

<<Valutazione didattica  
e Valutazione di Sistema>>

Dalla lettura dei dati Invalsi alla  
valutazione didattica

Incontro di Formazione per Docenti Neoassunti  
d'**I**nfanzia, **P**rimaria e **S**econdaria

Prof.<sup>ssa</sup> G. Cardillo

Reggio Emilia, 09/04/2021

## Come procedere

PRIORITÀ  
RIFERITE AGLI  
ESITI DEGLI  
STUDENTI

PIANO TRIENNALE

Obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Obiettivo di processo

TRAGUARDI DI  
LUNGO  
PERIODO

### Risultati scolastici

| Punti di forza                                | Punti di debolezza                            |
|---|---|
| <i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i> | <i>(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...</i> |

#### PUNTI DI FORZA

- Prevalenza di studenti nelle fasce medio – alte
- Buon equilibrio tra i diversi livelli
- Progresso rispetto alla situazione iniziale
- Offerta formativa adeguata sia sul recupero sia sulla promozione delle eccellenze
- Progetti di continuità con altri ordini scolastici
- Equa composizione delle classi
- Stabilità di organico

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Prevalenza di studenti nelle fasce medio – basse
- Mancanza di una fascia intermedia
- Disuguaglianza nella composizione delle classi
- Abbandoni
- Offerta formativa non adeguata
- Diminuzione del numero di iscrizioni

## Il sistema nazionale di valutazione

La piattaforma operativa

Area Riservata

I componenti dell'unità di valutazione all'interno dell'area riservata avranno a disposizione gli strumenti per:

Pubblicare a completamento del processo di autovalutazione il RAV attraverso la piattaforma **ScuolaInChiaro**.



Per agevolare la lettura del RAV, oltre al documento nella sua versione integrale, i vari utenti potranno consultare in modo immediato i dati dei risultati dell'autovalutazione grazie a specifici **cruscotti e dashboard**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

# Rendicontazione Sociale



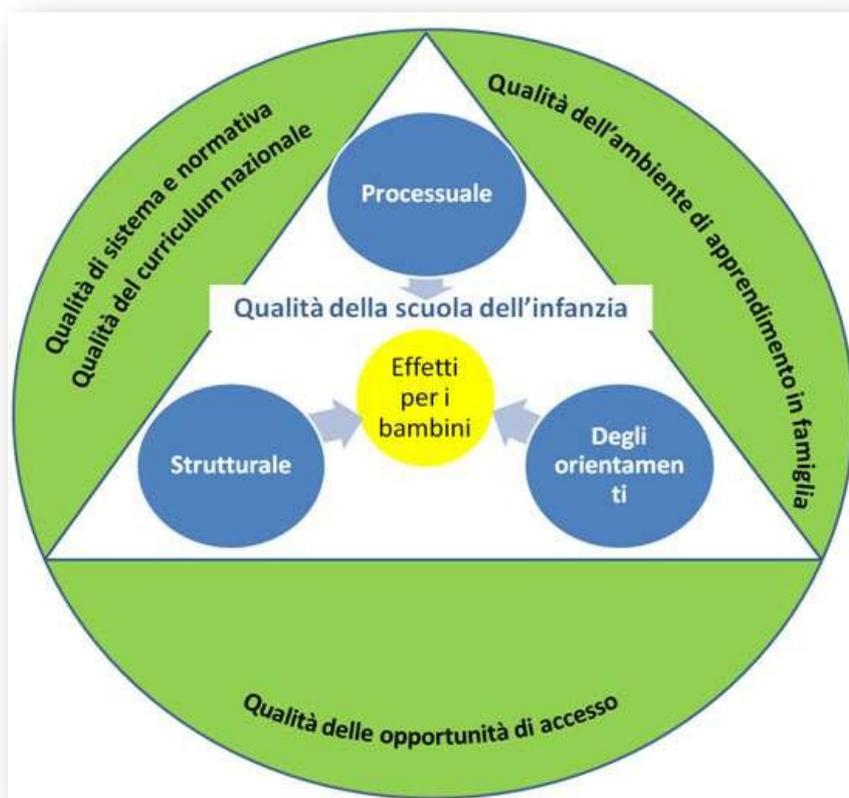
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



a.s. 2019-2020

...e per l'Infanzia

?



