

***“Non solo numeri”: ruolo e funzione della valutazione nella scuola ostaggio del Covid-19***

**PREMESSA**

Il presente questionario, nelle intenzioni della scrivente, si prefigge soprattutto due finalità:

- 1) cercare qualche evidenza per capire *se – come – in che misura* l’attuale stato pandemico abbia effettivamente modificato la scuola reale producendo una frattura (insanabile?) tra il prima e l’adesso, tra il passato recente e il presente;
- 2) sollecitare una riflessione sia sulle proprie pratiche didattiche, con particolare riguardo all’ambito della valutazione, momento fondante del processo di apprendimento-insegnamento, sia su alcune dimensioni del contesto-scuola in cui si opera.

Chiedo quindi a tutti voi di dedicare un po’ del vostro tempo per ripensare a ciò che è successo in questo ultimo anno caratterizzato da chiusure e aperture delle scuole, dalla DaD, dalla riorganizzazione dei setting scolastici,...

Il questionario ovviamente non ha alcuna ambizione di esaustività, ma vuole essere semplicemente uno strumento che possa stimolare la riflessività intesa come dimensione fondamentale dell’identità professionale docente.

**Il questionario debitamente compilato va inviato entro il 26 marzo p.v. al seguente indirizzo mail: [leda.binacchi@gmail.com](mailto:leda.binacchi@gmail.com)**

Prof.ssa Leda Binacchi

Nome .....

Docente presso  scuola Infanzia  scuola primaria  second. 1° gr  second. 2° grado  
(Indicare l'opzione che interessa)

Materia/e insegnata /e .....  sostegno  potenziamento  
(Può indicare una o più opzioni)

**LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**1) Quali tipi di verifiche usa nella didattica in presenza? Quali nella didattica a distanza?**  
(Indichi solo una risposta per ogni terna proposta)

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<b>Didattica in presenza (DiP)</b>	<b>Didattica a distanza (DaD)</b>
<b>Prove scritte di verifica tradizionali, cioè a stimolo aperto</b> (es. testi argomentativi, riassunto, questionario, risoluzione di problemi di matematica, traduzione...)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Prove oggettive, cioè a risposta chiusa</b> (es. test a scelta multipla, Vero/Falso, cloze,...)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Prove semistrutturate</b> (es. Vero/Falso spiega perché è Falso, riassumere con max 35 parole,...)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Interrogazione orale</b> (brevi e/o lunghe, programmata e/o a sorpresa)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Presentazione, esposizione di un argomento preventivamente concordato</b> (con o senza supporti come mappa di sintesi, power point, video,...)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Compiti autentici ( o Compiti di realtà o di prestazione)</b> (es. Intervista all'autore, realizzare uno spot pubblicitario,.....)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai

<b>Narrazione / riflessione metacognitiva</b> (es. questionario per ricostruire ex post il percorso didattico effettuato (ragionare sul come e non sul cosa, sul processo e non sul prodotto)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai
<b>Eventuale/i altra/e tipologia/e di verifica:</b> .....  .....	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai  <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai  <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Mai

**2) Per valutare le prove di verifica quali strumenti usa nella DiP? Quali usa nella DaD?**  
*(Indichi una sola risposta per ogni coppia o terna proposta)*

STRUMENTI per VALUTARE	Didattica in presenza (DiP)	Didattica a distanza (DaD)
Per ogni verifica scritta uso un'apposita griglia di valutazione	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
Per le interrogazioni orali uso griglie di valutazione	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
Le mie griglie di valutazione esplicitano indicatori, descrittori e relativi punteggi	<input type="checkbox"/> Sì, sempre <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO, mai	<input type="checkbox"/> Sì, sempre <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
Per presentazioni, esposizioni di argomenti preventivamente concordati uso rubric di valutazione	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
Per i compiti autentici uso rubric di valutazione	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
Prima di iniziare un nuovo argomento, verifico le pre-conoscenze degli alunni	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte Come? ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte Come? ..... ..... ..... <input type="checkbox"/> NO

