FORMAT

LABORATORIO NEOASSUNTI

**DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE E ATTIVA**

|  |
| --- |
| **LA SCHEDA DI DOCUMENTAZIONE DELL’ATTIVITA’ INDIVIDUALE DOVRA’ ESSERE INVIATA AL SEGUENTE INDIRIZZO MAIL tfaalbano@gmail.com**  Il file deve essere salvato e denominato e consegnato al formatore/esperto (cognome nome Es. Educazione alla citt globale Mario Rossi 14 aprile ) (obbligatorio)  **NOME E COGNOME** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTORIFLESSIONE PROFESSIONALE**  ALLA LUCE DEGLI STIMOLI RICEVUTI INDIVIDUARE ALCUNE AZIONI PERSONALI, PICCOLE/GRANDI PER SOSTENERE IL CAMBIAMENTO VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA E GLOBALE (MAX 1 CARTELLA)  INDIVIDUARE UNA MICRO ATTIVITA’ DIDATTICA DA PROPORRE NELLA SEZIONE/CLASSE PER FAVORIRE NEI BAMBINI E ALUNNI L’EDUCAZIONE ATTIVA E GLOBALE (MAX 1 CARTELLA) \*  \*SCHEMA FACOLTATIVO PER UNA ATTIVITA’ DIDATTICA | | |
| ***Parola Chiave riguardante la tematica dell’educazione alla cittadinanza attiva e globale*** | | **DOCUMENTO UNESCO 2018**  **B.8 Area tematica: Comportamento eticamente responsabile**  **Età: 5-9 anni**  **Obiettivo di apprendimento: Discutere di come le nostre azioni influiscono sulle altre persone e sul pianeta e adottare un comportamento responsabile**  **Temi chiave:**  Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e l’ambiente   * Risorse personali e collettive (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ ingiusto * Relazioni fra gli esseri umani e l’ambiente Adozione di abitudini di consumo responsabili * Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull’ambiente * Distinguere fra “giusto” e “sbagliato” e sapere giustificare le proprie scelte e i propri giudizi |
| ***Fonti di riferimento:***  ***Goal Agenda 2030:*** | |  |
| ***Denominazione***  ***Origine e motivazione*** |  | |
| ***Setting d’aula***  ***Setting d’aula virtuale***  ***Setting di apprendimento*** |  | |
| ***Compito di realtà***  ***Che cosa fanno I bamini/ alunni*** |  | |
| ***Traguardo in uscita “Educazione civica”***  ***Allegato B (linee guida ed civica) Decreto n. 35 del 22 giugno 2020)***  ***Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.***  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |  | |
| ***Competenze chiave*** “*Raccomandazione del Parlamento Europeo 22.05.2018* “ |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| ***Obiettivo/i di apprendimento*** |  | |
|  | |
|  | |
| ***Utenti destinatari*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Attività didattiche e Metodologie***  ***Azioni virtuose nell’ottica dell’educazione alla cittadinanza globale e attiva***  ***Collaborazione con le famiglie e altri soggetti del territorio***  ***(ESPERIENZA EXTRA SCOLASTICA PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA ART.8 L.92/2019)*** |  | |

Materiali Utili

Legge 92/2019 EDUCAZIONE CIVICA

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35. **Linee guida** per l'insegnamento dell'**educazione civica**, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306>

KIT Gioco Go GOALS

<https://go-goals.org/it/>

Educazione alla cittadinanza globale Temi e Obiettivi Unesco 2018

<https://www.sustainabledevelopmentschool.it/wp-content/uploads/2018/12/TEMI-E-OBIETTIVI-DI-APPRENDIMENTO-ECG-1.pdf>

Decreto

“Collaborazioni scuola-territorio per l’attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica”

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Decreto+Ministeriale+n.+9++del+7+gennaio+2001.pdf/f26fe3fe-c4b8-c926-47ad-4a79f20cb8fb?version=1.0&t=1613392227817>