## Sistema Nazionale di Valutazione

 SCUOLE

 DIRIGENTI

 DOCENTI

### RAV Infanzia (Sperimentazione)



Progetto Valu.E  
10.9.3A-FSEPON-INVALSI-2015-1



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Per informazioni, consultare il sito [www.istruzione.it/valutazione](http://www.istruzione.it/valutazione)



## Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia

Nell'anno scolastico 2018/19 oltre 1800 scuole dell'infanzia fra statali e non statali sono chiamate a iniziare la sperimentazione sul RAV Infanzia.

Il RAV Infanzia fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per attivare un processo di riflessione e di autovalutazione, al fine di individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

Per "sperimentazione" si intende un processo di collaudo e validazione dello strumento che deriva dal RAV degli altri ordini di scuola (già ampiamente sperimentato) e integra gli adattamenti elaborati da un autorevole gruppo di lavoro, la cui composizione è riportata a pag. 2 della bozza del RAV infanzia pubblicata sul sito INVALSI.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Indicazioni per la compilazione del rapporto di autovalutazione della scuola dell'infanzia ..... | 3  |
| Format del Rapporto di Autovalutazione.....  | 5  |
| Dati della scuola .....  | 5  |
| 1 Contesto .....   | 6  |
| 1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola.....  | 6  |
| 1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica .....   | 7  |
| 1.2 Territorio e capitale sociale .....  | 8  |
| 1.3 Risorse economiche e materiali .....   | 9  |
| 1.4 Risorse professionali.....   | 10 |
| 2 Esiti (in termini di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini).....                     | 11 |
| 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio .....                  | 11 |
| 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento .....  | 13 |
| 2.3 Risultati a distanza.....  | 16 |
| 3 A) Processi – Pratiche educative e didattiche .....  | 19 |
| 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione .....   | 19 |
| 3.2 Ambiente di apprendimento .....  | 24 |
| 3.3 Inclusione e differenziazione .....  | 29 |
| 3.4 Continuità .....   | 32 |
| 3 B) Processi – Pratiche gestionali e organizzative.....   | 34 |
| 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola .....                                  | 34 |
| 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane .....  | 38 |
| 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.....                               | 41 |
| 4 Il processo di autovalutazione .....   | 44 |
| 5 Individuazione delle priorità.....   | 46 |
| 5.1 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti per i bambini .....                                | 46 |
| 5.2 Obiettivi di processo.....   | 48 |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



# Rapporto di Autovalutazione

## Scuola dell'Infanzia

### FASCICOLO COMPLETO

(Per le scuole dell'infanzia che non fanno parte di istituzioni scolastiche comprendenti altri ordini e gradi di scuola e, come strumento integrativo, per le scuole dell'infanzia statali comprese in istituti comprensivi o in circoli didattici)



## GUIDA all'autovalutazione

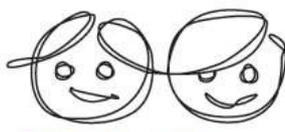
# Early Childhood Policies and Systems in Eight Countries

Findings from IEA's Early Childhood Education Study

Tony Bertram and Chris Pascal

with

Anne Cummins, Sean Delaney,  
Chris Ludlow, Helen Lyndon,  
Juliane Hencke, Marta Kostek,  
Steffen Knoll, Agnes Stancel-Piatak



IEA EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDY

# Report internazionale

Educational policymakers around the world increasingly recognize the strong positive impact that early childhood education (ECE) can have on children's further development. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) launched its Early Childhood Education Study (ECES) to explore, describe, and analyze early childhood education provision, and its role in preparing children to learn and function both in school and society. This comprehensive study of wider ECE policy contexts includes teacher/practitioner qualifications, pedagogy approaches, and opportunities for professional development.

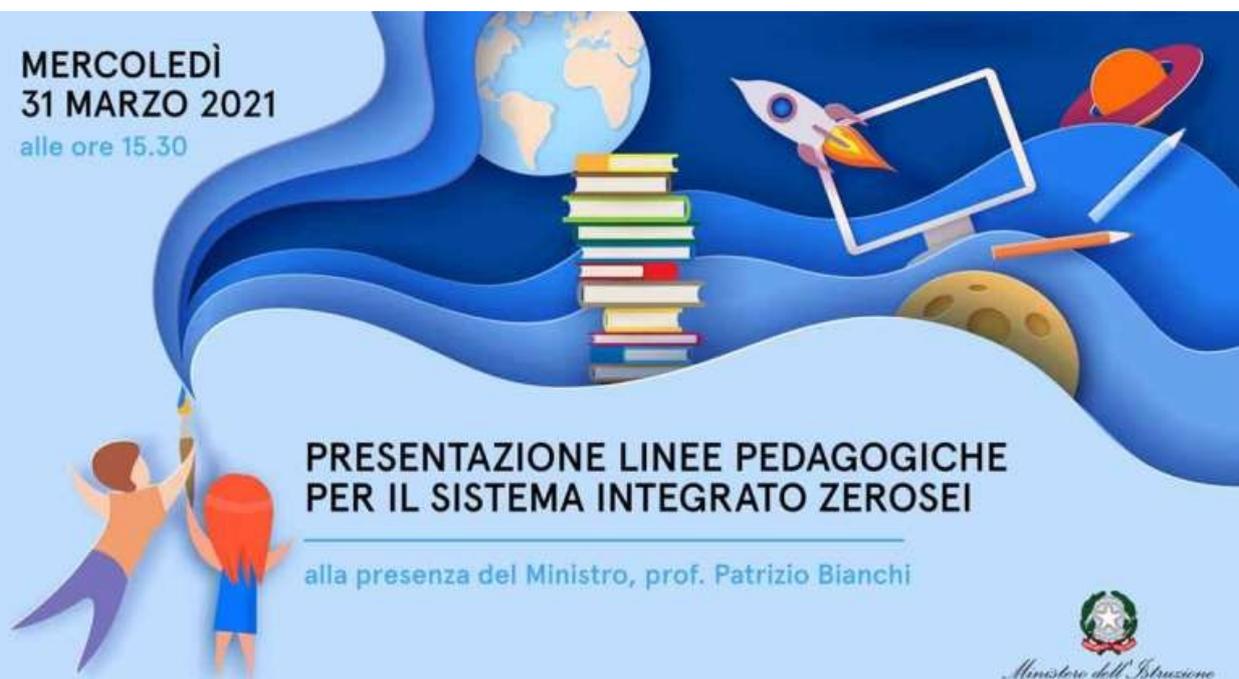
This report provides an overview of ECE policy strategies (from birth to the start of primary schooling) in eight countries: Chile, the Czech Republic, Denmark, Estonia, Italy, Poland, the Russian Federation and the United States. These countries ably illustrate some of the differing approaches to ECE policies worldwide, as well as recent and impending changes in a range of diverse contexts. Analyses of the systemic and structural results of ECE policy strategies at both national and, where applicable, subnational levels, enable the reader to review ECE systems in an international context. Key findings cover five policy areas: public policy; delivery models and providers; participation and enrolment; quality assurance systems; and expectations for child outcomes.



IEA EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDY

Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0-6 anni

**MERCOLEDÌ**  
**31 MARZO 2021**  
alle ore 15.30



**PRESENTAZIONE LINEE PEDAGOGICHE  
PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI**

alla presenza del Ministro, prof. Patrizio Bianchi



Min Istr. LINK <http://bit.ly/lineepedagogiche>

# Iniziativa Nazionale ed Europee



**Ministero dell'Istruzione**

**Commissione nazionale  
per il Sistema integrato di educazione e di istruzione**  
(art. 10 decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65)

*Documento base*  
**LINEE PEDAGOGICHE PER IL  
SISTEMA INTEGRATO  
"ZEROSEI"**

*La Commissione nazionale che ha elaborato le presenti Linee pedagogiche è composta da: Giancarlo Cerini (Presidente), Ilaria Antonini, Stefania Bigi, Anna Maria Bondioli, Paola Cagliari, Lorenzo Campioni, Cristina Casaschi, Giovanni Faedi, Maria Antonella Galanti, Gianluca Lombardo, Susanna Mantovani, Sara Mele, Tullia Musatti, Gino Passarini, Miriam Pompilia Pepe, Maria Rosa Silvestro*

Maggio 2019

Comprende il quadro UE per la qualità dell'ECEC

Raccomandazione del Consiglio sui sistemi ECEC di alta qualità

Accesso  
Governance e finanziamento  
Personale  
QUALITÀ  
Curricolo  
Monitoraggio e valutazione

**Toolkit for inclusive  
early childhood education  
and care**

Providing high quality education  
and care to *all* young children

December 2020

# Le rilevazioni nazionali a cura dell'INVALSI



| MATERIA    | GRADO 2       | GRADO 5       | GRADO 8 | GRADO 10 | GRADO 13 |
|------------|---------------|---------------|---------|----------|----------|
| ITALIANO   | Carta e penna | Carta e penna | CBT     | CBT      | CBT      |
| MATEMATICA | Carta e penna | Carta e penna | CBT     | CBT      | CBT      |
| INGLESE    |               | Carta e penna | CBT     |          | CBT      |



**V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):**

- *prove computer based (CBT):*
  - Italiano
  - Matematica
  - Inglese
- **prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (*reading e listening*)**



# La prova d'Inglese (continua)



La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- **ASCOLTO** (*listening*):
  - ✓ **3 task B2**
  - ✓ **2 task B1**
  - ✓ **monologhi e dialoghi: interviste, conferenze, conversazioni, estratti di documentari, notiziari, conversazioni telefoniche, annunci, ecc.**
  - ✓ **brani con ampia varietà di contenuti**
- **DURATA** (può variare di alcuni minuti in ragione della durata dei file audio di cui la prova si compone):
  - ✓ **massimo 60 minuti** (prova standard)
  - ✓ **massimo 75 minuti** (prova con terzo ascolto per allievi disabili o con DSA )
- **TASKS:**
  - ✓ **B1: durata di ciascun audio massimo 4 minuti**
  - ✓ **B2 : durata di ciascun audio massimo 4 minuti**
- **# DOMANDE: 35-40 item**



## La prova d'Italiano (continua)



La **struttura** della prova d'Italiano del grado 13:

- ✓ **5-7** unità di comprensione del testo
  - ✓ **1** unità di riflessione sulla lingua
  - ✓ **7-10** domande per unità
  - ✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
  - ✓ testi con ampia **varietà di contenuti**
- DURATA:
- ✓ **120 minuti** (prova standard)
  - ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA")
- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello iniziale per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una [scheda](#) con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)



# La prova di Matematica (continua)



La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

- DURATA:
  - ✓ **120 minuti** (prova standard)
  - ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)
  
- PROVE (35-40 domande per ogni tipologia):
  - ✓ Tipologia A: M+R (100%)
  - ✓ Tipologia B: M+R (80%), T (20%)
  - ✓ Tipologia C: M+R (80%), LS (20%)
  
- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una scheda con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)