<b>Uso griglie di osservazione</b>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO , ma talvolta mi appunto qualche nota sui singoli alunni (positiva e/o negativa)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> NO , ma talvolta mi appunto qualche nota sui singoli alunni (positiva e/o negativa)
<b>I voti attribuiti ad ogni tipologia di verifica hanno pesi diversi</b>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO Perché? ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO Perché? ..... ..... .....
<b>a)Compiti di casa – b) Interventi durante le lezioni- c) Lavori di gruppo: tutti contribuiscono a fornire dati per elaborare una valutazione finale del percorso apprenditivo dell’alunno</b>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Sì, ma solo ..... <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Sì, ma solo ..... <input type="checkbox"/> NO

**3) Quali modalità valutative mette in atto?**  
*(può indicare più risposte)*

<b>Didattica in presenza (DiP)</b>	<b>Didattica a distanza (DaD)</b>
<input type="checkbox"/> valutazione esperta del docente <input type="checkbox"/> valutazione tra pari <input type="checkbox"/> autovalutazione degli studenti <input type="checkbox"/> altro:.....	<input type="checkbox"/> valutazione esperta del docente <input type="checkbox"/> valutazione tra pari <input type="checkbox"/> autovalutazione degli studenti <input type="checkbox"/> altro:.....

**DaD: MODALITA' DIDATTICHE – PARTECIPAZIONE - INTERVENTI SPECIFICI**

<b>Tipologie Attività utilizzate nella DaD</b>	<input type="checkbox"/> sincrone <input type="checkbox"/> asincrone <input type="checkbox"/> miste <input type="checkbox"/> .....
<b>Quali pratiche didattiche attive nelle sue classi durante la DaD?</b> <i>(può indicare più risposte)</i>	<input type="checkbox"/> attività di contatto e socializzazione <input type="checkbox"/> lezioni in videoconferenza <input type="checkbox"/> assegnazione di risorse per lo studio ed esercizi o schede didattiche <input type="checkbox"/> attività di ricerca e laboratoriali in ambiente virtuale/digitale <input type="checkbox"/> attività di ricerca e laboratoriali svolte offline <input type="checkbox"/> .....

<b>A suo giudizio, come influisce la DaD sui seguenti aspetti (rispetto alla DiP.)?</b>  <b>N.B.:</b> <b>1= netto peggioramento</b> <b>3= non c'è stato peggioramento</b> <b>5= netto miglioramento</b>		1	2	3	4	5
	Livelli di apprendimento					
	Autonomia e responsabilità degli studenti nello svolgimento delle attività					
	Qualità dell'interazione e della comunicazione tra gli studenti					
	Qualità dell'attenzione					
	Qualità della relazione educativa					
	Qualità della relazione tra pari					
	Capacità di cooperazione e collaborazione					
	Livelli di motivazione e coinvolgimento					
<b>La DaD...</b> <i>(indichi una sola risposta e la motivi)</i>	<input type="checkbox"/> migliora l'interazione insegnante-alunno/i <input type="checkbox"/> facilita l'interazione insegnante-alunno/i <input type="checkbox"/> ostacola l'interazione insegnante-alunno/i <input type="checkbox"/> inibisce l'interazione insegnante-alunno/i perché .....					
<b>Durante la DaD, quali strategie utilizza per rilevare la partecipazione alle attività in videoconferenza/chat classi?</b> <i>(può indicare più risposte)</i>	<input type="checkbox"/> chiedo di tenere le videocamere e i microfoni accesi per osservare i comportamenti <input type="checkbox"/> organizzo momenti per fare domande e attività di dialoghi <input type="checkbox"/> propongo attività interattive da svolgere in tempo reale (question time strutturato, creo quiz, sondaggi) <input type="checkbox"/> altro: ..... <input type="checkbox"/> non ho modo di rilevare la partecipazione attraverso gli strumenti telematici					
<b>Durante la DaD, quali strategie utilizza per stimolare la partecipazione alle attività in modalità asincrona?</b> <i>(può indicare più risposte)</i>	<input type="checkbox"/> propongo attività da svolgere in gruppi <input type="checkbox"/> organizzo momenti in videoconferenze nei quali gli studenti sono invitati a fare brevi presentazioni, interventi <input type="checkbox"/> stimolo momenti di dialogo nella classe o in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> prevedo momenti dedicati alla socialità nel gruppo classe (giochi, attività del tempo libero, routine quotidiane condivise) <input type="checkbox"/> altro: ..... <input type="checkbox"/> non ritengo possibile offrire stimoli efficaci attraverso gli strumenti telematici					
<b>Quanti studenti hanno partecipato/partecipano in media alla DaD?</b> <i>(indichi una sola risposta)</i>	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> quasi tutti <input type="checkbox"/> circa la metà <input type="checkbox"/> pochi <input type="checkbox"/> non so					
<b>Quali sono le ragioni della mancata partecipazione alla DaD da parte di alcuni studenti?</b> <i>(può indicare più risposte)</i>	<input type="checkbox"/> mancanza di dispositivi e connettività adeguate <input type="checkbox"/> mancanza di spazi adeguati per le attività di studio e apprendimento <input type="checkbox"/> mancanza di competenze digitali adeguate					

