

---

# **L'EDUCAZIONE CIVICA**

***LA LEGGE, LE LINEE GUIDA, IL CURRICOLO DI ISTITUTO E  
PROPOSTE DI LAVORO***

Luciano Rondanini, ispettore scolastico e collaboratore del  
Centro Studi Erickson di Trento

Reggio Emilia, 17 marzo 2021

---

# Sommario

## ***Premessa***

- ***Sguardi retrospettivi***
- ***Da «Cittadinanza e Costituzione» all'Educazione civica***
- ***Il curriculum di istituto: compiti e responsabilità***
- ***Prassi didattiche***



---

# ***PREMESSA***

---

---

# Greta Thunberg, discorso alle Nazioni Unite

*«Io non dovrei essere qui, dovrei essere a scuola dall'altra parte dell'Oceano. Eppure voi vi rivolgete a noi giovani per avere speranza. Come osate? Avete rubato i miei sogni e la mia infanzia con le vostre parole vuote. E io sono uno delle più fortunate».* (23 settembre 2019)



---

*Dal discorso al Senato del  
presidente Mario Draghi*

*«Vogliamo lasciare un buon pianeta,  
non solo una buona moneta».*

(17 febbraio 2021)

---

## L'EDUCAZIONE CIVICA NELL'EPOCA DELLA PANDEMIA...

La scuola, secondo le **Indicazioni per il curricolo-2012**, è chiamata a perseguire alcuni obiettivi prioritari:

- **ricomporre i grandi oggetti della conoscenza** – l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia – in una prospettiva complessa, volta a integrare la frammentazione delle discipline in nuovi quadri d'insieme;
- promuovere i **saperi propri di un nuovo umanesimo**: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, di comprendere le implicazioni per la condizione umana, ...;
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione del pianeta possono essere affrontati attraverso una **stretta collaborazione tra le nazioni, ma anche fra le culture**.

*interculturalità ecologica*

## RACCOMANDAZIONE EUROPEA - 2018

In ambito europeo (vedi Raccomandazione dell'U.E. 22 maggio 2018), esiste la «**competenza in materia di cittadinanza**»



«si riferisce alla capacità di **agire** da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla **comprensione** delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».

**conoscenza** (fatti, idee, saperi, teorie, ...)

**abilità** (capacità di eseguire processi, di applicare conoscenze, ...)

**atteggiamenti** (mentalità, stili di vita, ...)

# COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

competenze trasversali (D.M. 139/2007)



<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<b>Imparare a imparare Progettare</b>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<b>RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<b>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione</b>

---

## LEGGE 92/2019 E CITTADINANZA

L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili** e **attivi** e a promuovere la **partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

cittadinanza  
attiva

partecipazione  
consapevole



---

# IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di educazione civica deve coniugare due istanze riconducibili ad una duplice dimensione relativa:

alla **conoscenza**

*nuovi saperi*

agli **atteggiamenti**

*stili di comportamento*

Occorre tenere in equilibrio le **conoscenze** e le **pratiche** sia dell'educazione civica che della cittadinanza.

---

---

# GLI AMBITI DI INTERVENTO DELL'E.C.



***insegnamento***

***diffuso***



**i campi di esperienza  
e le discipline  
a livello trasversale**

***specifico***



**discipline giuridiche,  
storia, filosofia, ...**

***pratico***



**esperienze,  
progetti, campi di  
azione**

---

---

# **PAROLE CHIAVE DELLA PREMESSA**

## **PARTIRE DAL FUTURO**

**«Il presente del futuro: l'attesa»** (Sant'Agostino, *Confessioni*)



**CITTADINANZA PARTECIPATA, CIOE' SENTIRSI PARTE  
L'ATTESA DEVE ESSERE ATTENTAMENTE PREPARATA**

---

---

***PARTE PRIMA***

***Sguardi retrospettivi***

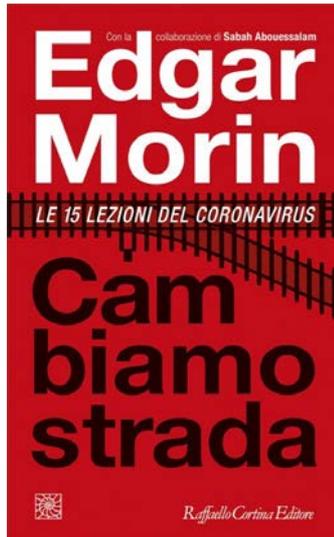
---

---

«La scuola come pietra angolare della civitas,  
nella quale si compone la **difficile bellezza del  
bene comune**». (Ivano Dionigi, *Segui il tuo demone*,  
Laterza, 2020)

---

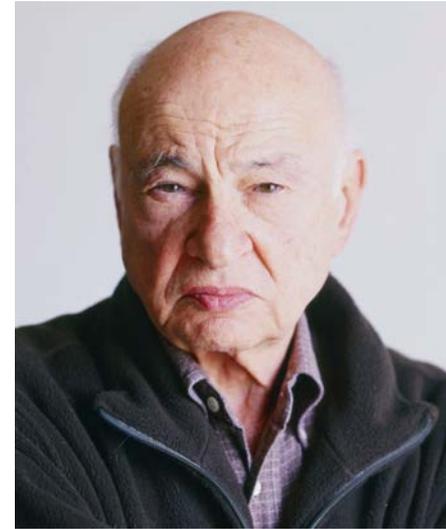
# NUOVA PAIDEIA CIVICA



- ***Rigenerazione politica***
- ***Protezione del Pianeta***
- ***Umanizzazione della società***

---

## ***LA SPERANZA***



Il genere umano possiede risorse creative inesauribili. Il XXI secolo può raccogliere gli embrioni di una **cittadinanza terrestre**.

