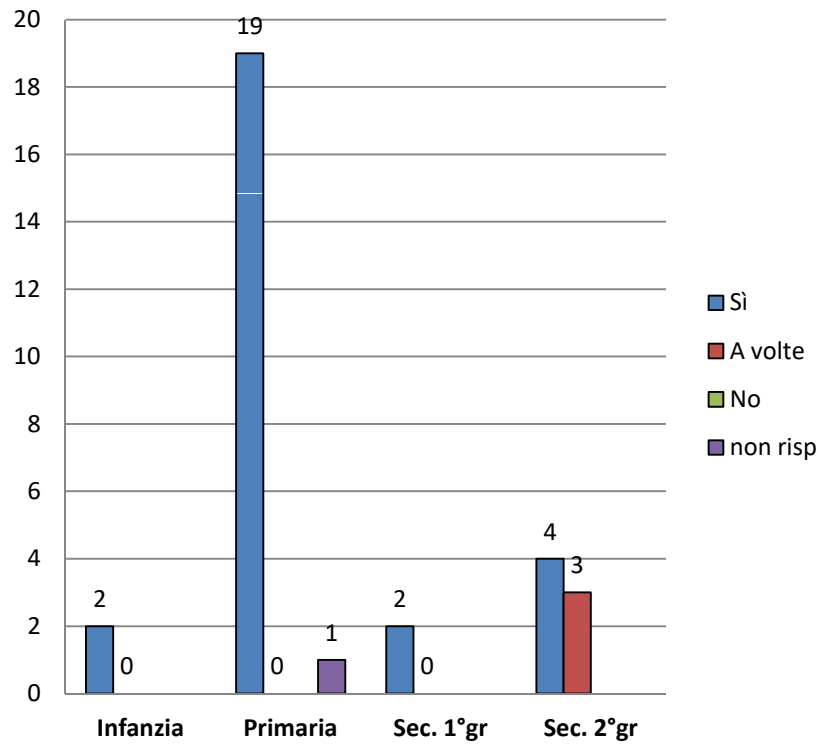


DaD-II DS incoraggia/indica iniziative x il miglioramento della scuola

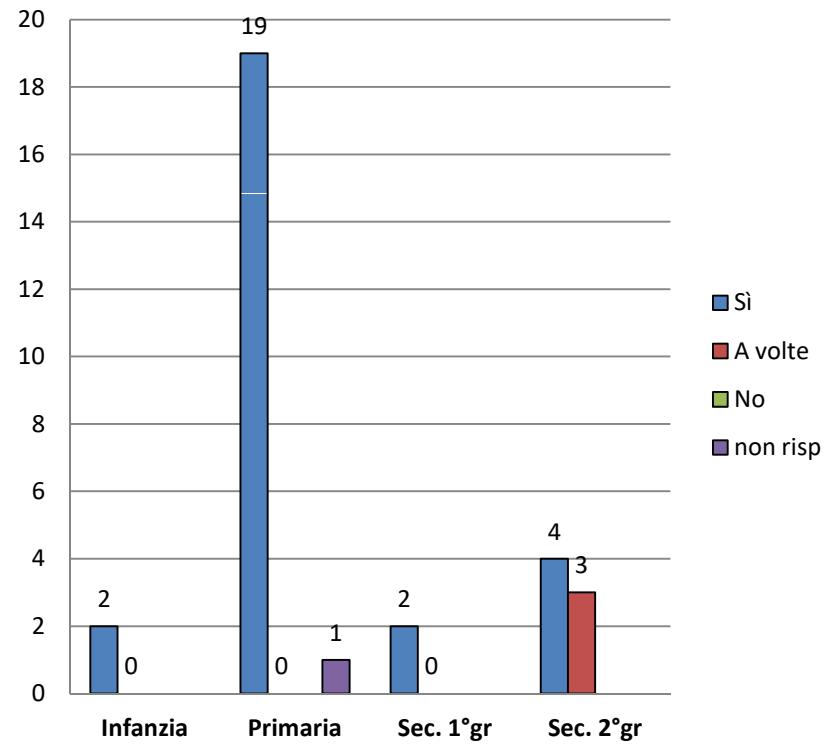


Il Dirigente Scolastico

DiP-II DS incoraggia/indica le iniziative di formazione per doc. e ATA

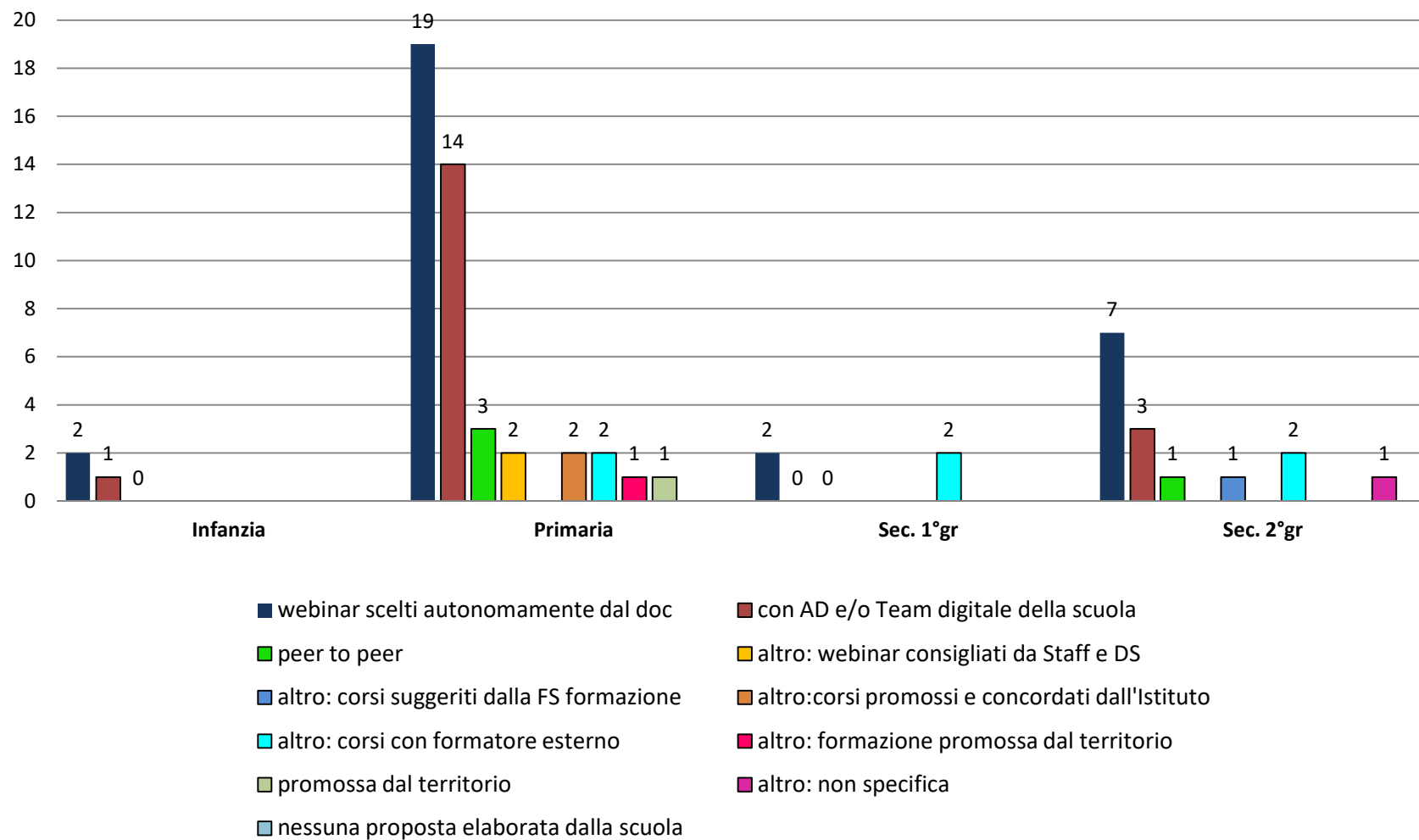


DaD-II DS incoraggia/indica le iniziative di formazione per doc. e ATA