	<input type="checkbox"/> difficoltà della scuola nel fornire dotazioni in comodato d'uso e connettività <input type="checkbox"/> presenza di fratelli in età scolare impegnati nella DaD  (problemi di conciliazione degli orari, utilizzo condiviso dei device) <input type="checkbox"/> difficoltà della scuola nel contatto con gli studenti e con le loro famiglie <input type="checkbox"/> inconciliabilità delle attività didattiche con le attività lavorative dei genitori <input type="checkbox"/> scarso supporto da parte degli enti locali e dei servizi sociali ed educativi <input type="checkbox"/> scarso interesse dei genitori nei confronti dell'attività scolastica <input type="checkbox"/> competenze digitali inadeguate dei genitori o di altri adulti deputati al supporto alle attività scolastiche <input type="checkbox"/> difficoltà correlate alla padronanza dell'italiano L2 <input type="checkbox"/> altro: ..... <input type="checkbox"/> non ho riscontrato carenze nella partecipazione degli studenti	
<b>A suo giudizio, in che misura la DaD consente di praticare una didattica inclusiva?</b> <i>(indichi una sola risposta)</i>	<input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
<b>Azioni attivate dall'Istituto finalizzate al miglioramento dei risultati degli alunni, al successo formativo, al rafforzamento della motivazione</b>  <i>(in ogni colonna può indicare più risposte)</i>	<p><b>a) In DiP sono previsti:</b></p> <input type="checkbox"/> corsi/sportelli di recupero/potenziamento disciplinare <input type="checkbox"/> attività di peer to peer <input type="checkbox"/> sportelli di ascolto <input type="checkbox"/> attività di supporto al metodo di studio e/o alla organizzazione quotidiana del tempo <input type="checkbox"/> ..... <b>attivati in orario</b> <input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare <b>da</b> <input type="checkbox"/> docente di materia <input type="checkbox"/> docente con ore di potenziamento <input type="checkbox"/> .....  <p><b>b) In DiP</b></p> <input type="checkbox"/> non sono previsti interventi specifici	<p><b>a) In DaD sono previsti:</b></p> <input type="checkbox"/> corsi/sportelli di recupero/potenziamento disciplinare <input type="checkbox"/> attività di peer to peer <input type="checkbox"/> sportelli di ascolto <input type="checkbox"/> attività di supporto al metodo di studio e/o alla organizzazione quotidiana del tempo <input type="checkbox"/> ..... <b>attivati in orario</b> <input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare <b>da</b> <input type="checkbox"/> docente di materia <input type="checkbox"/> docente con ore di potenziamento <input type="checkbox"/> .....  <p><b>b) In DaD</b></p> <input type="checkbox"/> non sono previsti interventi specifici

**CONTENUTI E CURRICOLO**

	<b>Didattica in presenza (DiP)</b>	<b>Didattica a distanza (DaD)</b>
<p><b>Quali contenuti didattici utilizza per le sue lezioni?</b> <i>(in ogni colonna può indicare più risposte)</i></p>	<input type="checkbox"/> libri di testo in adozione nella classe <input type="checkbox"/> contenuti digitali o espansione online dei libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da altri libri di testo, scansionati <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da repository didattici a pagamento <input type="checkbox"/> contenuti provenienti dal proprio archivio didattico <input type="checkbox"/> contenuti provenienti dal repository della scuola o condivisi dai docenti della scuola <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da spunti educativi offerti da webinar o altre iniziative di formazione <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da aziende partner della scuola per attività di PCTO <input type="checkbox"/> contenuti digitali autoprodotti per le lezioni <input type="checkbox"/> videolezioni autoregistrate per la classe <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da repository didattici pubblici (es. Ministero Istruzione, INDIRE) <input type="checkbox"/> contenuti digitali o videolezioni prodotti dagli studenti stessi <input type="checkbox"/> altro: .....	<input type="checkbox"/> libri di testo in adozione nella classe <input type="checkbox"/> contenuti digitali o espansione online dei libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da altri libri di testo, scansionati <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da repository didattici a pagamento <input type="checkbox"/> contenuti provenienti dal proprio archivio didattico <input type="checkbox"/> contenuti provenienti dal repository della scuola o condivisi dai docenti della scuola <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da spunti educativi offerti da webinar o altre iniziative di formazione <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da aziende partner della scuola per attività di PCTO <input type="checkbox"/> contenuti digitali autoprodotti per le lezioni <input type="checkbox"/> videolezioni autoregistrate per la classe <input type="checkbox"/> contenuti provenienti da repository didattici pubblici (es. Ministero Istruzione, INDIRE) <input type="checkbox"/> contenuti digitali o videolezioni prodotti dagli studenti stessi <input type="checkbox"/> altro: .....
<p><b>A tutt'oggi, in che misura è riuscito a dare continuità alla progettazione didattico-educativa elaborata ad inizio anno scolastico</b></p>	<input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	

<p><b>Quali strategie ha attuato al riguardo?</b> (può indicare più risposte)</p>	<input type="checkbox"/> ho ridotto i contenuti previsti ad inizio anno <input type="checkbox"/> ho introdotto nuovi contenuti rispetto a quelli previsti ad inizio anno <input type="checkbox"/> ho lavorato sui nuclei fondanti della disciplina/area disciplinare <input type="checkbox"/> ho lavorato per progetti interdisciplinari <input type="checkbox"/> ho affrontato temi correlati all'emergenza e al virus <input type="checkbox"/> altro: .....
<p><b>Le strategie attivate sono state condivise con</b> (può indicare più risposte)</p>	<input type="checkbox"/> Dipartimento disciplinare <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Consiglio di Classe <input type="checkbox"/> il Referente e/o team per l'inclusione <input type="checkbox"/> docente/i di sostegno <input type="checkbox"/> altro: ..... <input type="checkbox"/> non sono state condivise con alcun collega

### LA VALUTAZIONE DI SISTEMA

A inizio a. scol., a seguito della pubblicazione delle linee guida della Didattica Digitale Integrata (DDI).....	
<p><b>... la progettazione didattico-educativa dell'Istituto è stata rimodulata/ridefinita</b> (può indicare più risposte)</p>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO, perché ..... <p><b>Se sì, a cura di</b></p> <input type="checkbox"/> Collegio docenti <input type="checkbox"/> Consiglio di classe <input type="checkbox"/> Referente e/o team per l'inclusione <input type="checkbox"/> Dipartimenti disciplinari <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Staff di Presidenza <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali <input type="checkbox"/> Commissione ad hoc <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
<p><b>... la progettazione disciplinare annuale è stata rimodulata/ridefinita</b> (può indicare più risposte)</p>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO, perché ..... <p><b>Se sì, a cura di</b></p> <input type="checkbox"/> singolo docente <input type="checkbox"/> Consiglio di Classe <input type="checkbox"/> Referente e/o team per l'inclusione