*«E l'educazione, in quanto trasmissione del passato e apertura della mente per accogliere il nuovo, è al centro di questa nuova missione».* (Edgar Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina, Milano, 1999)

---

---

## IN PRINCIPIO FU ... L'ASSEMBLEA COSTITUENTE

Nel dicembre del 1947, dieci giorni prima del voto finale sulla Costituzione, l'Assemblea Costituente approvò all'unanimità, un ordine del giorno in cui si chiedeva che la **nuova carta costituzionale** dovesse trovare «**senza indugio**, *adeguato posto nel quadro didattico delle scuole di ogni ordine grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano*».

---

---

## Aldo Moro, 1958

L'**insegnamento dell'educazione civica** fu voluto per la prima volta in Italia nel 1958, limitatamente alla scuola superiore, dall'allora ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro.

Nel DPR n. 585/1958 vengono esplicitate le finalità e i contenuti di questa «materia», collegata all'insegnamento della storia.

La centralità anche allora era costituita dal «costante riferimento alla Costituzione della Repubblica, che rappresenta, si legge nel Decreto, ***il culmine della nostra attuale esperienza storica***».

Si trattò però di una scelta decisamente fragile: *due ore al mese senza l'attribuzione del voto!*

---

---

# LA PEDAGOGIA MOROTEA

**dal 1958**

L'impianto del nuovo insegnamento voluto da Aldo Moro era molto chiaro: **«è con la storia che l'educazione civica ha dialogo più naturale e, perciò, più diretto, essendo a questa concentrica....L'aspetto più umano della storia, quello del travaglio di tante genti per conquistare condizioni di vita e statuti degni della persona umana, offre, quindi, lo spunto più diretto ed efficace per la trattazione dei temi di educazione civica».** (DPR 585/1958)

**al 1962**

**scuola media unica e obbligatoria**

---

---

# I PROGRAMMI DELLA SCUOLA MEDIA

*(D.M. 24 aprile 1963)*

*orario*

**Storia ed educazione civica, geografia 4 4 4**

«La storia non sarà soltanto studio del passato, ma valido strumento per avviare gli alunni ad un responsabile inserimento nella vita civile. A tale risultato concorre in modo determinante anche l'insegnamento dell'**educazione civica** che, **muovendo dallo studio della storia**, ... si propone di condurre il giovane a riconoscere nelle libertà garantite dalla Costituzione le forme della sua **autonomia e responsabilità personale**».

---

## LUCI E OMBRE



Nei decenni successivi l'insegnamento dell'educazione civica ha conosciuto una sorta di dimenticanza. Scrivono, a questo proposito, i ragazzi di Barbiana in *Lettera a una professoressa*:

*«un'altra materia che non fate è l'educazione civica. Qualche professore si difende dicendo che la insegna dentro altre materie. Dite piuttosto che è una materia che non conoscete. ... Voi avete più in onore la grammatica che la Costituzione».*

---

# I PROGRAMMI DELLA SCUOLA MEDIA

*(D.M. 9 febbraio 1979)*

*orario*

**Storia, educazione civica e geografia 4 4 5**

«L'educazione civica, intesa come finalità essenziale dell'azione formativa della scuola, esige il **responsabile impegno di tutti i docenti** e la convergenza educativa di tutte le discipline... Il relativo insegnamento è affidato al **docente di materie letterarie** per la riconosciuta opportunità di sviluppare la trattazione dei suoi contenuti specifici in costante correlazione con l'**insegnamento della storia**».

---

## ANNI OTTANTA-NOVANTA

### SCUOLA ELEMENTARE

#### Programmi 1985

Introduzione dell'insegnamento:

«**Studi sociali e conoscenza della vita sociale**»



La scuola elementare deve porre le basi «*per la formazione del cittadino e per la sua **partecipazione attiva alla vita sociale***».

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Orientamenti 1991

**Il sé e l'altro**



In questo campo confluiscano «*tutte le esperienze che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento indispensabili per una **convivenza umanamente valida***».

---

## LA STAGIONE DELLE EDUCAZIONI

Gli anni Novanta del secolo scorso sono stati caratterizzati da progetti nazionali (*Ragazzi 2000, Giovani '93, Genitori, ...*) e da una molteplicità di educazioni (Luciano Corradini ne ha contate più di venti).

E' il caso dell'**educazione alla convivenza civile** (*Piani di studio personalizzati* del D.lgs. 59/2004), comprendente l'educazione: alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività



**logica della rincorsa**

---

---

## DALLA CONVIVENZA CIVILE A «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»

«L'educazione alla **convivenza civile**» (d.Lgs. 59/2004) è trasversale ad altre educazioni: alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività.



Nella legge 169/2008, si prevede in tutti i gradi scolastici l'insegnamento di «**Cittadinanza e Costituzione**» con riferimento alle aree storico-geografico e storico-sociale.

