

Scegliere regole e procedure

Per ottenere una buona gestione della classe, gli alunni devono comprendere qual è il comportamento che ci aspetta da loro.

Un sistema di regole e procedure attentamente studiato renderà più semplice comunicare le nostre aspettative ai ragazzi.



Definizioni

Regole e procedure

Si riferiscono ad aspettative esplicite riguardanti il comportamento.

Una regola identifica aspettative generali o standard. Per esempio, la regola “Rispetta gli altri e le loro cose” copre un ampio spettro di comportamenti che dovrebbero sempre essere messi in pratica.

Spesso le regole indicano anche comportamenti che non dovrebbero essere ammessi.



Definizioni

Regole e procedure

Anche le procedure (o routine) comunicano aspettative relative al comportamento. Si applicano di solito a un'attività specifica e sono indirizzate al compimento di qualcosa piuttosto che a proibire un comportamento o a definire uno standard generale.



Identificare regole e procedure

- Le regole della scuola sono di solito espresse in un codice di condotta che specifica i comportamenti desiderati e quelli proibiti.
- Spesso questi codici di condotta identificano anche le conseguenze dei comportamenti proibiti.





Programmare le regole di classe

Un insieme di circa 5 regole è più che sufficiente.

In una scuola secondaria di II grado potrebbe essere utile affiggere le regole per le prime classi, mentre è fondamentale per le classi di ordine inferiore.





LE PRINCIPALI REGOLE:

1. Ascoltare i professori e portargli rispetto
2. Tenere in ordine la classe
3. Non "maltrattare" il materiale scolastico (scarabocchiare armadi, sedie, banchi)
4. Portare e fare sempre i compiti assegnati
5. Portare sempre il materiale, e il computer carico

Ecco gli Obiettivi Educativi della scuola e le Regole della Classe che abbiamo condiviso insieme ai nostri insegnanti

Programmare le regole di classe

Le regole possono essere anche di tipo motivante (come nel primo caso).



Le regole di classe

Ecco alcuni esempi di regole base di uso comune:

- Portate in classe tutti i materiali necessari;
- Fatevi trovare a posto e pronti a iniziare quando suona la campanella;
- Rispettate e siate educati con tutti;
- Ascoltate e restate seduti quando qualcuno parla;
- Rispettate la proprietà altrui;
- Obbedite a tutte le regole della scuola.



Partecipazione nella definizione delle regole

- E' utile coinvolgere gli alunni nella definizione delle regole perché accresce il senso di attaccamento alle stesse e incoraggia una maggiore responsabilità nel comportamento.
- Il coinvolgimento può essere attuato sotto forma di discussione sul perché è necessario avere regole e sul motivo e il significato di alcune di esse.
- Dopo aver raccolto un po' di consigli, potete organizzarli in una o più linee generali, come per es. «Rispettate gli altri». Se lo scopo è, per dire, una regola che incoraggi l'impegno e la perseveranza, potete chiedere agli alunni esempi di comportamento che promuovono successo e apprendimento.



Violazione delle regole

- Fondamentale è decidere come regolarsi quando le regole vengono trasgredite.
- Anche questo passaggio è da fare in classe con gli studenti.



Procedure generali

- Se insegnate in diverse classi, inizierete una lezione in tre o più occasioni al giorno. E' importante farlo in maniera efficiente in modo da essere in grado di iniziare l'attività didattica il prima possibile.



Procedure generali

Ecco le 5 attività richieste all'inizio di una lezione:

- Controllo delle presenze
- Studenti assenti il giorno precedente (le regole per il recupero dei compiti al rientro da un'assenza dovrebbero essere chiariti dall'inizio dell'anno).
- Studenti ritardatari
- Comportamento che ci si attende da tutti gli studenti (vd. Regole)
- Uscire dall'aula (E' necessario avere regole, ad es. per andare in bagno, altrimenti indicazioni blande portano a problemi di gestione).



Uso di materiali e attrezzature

La vostra aula disporrà di una serie di materiali e attrezzature.

Identificate quelli che volete far usare ai ragazzi e indicate come e a quali condizioni vanno impiegati. Questo va fatto non appena gli alunni devono usare l'attrezzatura per la prima volta. Ci potrebbero anche essere oggetti che non volete che i ragazzi utilizzino o tocchino: spiegate perché non vanno toccati.



Fine della lezione

Proprio come avete bisogno di procedure per iniziare la lezione, alcune abitudini sistematiche possono esservi utili anche al momento della sua conclusione.

Due sono le questioni di rilievo generale:

- Preparare gli studenti e l'aula per la fine della lezione
- Congedare la classe



Procedure per il lavoro al posto

In generale, è importante regolare la partecipazione degli alunni durante la lezione (ad es. l'alzata di mano, perché...)

Situazioni che richiedono delle procedure:

- Parlare tra compagni
- Ottenere aiuto
- Procedure per alzarsi dal proprio posto
- Termine del lavoro



Procedure per il lavoro in gruppo

Ecco alcune procedure per le attività di gruppo:

- Uso di materiali
- Dividere gli studenti in gruppo
- Obiettivi e coinvolgimento degli studenti



Bibliografia

Daffi, G. (2008). Educare alle regole. Percorsi per l'alunno adolescente. Trento: ed. Erickson.

Venuleo, C., Salvatore, S., Grassi, R., Mossi, P. (2010). Dal setting istituito al setting istituyente: riflessioni per lo sviluppo della relazione educativa nel processo di insegnamento-apprendimento. In *Psicologia Scolastica*, vol. 6, n.2, pp. 225-241.