	<input type="checkbox"/> Dipartimenti disciplinari <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Gruppo/team di lavoro <input type="checkbox"/> Funz. Strumentali <input type="checkbox"/> .....	
<p><b>... le prassi valutative (strumenti, criteri) enunciate nel PTOF sono state rimodulate/ridefinite</b></p> <p><i>(può indicare più risposte)</i></p>	<input type="checkbox"/> <b>Sì</b> <input type="checkbox"/> <b>NO, perché</b> ..... <b>Se sì, a cura di</b> <input type="checkbox"/> Collegio docenti <input type="checkbox"/> Consiglio di classe <input type="checkbox"/> Referente e/o team per l'inclusione <input type="checkbox"/> Dipartimenti disciplinari <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Staff di Presidenza <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali <input type="checkbox"/> Commissione ad hoc <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	
<p><b>Il suo Istituto promuove la convocazione organi collegiali/ commissioni/ gruppi di lavoro per elaborare proposte, confrontarsi, condividere, organizzare, decidere</b></p> <p><i>(in ogni colonna può indicare più risposte)</i></p>	<p><b>Riunioni in presenza:</b></p> <input type="checkbox"/> Consiglio di Istituto <input type="checkbox"/> Collegio Docenti <input type="checkbox"/> Consiglio di Classe "chiusi" (solo docenti) <input type="checkbox"/> Consigli di Classe "aperti" ai genitori <input type="checkbox"/> Consigli di Classe "aperti" agli studenti <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Dipartimento di Indirizzo <input type="checkbox"/> Dipartimento disciplinare <input type="checkbox"/> Referente/i per l'inclusione <input type="checkbox"/> Staff di Presidenza <input type="checkbox"/> Funzioni Strumentali <input type="checkbox"/> Animatore digitale <input type="checkbox"/> Team digitale <input type="checkbox"/> Ufficio Tecnico	<p><b>Riunioni in modalità online:</b></p> <input type="checkbox"/> Consiglio di Istituto <input type="checkbox"/> Collegio Docenti <input type="checkbox"/> Consiglio di Classe "chiusi" (solo docenti) <input type="checkbox"/> Consigli di Classe "aperti" ai genitori <input type="checkbox"/> Consigli di Classe "aperti" agli studenti <input type="checkbox"/> Dipartimento dell'Intersezione <input type="checkbox"/> Dipartimento delle Interclassi <input type="checkbox"/> Dipartimento di Indirizzo <input type="checkbox"/> Dipartimento disciplinare <input type="checkbox"/> Referente/i per l'inclusione <input type="checkbox"/> Staff di Presidenza <input type="checkbox"/> Funzioni Strumentali <input type="checkbox"/> Animatore digitale <input type="checkbox"/> Team digitale <input type="checkbox"/> Ufficio Tecnico

	<input type="checkbox"/> Referente comunicazione <input type="checkbox"/> Commissione comunicazione <input type="checkbox"/> Commissione formata da ..... <input type="checkbox"/> Rappresentanti studenti <input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Personale ATA <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Referente comunicazione <input type="checkbox"/> Commissione comunicazione <input type="checkbox"/> Commissione formata da ..... <input type="checkbox"/> Rappresentanti studenti <input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Personale ATA <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
<b>Il Dirigente scolastico assume ruolo di guida</b> <i>(indichi una sola risposta per ogni terna)</i>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
<b>Il Dirigente scolastico incoraggia/indica le iniziative per il miglioramento della scuola</b> <i>(indichi una sola risposta)</i>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
<b>Il Dirigente incoraggia/indica le iniziative di formazione dei docenti e del personale ATA</b> <i>(indichi una sola risposta)</i>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> NO
<b>Incontri di formazione a distanza per i docenti promossi dalla scuola</b> <i>(può indicare più risposte)</i>	<input type="checkbox"/> webinar scelti autonomamente dal docente <input type="checkbox"/> con Animatore Digitale e/o Team digitale della propria scuola <input type="checkbox"/> peer to peer <input type="checkbox"/> altro: ..... <input type="checkbox"/> nessuna proposta elaborata dalla scuola	
<b>Monitoraggio delle modalità organizzative, attività didattiche, risorse strumentali, ... effettuate nel proprio Istituto nel corso dell'a. scol.</b>	<input type="checkbox"/> Sì, una sola volta <input type="checkbox"/> Sì, più volte <input type="checkbox"/> NO  <b>Se sì, il monitoraggio è stato somministrato a:</b> <input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Studenti <input type="checkbox"/> Genitori <input type="checkbox"/> Personale ATA	

**Eventuali osservazioni / riflessioni**

.....  
.....