---

---

***PAROLE CHIAVE DELLA PRIMA PARTE***

**EDUCARE ALLA «*BELLEZZA DEL BENE COMUNE*»**



**CONOSCERE E ATTUARE LA COSTITUZIONE ITALIANA**

---

---

## **PARTE SECONDA**

**da «*Cittadinanza e Costituzione*» - 2008  
all'educazione civica – 2019**

---

---

***Non vogliamo tornare alla normalità,  
perché la normalità era il problema ...***

Scritta sui muri di Madrid

---

# DA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## ALL'EDUCAZIONE CIVICA

«Nella legge **169/2008**, si prevede in tutti i gradi scolastici l'insegnamento di «**Cittadinanza e Costituzione**» con riferimento alle aree **storico-geografico** e **storico-sociale**». Non è una disciplina autonoma: integra l'area storico-geografica e storico-sociale. Inoltre influisce sul voto di comportamento.

**2012: Indicazioni nazionali per il curricolo (infanzia e I ciclo di istruzione);**

**2015: Agenda ONU 2030;**

**2018: Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018);**

**2018: Raccomandazione U.E. (22 maggio);**

Nel **2019** infine, viene introdotto l'**insegnamento obbligatorio dell'educazione civica**, che abroga quello di *Cittadinanza e Costituzione*.

---

# PER UN NUOVO UMANESIMO

## *Indicazioni nazionali per il curricolo-2012*

«Le relazioni fra il *microcosmo personale* e il *macrocosmo dell'umanità* e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato, tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità».

---

---

**RESPONSABILITA' «di»** ↔ **RESPONSABILITA' «per»**

**individuale**

ogni persona è responsabile delle proprie scelte e delle proprie azioni.

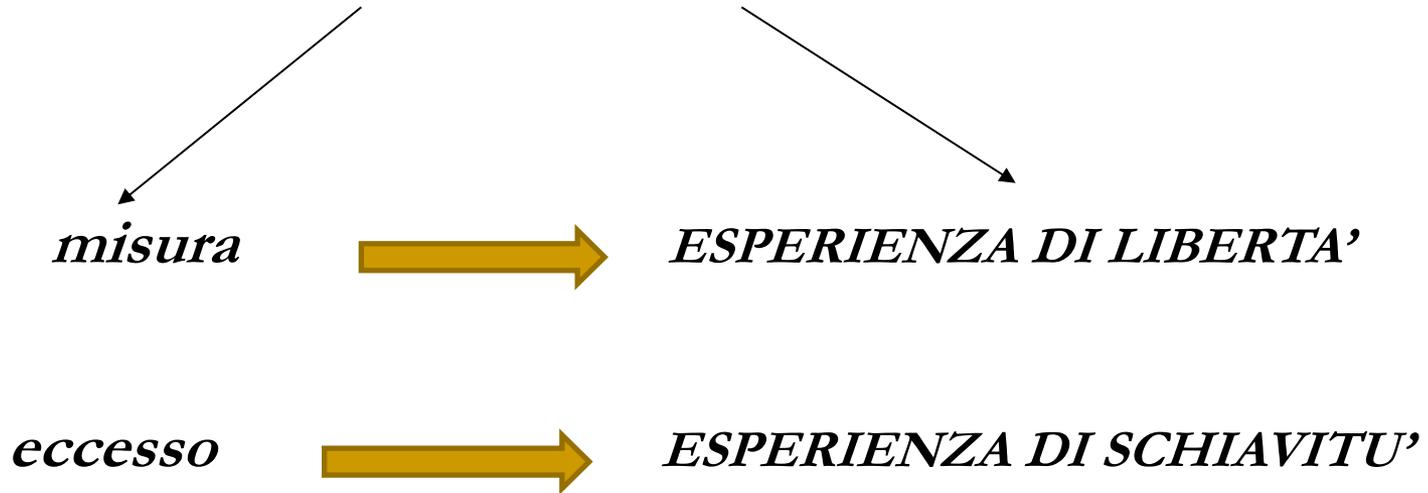
**solidale**

ogni persona però è responsabile anche delle azioni verso gli altri e la comunità per costruire il **bene comune**.

*«Nella pandemia siamo tutte e tutti vulnerabili, perché in relazione con gli altri e dipendenti dagli altri... Nessuno, nemmeno l'individuo più accorto, può salvarsi da solo; nessuno può, per lo stesso motivo, chiamarsi fuori dagli obblighi imposti dall'esistenza collettiva».* (Serughetti Giorgia, filosofa, *Domani*, 12 ottobre 2020)

---

# IL VALORE DEL LIMITE



*«L'assenza del limite non rafforza il soggetto, ma lo rende dipendente dal capriccio e dall'illusione di onnipotenza».*  
(Cesare Scurati, 2005)

---

## Il bene comune è parte della vita di tutti



**Il bello e il bene (*Kalòs Kai agathòs*) non sono un dato oggettivo: richiedono la costante protezione di ogni cittadino**

---

## Bambini non educati al senso del limite



Si può  
cambiare la  
propria vita  
a condizione  
che si cambi  
*il proprio  
modo di  
pensare.*

---

# IL MESSAGGIO DELLA *LAUDATO SI'*

## *verso un'ecologia integrale*

«**L'ambiente umano e l'ambiente naturale si degradano insieme.**

Non potremo affrontare adeguatamente il degrado ambientale, se non presteremo attenzione alle cause che hanno attinenza con il degrado umano e sociale.

... Mentre ***coltivare*** significa arare o lavorare un terreno, ***custodire*** vuol dire proteggere, curare, preservare, conservare, vigilare. Ciò implica una relazione di **reciprocità responsabile tra essere umano e natura**».

---

---

# L'ITER DELLA LEGGE 92/2019

Nei primi mesi dell'attuale legislatura (iniziata nella primavera-estate del 2018), tutte le forze politiche hanno presentato disegni e proposte di legge sui temi inerenti alla conoscenza della Costituzione, all'educazione alla cittadinanza, alla convivenza democratica, ...

Tutte queste iniziative sono confluite nella **legge 20 agosto 2019, n. 92** «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*», entrata in vigore il 5.9.2019\*.

In essa si afferma che «**a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel I e nel II ciclo di istruzione, è istituito *l'insegnamento trasversale* dell'educazione civica**». Quindi, l'anno scolastico di riferimento del nuovo insegnamento è il 2020-2021.

- *La legge abroga l'insegnamento di «Cittadinanza e Costituzione» introdotto con la legge 169/2008 e riconfermato nel d.lgs. 62/2017.*
-

---

# IL QUADRO NORMATIVO ATTUALE

**Legge 20 agosto 2019, n. 92**

*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*



**Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**

*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*



**Allegato A** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

**Allegato B** Integrazione al Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione, di cui alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**Allegato C** Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale delle Indicazioni nazionali dei Licei e delle Linee guida degli Istituti tecnici e professionali

---

---

## ALLEGATO B

### **Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
  - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
  - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
  - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
  - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - .....
-

---

## ALLEGATO C

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
  - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
  - .....
  - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
  - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
  - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-

---

## L'EDUCAZIONE CIVICA NEL PROSSIMO TRIENNIO

«Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le **istituzioni scolastiche** del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in **prima attuazione**, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali ...». (Linee guida, 2020)

---

---

***PAROLE CHIAVE DELLA SECONDA PARTE***

**ESISTE UNA SOLA ECOLOGIA, QUELLA INTEGRALE**



**IL LIMITE, VALORE-GUIDA DELL'ESISTENZA**

---

---

# **PARTE TERZA**

**IL CURRICOLO DI ISTITUTO: COMPITI E RESPONSABILITA'**

---

---

## L'EDUCAZIONE CIVICA E IL CURRICOLO DI ISTITUTO

«Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo». (art. 2 comma 3 della legge 92/2019)

---

---

# **LE PRIORITA'** (*LINEE GUIDA*, giugno 2020)

**La Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. *«La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare».*

**Lo sviluppo sostenibile.** I 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030 riguardano, oltre alla salvaguardia dell'ambiente, *«la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere, sicurezza alimentare, ...».*

**La cittadinanza digitale:** *«la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale».*

---

---

# LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE

Nella legge 92/2019 si afferma che

«a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella **scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo**, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

.... La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire».  
(art. 4)

---

---

# AGENDA DELL'ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

E' un **programma d'azione** per le persone, il pianeta, la prosperità. Il Documento sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, si compone di **17 obiettivi (Goal)** per lo sviluppo sostenibile, articolati in **169 traguardi**, che prospettano una *visione integrata* della dimensione: **ambientale, economica e sociale**.

**Goal 4:** *Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.*

---

---

## **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della legge 92/2019)

**La *polis* attuale è (e sarà) sempre più digitale. Ragazze e ragazzi creeranno in misura crescente reti di interdipendenza attraverso i nuovi media.**

evitare il cattivo  
uso

creare fiducia nei  
nuovi habitat

L'*onlife* (secondo Luciano Floridi) sarà il futuro delle nostre esistenze. La barriera tra reale e virtuale è sempre più sottile. Non vivremo né di acqua dolce né di acqua salata, ma di acqua salmastra, come le mangrovie.

---

# IDEE DI CITTADINANZA

giuridica	societaria	plurale
<p>Il rapporto tra il cittadino e lo Stato attraverso il riconoscimento dei diritti inviolabili e l'adempimento dei doveri inderogabili (art. 2 della Costituzione)</p> <p>↓</p> <p><i>rispetto e osservanza delle norme</i></p>	<p>La disponibilità a prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del mondo</p> <p>↓</p> <p><i>responsabilità individuale per la costruzione del bene comune</i></p>	<p>Apertura alle convinzioni di altre culture e appartenenze, nel rispetto dei diritti universali riconosciuti dagli organismi europei e mondiali</p> <p>↓</p> <p><i>locale e globale camminano insieme (glocale)</i></p>

---

## PAROLE CHIAVE DELLA TERZA PARTE

### IL BAMBINO E' UN CITTADINO

«*Se non sei cittadino, chi sei?*» (Alex, 5 anni)



**Cittadini non si nasce, si diventa!**

---

---

# **PARTE QUARTA**

**COMPITI, PRASSI, ESPERIENZE, RESPONSABILITA'**

---

# «LA CITTA' INTERIORE»

*Lo stesso vale per l'autorità esercitata sui fanciulli e per le restrizioni della libertà imposte finchè non abbiano sviluppato in loro un principio direttivo analogo a quello dello Stato.*

*(Platone, La Repubblica)*



EDUCARE LA «CITTA' INTERIORE»



# CANTIERI...

Come ha detto Renzo Piano in occasione dell'inaugurazione del ponte di Genova, «*la ricostruzione è sempre figlia di una tragedia*».