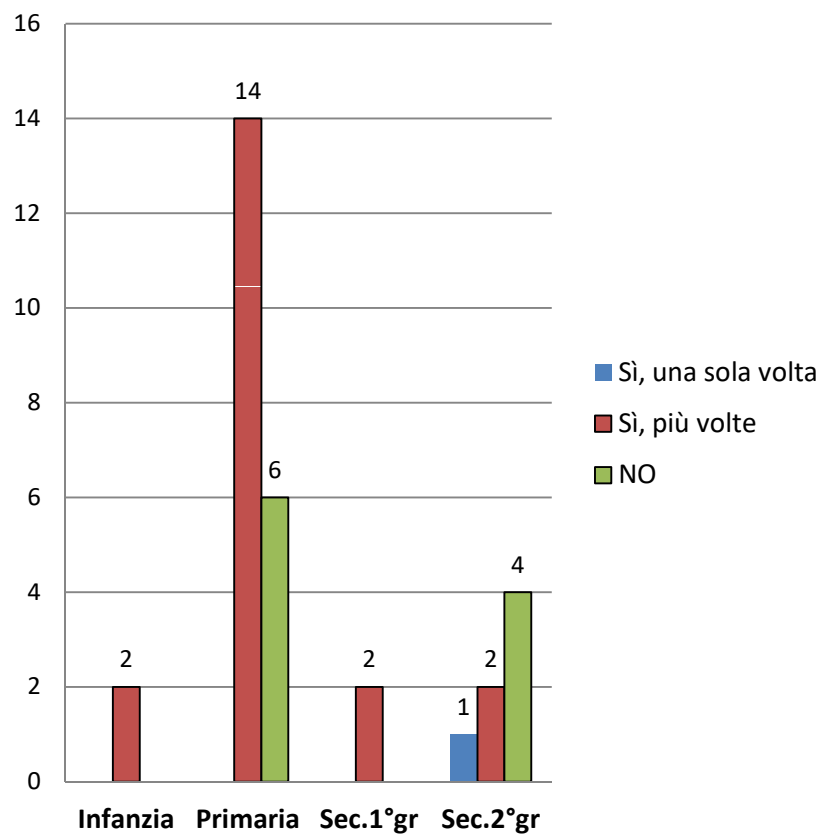
Formazione per docenti

Incontri di formazione a distanza per i docenti promossi dalla scuola



Monitoraggio

Monitoraggio delle modalità organizzative, attività didattiche, risorse strumentali ... effettuate nel proprio Istituto nel corso dell'a.scol.



Se sì, il monitoraggio è stato somministrato a:

