

**LA SCUOLA CHE ORIENTA...EDUCAZIONE
AL CAMBIAMENTO...**

PER INIZIARE....

«Un ospite inquietante, il nichilismo, si aggira tra loro, penetra nei loro sentimenti, confonde i loro pensieri, cancella prospettive e orizzonti, fiacca la loro anima, intristisce le passioni rendendole esangui.....»

IL RIMEDIO... «non nella ricerca esasperata di senso...ma nel riconoscimento di quello che ciascuno di noi propriamente è, quindi della propria virtù, della propria capacità ,o , per dirla in greco del proprio daimon...

l'arte del vivere consiste nel riconoscere le proprie capacità e nell'esplicitarle e vederle fiorire secondo misura..»

Umberto Galimberti -L'ospite inquietante-Feltrinelli

ORIENTAMENTO E SCUOLA

- L'Orientamento è parte integrante dell'esperienza educativa e, come tale:
- Si muove all'interno di un rapporto interpersonale
- E' intenzionale
- Produce cambiamenti
- Si svolge nel tempo , durante tutto il percorso scolastico



La funzione
orientativa delle
attività scolastiche e
delle discipline



L'accompagnamento,
la consulenza e il
sostegno alla persona

FUNZIONE ORIENTATIVA DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE...FOCALIZZIAMO L'ATTENZIONE..



-attenzione ai processi di apprendimento



-creazione di situazioni di apprendimento rilevanti



-collegamento fra contenuti disciplinari e realtà



-valutazione trasparente e autovalutazione



-valorizzazione delle potenzialità e ricerca collaborazione nel raggiungere gli obiettivi: la relazione educativa

- «Ogni insegnante insegna a partire da uno stile che lo contraddistingue. Non si tratta di tecnica né di metodo. Lo stile è il rapporto che l'insegnante sa stabilire con ciò che insegna a partire dalla singolarità della sua esistenza e dal suo desiderio di sapere....quel che resta della scuola è la funzione insostituibile dell'insegnante. Questa funzione è quella di aprire il soggetto alla cultura come luogo di umanizzazione della vita, è quella di rendere possibile l'incontro con la dimensione erotica del sapere.»

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO



“Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento “



“Modalità didattica che, attraverso l’esperienza aiuta a consolidare conoscenze....ad arricchire la formazione e ad orientare “

ACCOMPAGNAMENTO , CONSULENZA E SOSTEGNO ALLA PERSONA...

Alcune condizioni necessarie per orientare :

- Confronto regolare con lo studente e con la famiglia, per l'individuazione di competenze e motivazioni.(dalle attitudini alle competenze intese come insieme di attitudini, conoscenze, esperienze, immagine di se' e motivazione)
- Conoscenza dello studente
- Conoscenza delle richieste del mondo del lavoro: flessibilità, cambiamento, motivazione...
- Conoscenza approfondita del sistema scolastico e dell'offerta del territorio

I LICEI

Che cosa è richiesto:

- Interessi culturali generali
- Volontà di approfondire le tematiche e di “ricercare”
- Investimento di tempo ed energie nello studio
- Disponibilità a proseguire con buona probabilità gli studi all’università
- Passione per lavorare con le idee, i simboli e le parole

I LICEI

- ■ Liceo classico ■ Liceo linguistico ■ Liceo scientifico ■ Liceo scientifico con opzione scienze applicate ■ Liceo scientifico sezione ad indirizzo sportivo ■ Liceo delle scienze umane ■ Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale ■ Liceo musicale e coreutico ■ Liceo artistico a indirizzo:
Arti figurative - Architettura e ambiente -
Scenografia –design-

L'ISTRUZIONE TECNICA

❖ Che cosa è richiesto

- Interesse per la soluzione di problemi concreti legati al mondo aziendale ed alle tecnologie, capacità logiche;
- Buona capacità di individuare e costruire soluzioni ai problemi concreti; Interesse per il lavoro con le macchine, i dati e gli strumenti tecnologici di precisione ;



INDIRIZZI TECNICI

- ❖ Sono previsti due settori e undici indirizzi:
 - Economico: “Amministrazione, Finanza e Marketing” e “Turismo”.
 - Tecnologico: “Meccanica”, “Trasporti e Logistica”, “Elettronica”, “Informatica”, “Grafica”, “Moda”, “Agraria”, “Costruzioni”, “Ambiente e Territorio”.

L'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Il Decreto legislativo (D.Lgs.) 13 aprile 2017, n. 61 “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107” ha previsto la revisione dei percorsi di istruzione professionale a partire dall’anno scolastico 2018/19.
- Tra le innovazioni più importanti : la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche e laboratoriali, l’utilizzo di metodologie innovative e fortemente personalizzate volte a sostenere lo studente nello sviluppo del proprio progetto formativo. I nuovi percorsi sono finalizzati a formare lo studente e a garantire una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni. Pertanto la formazione generale di base è affiancata da una preparazione operativa, pratica e concreta che prevede l’uso di laboratori, l’alternanza scuola – lavoro e il potenziamento di materie pratiche.
- I percorsi hanno durata quinquennale.

GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI

- Sono attualmente previsti 11 indirizzi :1. servizi per l'agricoltura, lo sviluppo rurale e la silvicoltura; 2. pesca commerciale e produzioni ittiche;3. artigianato per il Made in Italy;4. manutenzione e assistenza tecnica;5. gestione delle acque e risanamento ambientale;6. servizi commerciali;7. enogastronomia e ospitalità alberghiera;8. servizi culturali e dello spettacolo;9. servizi per la sanità e l'assistenza sociale;10. arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico; 11. arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Tenendo conto del quadro di riferimento normativo vigente in Emilia Romagna ,gli studenti in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, qualora orientati al proseguimento degli studi nel settore della formazione professionale, hanno la possibilità di iscrizione a uno dei percorsi triennali di formazione professionale(IeFP)attivati da :
 - Istituti Professionali, in regime di sussidiarietà.
 - Enti di Formazione Professionale accreditati al sistema regionale IeFP .

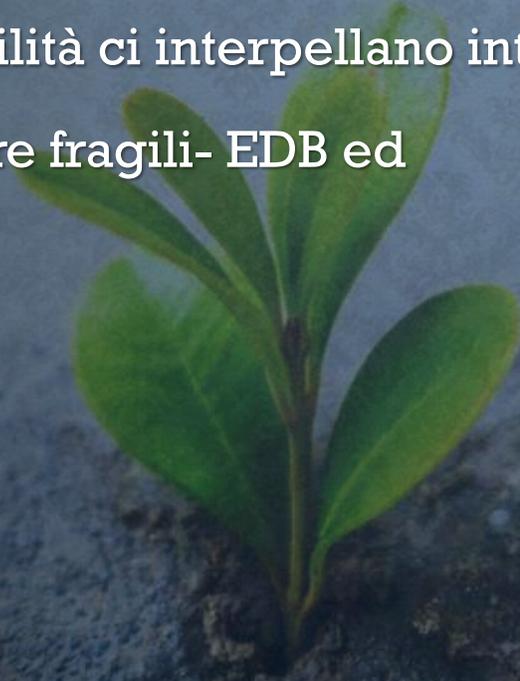
DA NON DIMENTICARE..

Una seconda opportunità: i corsi serali

QUALIFICA REGIONALE	ISTITUTI PROFESSIONALI	ENTI DI FORMAZIONE
Operatore Agricolo	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	
	Convitto Corso - Correggio	
Operatore Agroalimentare	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	
	Convitto Corso - Correggio	
	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	Enaip - Reggio Emilia
	IIS Nobili - Reggio Emilia	Bassa Reggiana-Guastalla
Operatore Meccanico di Sistemi	IIS Nobili - Reggio Emilia	
	IP Carrara - Guastalla	
Operatore dell'abbigliamento	IIS Nobili - Reggio Emilia	
Operatore Impianti Elettrici Solari Fotovoltaici		Simonini - Reggio Emilia
Operatore Sistemi Elettrico-Elettronici	IIS Gobetti - Scandiano	
	IIS D'Arzo - Montecchio Emilia	
	IIS Nobili - Reggio Emilia	
Operatore Impianti Termo-Idrulici		Simonini - Reggio Emilia
Operatore Meccatronico dell'Autoriparazione	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	Bassa Reggiana-Guastalla
	IIS Nobili - Reggio Emilia	Enaip - Reggio Emilia
	Convitto Corso - Correggio	
Operatore del Punto Vendita	IP Filippo Re - Reggio Emilia	Ciofs - Bibbiano*
Operatore Amministrativo Segretariale	IP Carrara - Novellara	
	IP Carrara - Guastalla	
	IP Filippo Re - Reggio Emilia	
Operatore della Ristorazione	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	La Cremeria - Cavriago
	Convitto Corso - Correggio	Enaip - Reggio Emilia
Operatore della Promozione e Accoglienza Turistica	IIS Mandela - Castelnuovo né Monti	La Cremeria - Cavriago
	Convitto Corso - Correggio	
Operatore alle Cure Estetiche		Enaip - Castelnuovo né Monti
		Enaip - Reggio Emilia Form.Art -
		Correggio
Operatore Grafico		Enaip - Reggio Emilia
Operatore di Stampa	IIS D'Arzo - Montecchio Emilia	
Operatore Magazzino Merci		Ciofs - Bibbiano

LE FRAGILITÀ

- Nasciamo fragili. E forse crediamo che la fragilità sia una malattia infantile che passa crescendo... Le fragilità ci interpellano interrompendo le nostre abitudini.
- A.Canevaro -Nascere fragili- EDB ed



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORIENTAMENTO

BES

- Disabilità ai sensi della legge 104/92 .
- Disturbi specifici dell'apprendimento (dsa).
- Situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, disturbi evolutivi non rientranti tra quelli indicati nei punti precedenti Per questi alunni la valutazione dell'esigenza e l'attivazione di un PDP è di competenza del Team docente/Consiglio di Classe, in base a considerazioni pedagogiche / didattiche

DA SAPERE...

- La scuola secondaria di secondo grado assicura il diritto allo studio dell'alunno con disabilità. Gli insegnanti, gli operatori dell'Ausl e degli enti locali con l'importante collaborazione dei genitori elaborano il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I), nel quale vengono descritti gli interventi progettati per l'alunno sia all'interno della scuola sia a livello territoriale e familiare ed è definito in base alle nuove normative come "facente parte del progetto individuale" (D.Lgs 96/2019, art. 4). In base alle caratteristiche del ragazzo si può proporre il programma scolastico ministeriale con l'utilizzo di una didattica personalizzata e strumenti che possano aiutare lo studente oppure un programma differenziato. Al termine del percorso possono, quindi, essere rilasciate due certificazioni differenti:
- Qualifica professionale o diploma se il percorso e la valutazione è globalmente corrispondente ai programmi seguiti dagli altri alunni (percorso equipollente);
- Attestato di Credito Formativo se il percorso e la valutazione è differenziata secondo il PEI.

IL PEI E IL PROGETTO DI VITA

❖ I passaggi più delicati :

- dal 1 grado al 2 grado
- Il passaggio all' handicap adulto
- Ogni cambiamento all'interno del Pei e della programmazione (obiettivi, tempi...)

❖ Requisiti necessari:

- La continuità / condivisione verticale e orizzontale
- La finalizzazione al progetto di vita.

Bibliografia essenziale

Alcuni testi per approfondire:

- Roberto Focchlatti (a cura) Orientare e orientarsi nella scuola primaria e secondaria -Carocci
- Federico Batini e Nicola Giacomini. Orientamento Informativo-Erickson
- Federico Batini e Simone Giusti- L'orientamento narrativo a scuola-Erickson
- Federico Batini-Manuale per orientatori. Metodi e scenari per l'empowerment personale e professionale -Erickson
- Santo di Nuovo e Paola Magnano-Competenze trasversali e scelte formative-Erickson
- Guida alla scelta della Scuola Secondaria di 2 grado (manuale di illustrazione dell'offerta formativa scuola secondaria di 2 grado della Provincia di Reggio Emilia) in <http://www.provincia.re.it/default.asp> scuola e diritto allo studio-servizi per l'orientamento.

Alcune letture sull'argomento:

Umberto Galimberti- L'ospite inquietante-Feltrinelli 2007

Massimo Recalcati- Fora di lezione- Einaudi 2014

Vanna Iori -Essere per l'educazione-La Nuova Italia 2000

Ivano Dionigi – Segui il tuo demone-Laterza 2020