Per ri-costruire occorrono: **un'idea**

**un cantiere**

per dare forma a  
ciò che non c'è

per realizzare  
quell'idea



---

# **L'IDEA CENTRALE DEL NUOVO INSEGNAMENTO**

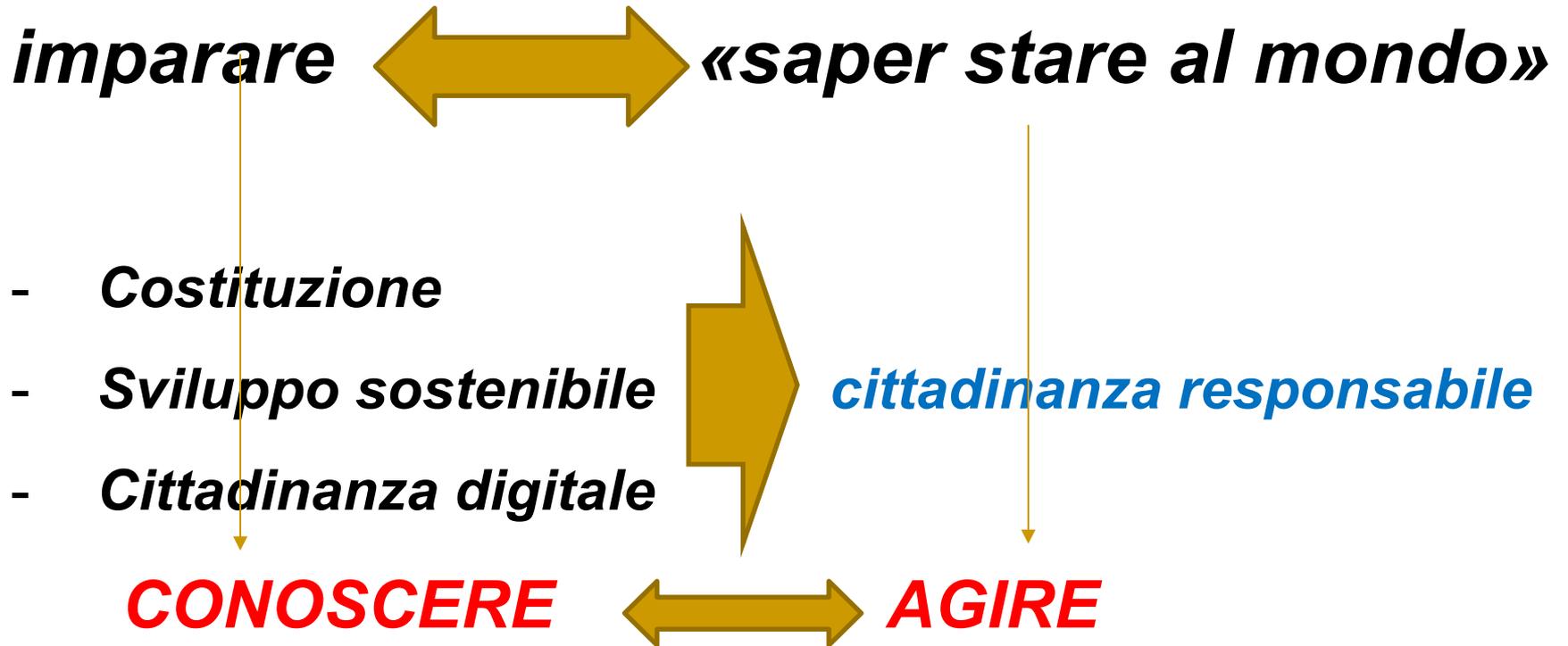


**LA FORMAZIONE DI UNA COSCIENZA  
CIVICA, DALL'INFANZIA ALL'ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**Tutte le attività e le esperienze devono concorrere a  
perseguire questa finalità**

---

«**IMPARARE A SAPER STARE AL MONDO**»



# L'EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE

**competenza civica**

**conoscenza**

**esperienza**

studio approfondito  
*(non multa sed multum)*

azioni individuali e collettive  
coerenti con quanto studiato



*lezioni, lavori di gruppo,  
gruppi di discussione...*



*situazioni formative, compiti  
autentici, progetti...*

---

## LA FORMA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Leggerezza**, nel senso di «*sostare*» sui saperi che contano. Il curricolo relativo all'educazione civica dovrà essere essenziale (non minimale!) ed indicare alcuni nuclei generativi del **conoscere e dell'agire** attraverso gli strumenti della *mente etica*, del *cuore rispettoso* e della *mano creativa*.

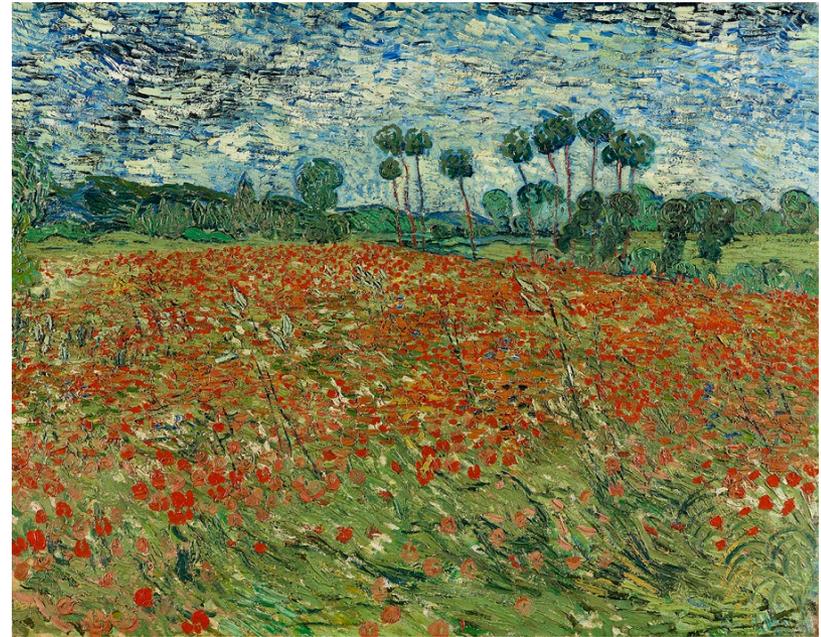
**L'educazione civica** è un cammino e, come ci ricorda A. Machado, «*se hace camino al andar*» (*il cammino si fa camminando*).

**Bellezza** è una parola poliedrica; è una delle poche espressioni che dà senso delle nostre vite. F. Dostoevskij fa dire nell'*Idiota* al principe Myskin che *la bellezza salverà il mondo*. Aveva sicuramente ragione. Per noi italiani in particolare. **La bellezza è ovunque: dentro di noi, nelle persone, nelle cose, nelle relazioni.** Dobbiamo scoprirla, custodirla, proteggerla, soprattutto farla oggetto di educazione!

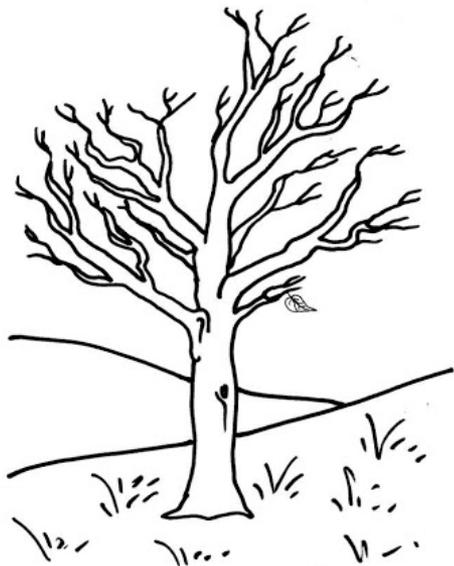
---

---

## EDUCARE ALLA BELLEZZA



# L'ALBERO DEI BAMBINI E QUELLO DELL'ARTISTA



L'albero dei bambini



L'albero rosso di Mondrian

---

# COMPITO AUTENTICO

di educazione civica

italiano, storia, geografia, arte, musica ...

*«La bambina del treno»*

**scuola primaria (quinta classe)**

**secondaria di I gr. (primo anno)**

---

# COMPITO AUTENTICO

## Dalle Indicazioni nazionali-2012

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:**

**Italiano**



*l'allievo legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali.*

**Storia**



*l'allievo comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia... con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità*

---

# La bambina del treno

classe V



Gli alunni della classe VA (primaria) e IA (secondaria di I grado) leggono il racconto di Lorenza Farina e Manuela Simoncelli *La bambina del treno*.

Gli insegnanti (italiano, storia, arte, ...) aiutano gli alunni a capire il contesto storico in cui si svolge la vicenda, ad apprezzare l'impostazione grafica ed editoriale del libro.

Dopo aver completato la lettura del racconto, agli alunni viene proposta una «*scheda di gradimento*» per consentire ai docenti di impostare più adeguatamente la progettualità successiva.

---

---

## L'organizzazione cooperativa della classe

Dopo aver completato questa fase di approfondimento, la classe viene suddivisa in 4 gruppi con il compito di riscrivere il racconto, completo anche di nuove illustrazioni.

Questa attività confluirà in un nuovo testo, che sarà affidato ad un *gruppo redazionale*, la costituzione del quale verrà decisa dagli alunni stessi con il supporto dei docenti.

---

---

# EDUCARE AD UNO SGUARDO SOTTILE

## cittadinanza estetica



«modo di essere della persona che interagisce con se stessa e con gli altri, modificando i *luoghi interiori dell'abitare*.  
... Raramente si riscontra un interesse verso la relazione tra intelligenza estetica e cultura della cittadinanza». (Baldriga, 2020)

---

# LO SVILUPPO SOSTENIBILE

## *nel segno della bellezza*

**«La cittadinanza è una postura,  
un modo di essere  
e di interagire con gli altri e  
con i luoghi che si  
abitano. Esiste uno stretto rapporto  
tra esperienza estetica ed esercizio  
dei valori civici».**

(Irene Baldriga, 2020)

U

Irene Baldriga

Estetica  
della cittadinanza

Per una nuova educazione civica



---

## LA BELLEZZA NELLA COSTITUZIONE

«*La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione*» (art. 9 della Costituzione).

La custodia dei beni culturali si esercita attraverso:

- **lo studio e la ricerca** (comma, 1);
- **la protezione, conservazione, accessibilità** (comma, 2).

L'opera d'arte non si realizza sigillando un determinato bene in cassaforte. Essa, al contrario, deve essere viva, accessibile.



L'articolo 9 coniuga due valori: la **bellezza**, che richiede studio, ricerca e la **sostenibilità**, che presuppone l'esercizio del diritto di ogni cittadino di poter fruire dell'eredità artistica di cui è erede.

---

---

# **BELLEZZA E POLITICA (1)**

**Ludwig II di Baviera (1845-1886)**



---

## **BELLEZZA E POLITICA (2)**

**La *Nuvola* di Massimiliano FUKSAS**

**Centro Congressi Italia, Roma EUR**

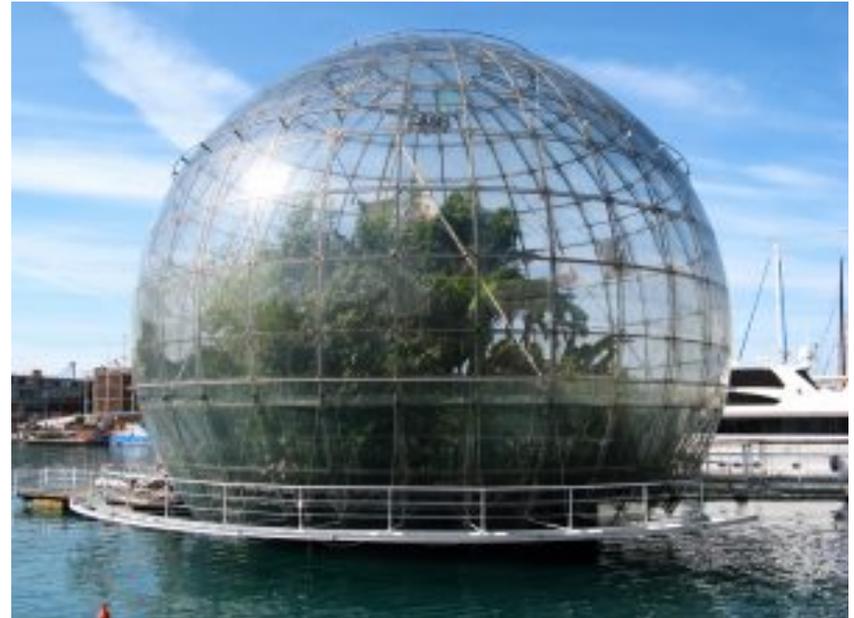


---

## **BELLEZZA E POLITICA (3)**

### **La *Bolla* di Renzo Piano**

***La foresta pluviale nella Biosfera sospesa sul porto Antico di Genova***



# «Occhio, mente, mano»

*bambini che si prendono cura del bello*



**Ogni nostra azione,  
anche la più  
piccola, ha  
conseguenze sul  
sistema globale.**

*Per un nuovo  
umanesimo (Indicazioni-  
2012)*

---

# IL SERVICE LEARNING (SL)

*quando il bello e il buono vanno a braccetto*

*«Raccogliere spazzatura sulla riva di un fiume è un **servizio**. Studiare campioni di acqua al microscopio è **apprendimento**. Quando gli studenti raccolgono e analizzano campioni d'acqua di un fiume inquinato e usano i risultati per ripulire il fiume con le autorità locali e la comunità, questo è **apprendimento-servizio**».*

*(Maria Nieves Tapia, *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento servizio*, Città Nuova, 2006)*

---

# IL SERVICE LEARNING

dal modello  
funzionalista



*le esigenze di mercato  
al centro di tutto*

al «nuovo  
umanesimo»



*il valore del servizio  
sociale*

---

# UN MODELLO ANTROPOCENTRICO

## per l'educazione civica

il Service Learning riduce la distanza tra:

*sapere scolastico*

*vita reale*

*valori proclamati*

*valori testimoniali*

*cura di sé*

*cura del territorio*

---

---

# SERVICE LEARNING

## la cura del cortile della scuola



---

# COSTRUIRE SCUOLE CIVICHE

la scuola civica si propone come luogo di incontro tra sapere formale e sapere informale, mediante la realizzazione di *situazioni formative e pratiche autentiche* che diventano occasioni per «*imparare a diventare*». Ogni alunna/o ha così la possibilità di progettare il proprio «*poter essere*».

---

---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

*dalla scuola dell'infanzia alla primaria*

Nel mese di ottobre le insegnanti della sezione dei bambini di 5 anni e le colleghe del primo anno della scuola primaria decidono di condividere un progetto di continuità mettendo al centro l'impegno degli alunni nel corretto utilizzo di alcuni rifiuti (ad esempio, quelli raccolti dagli scarti della mensa scolastica).



Nel cortile della scuola primaria decidono di allestire una **compostiera**, che verrà costruita con l'aiuto dei genitori. Questi ultimi fungeranno da insegnanti spiegando loro tutti i segreti di questo particolare contenitore.

---

---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

Una volta costruito il contenitore, i bambini dovranno conoscere quali sono i rifiuti migliori per fare un buon terriccio.



---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

**Un aiuto quasi invisibile**



# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

**a marzo ...**

con l'aiuto dei genitori, le due classi (I e II primaria) utilizzeranno il compost per un costruire un piccolo orto di erbe officinali.



---

# ***PROGETTO DI CONTINUITA'***

insegnanti, genitori, bambini e alunni ... per una  
**cittadinanza estetica**



---

# *IL PROGETTO CONTINUA...*



# COMPITO AUTENTICO

## *scuola secondaria di primo e secondo grado*

Gli insegnanti suddividono una classe dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado e del biennio iniziale di un Liceo, ...in quattro gruppi di lavoro. Gli alunni escono per osservare come vengono deposti i rifiuti domestici in alcune aree nelle quali sono collocati gli appositi contenitori. Prendono appunti, fotografano, ... e rilevano gli aspetti critici del comportamento dei cittadini del quartiere. Dopo aver visionato filmati riguardanti la corretta raccolta dei rifiuti, decidono di produrre un video e uno spot pubblicitario.

Scrivono poi al Sindaco per illustrare le loro proposte, sottolineando che il video verrà trasmesso in alcuni orari di massimo ascolto da una televisione locale.