## Trasmissione dei dati e correzione delle prove

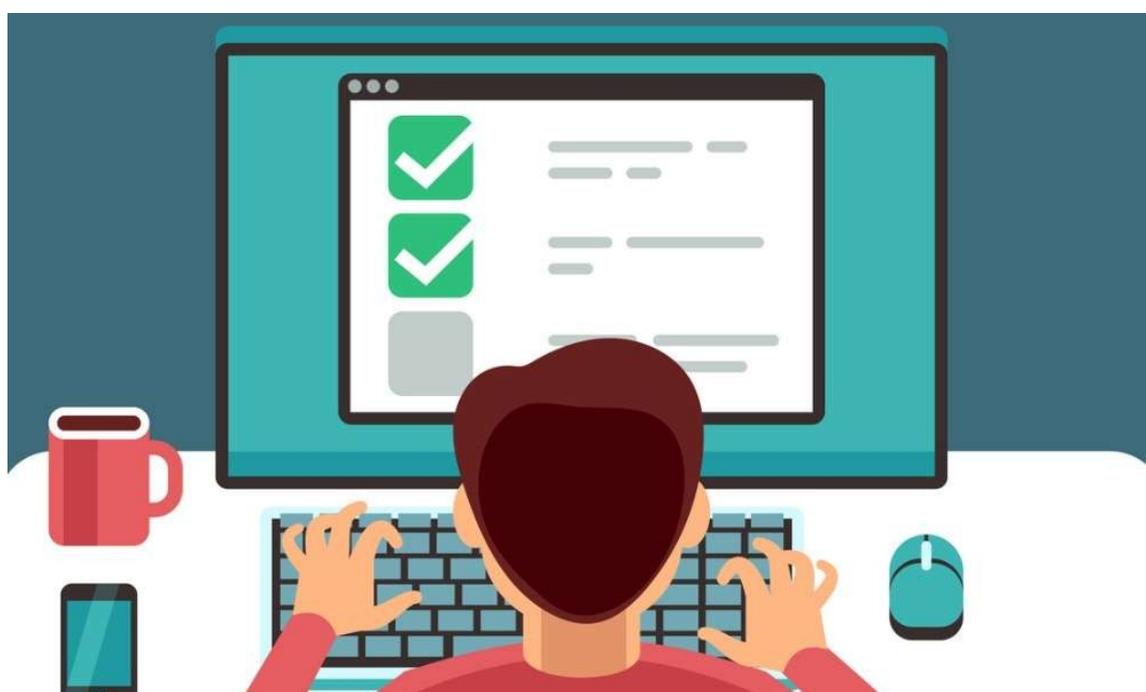
Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)**



# *La certificazione delle competenze*





# Formative Testing a.s *2020-2021*



# Formative Testing a.s 20-21

---

GRADO 3

GRADO 6

GRADO 9

GRADO 11

GRADO 13

 ITALIANO

P&amp;P

CBT

CBT

CBT

-

 MATEMATICA

P&amp;P

CBT

CBT

CBT

-

 INGLESE

-

CBT

CBT

CBT (B1)

CBT

# Allievi con disabilità



## Riferimento normativo:

- art. 20, c. 8 del D. Lgs. 62/2017

## **In base al PEI:**

### - Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato CBT)
- Braille

### - Misure **dispensative**:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

# Le prove Invalsi secondo l'**INVALSI**

IN BREVE  
(O PER SAPERNE  
DI PIÙ)



## I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2019 *A COLPO D'OCCHIO*

La rilevazione degli apprendimenti nelle classi II e V primaria, nella classe III della scuola secondaria di primo grado e nelle classi II e V della scuola secondaria di secondo grado

*I risultati in breve delle prove INVALSI 2019*

Le rilevazioni degli apprendimenti  
A.S. 2018-19

## RILEVAZIONI NAZIONALI DEGLI APPRENDIMENTI 2018-19

La rilevazione degli apprendimenti nelle classi II e V primaria, nella classe III della scuola secondaria di primo grado e nelle classi II e V della scuola secondaria di secondo grado

*I risultati in breve delle prove INVALSI 2019*

Le rilevazioni degli apprendimenti  
A.S. 2018-19