**L'attività avrà la durata di 10 ore e rientrerà in un progetto riguardante l'educazione civica. Coinvolgerà gli insegnanti di italiano, scienze, diritto, educazione artistica.**



---

# IL MODULO DIDATTICO

Richiama una strategia didattica che pone alla base dell'apprendimento il **valore formativo** delle discipline. Si ispira ad un approccio di lavoro collaborativo, finalizzato a costruire conoscenze e competenze che coinvolgono più saperi, in una prospettiva di ricerca individuale e collettiva.

Il modulo rappresenta un percorso compiuto in sé; per questo motivo, Gaetano Dominici lo considera una unità di lavoro **autosufficiente**.

---

## Che cos'è per te l'economia circolare (I anno sec. di II grado )

risposte  nome degli alunni	risposta presa come campione <b>LP</b>	risposta simile	risposta diversa	risposta della classe (condiviso) <b>LU</b> <i>Gruppo redazionale</i>	competenze di Cittadinanza (D.M. 139/2007)
Luigi	Un modo di riutilizzo di materiali usati			.L'economia circolare è una forma di rigenerazione dei materiali già utilizzati. Nell'Unione europea ogni anno vengono prodotti più di 2,5 miliardi di tonnellate di rifiuti. Possiamo continuare così? Considerati i problemi dell'inquinamento, occorre passare da un modello di economia lineare ad un modello circolare.	I
Mattia, Luca, Gianna		ridurre lo spreco di energia			
Vincenzo Simonetta			riciclare tutto		
Maura Matteo		dividere bene i rifiuti fin dall'inizio			
Giovanni			non buttare niente		
Francesco			comportarsi bene		

## Testo della classe

L'economia circolare è una forma di rigenerazione dei materiali già utilizzati.

Nell'Unione europea ogni anno vengono prodotti più di 2,5 miliardi di tonnellate di rifiuti.

Possiamo continuare così? Considerati i problemi dell'inquinamento, occorre passare da un modello «usa e getta» ad un modello di riciclo e di riutilizzo.

## Materiale del docente

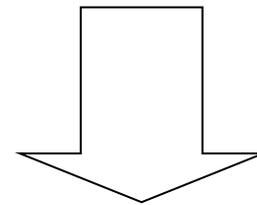
Secondo la definizione della *Ellen MacArthur Foundation*, per economia circolare si intende un'organizzazione economica “**pensata per potersi rigenerare da sola**” e un sistema produttivo pianificato per riutilizzare i materiali, riducendo al massimo gli sprechi.

L'economia circolare è dunque un sistema economico pianificato per rigenerare i materiali in successivi cicli produttivi, riducendo al massimo gli sprechi.

Il modello economico lineare ‘*take-make-dispose*’ si basa sull'impiego di grandi quantità di risorse ed energia ed è sempre meno adatto alla realtà in cui ci troviamo ad operare. La riduzione delle risorse e dell'energia fossile da sola può ritardare la crisi dell'attuale modello di sviluppo, ma non è sufficiente a risolvere i problemi a cui stiamo andando incontro a causa della **natura finita delle risorse** di cui disponiamo.

Si pone quindi come necessaria la transizione dal **modello lineare** ad un **modello circolare**, che nella considerazione di tutte le fasi – dalla progettazione, alla produzione, al consumo, fino alla destinazione a fine vita – sappia cogliere ogni opportunità di limitare l'apporto di materia ed energia in ingresso e di minimizzare scarti e perdite, ponendo attenzione alla realizzazione di nuovo valore sociale e

# ***DIDATTICA DEL CONFRONTO***



*Analogie*

*Differenze*

_____	_____
_____	_____
_____	_____

---

# Gruppi di studio

La classe viene suddivisa in piccoli gruppi ognuno dei quali approfondirà i seguenti temi:

- economia lineare/economia circolare;
- vantaggi e svantaggi di entrambe;
- come organizzare la transizione verso una economia circolare;
- vantaggi e svantaggi delle fonti di energia rinnovabili;

.....

---

---

# DOSSIER DELLA CLASSE

I contributi realizzati nei gruppi di lavoro confluiranno in un prodotto, cartaceo, multimediale ... che sarà oggetto di una seduta del consiglio comunale aperto, nel quale gli studenti illustreranno gli esiti della ricerca e offriranno spunti di lavoro per migliorare alcuni servizi del territorio.

---

# CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATA



# RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>comprensione delle consegne del compito</i></b>	Ho fatto fatica a capire da solo e a ricordarmi tutte le richieste	Ho capito da solo tutte le consegne ma ho incontrato qualche difficoltà a ricordarle	Ho capito da solo tutte le consegne e me le sono ricordate	Ho capito da solo tutte le consegne e mi sono trovato a mio agio nello sviluppo del progetto
<b><i>scelta delle informazioni</i></b>	Mi sono fatto aiutare dai compagni a cercare tutte le informazioni	Ho trovato da solo tutte le informazioni: non me le sono ricordate tutte	Ho trovato da solo tutte le informazioni e ho capito quando avremmo dovuto impiegarle	Ho trovato da solo tutte le informazioni ed è stato facile usarle insieme agli altri
<b><i>utilizzo delle informazioni</i></b>	I compagni mi hanno aiutato ad utilizzare le informazioni	Ho avuto qualche difficoltà a usare da solo le informazioni	Sono riuscito ad utilizzare tutte le informazioni	Ho saputo usare tutte le informazioni e spiegare ai compagni in che modo avremmo dovuto utilizzarle
<b><i>Interazione con i compagni</i></b>	Ho avuto difficoltà a seguire quello che dicevano i miei compagni	Ho capito ciò che dicevano, ma ho incontrato qualche difficoltà ad esporre le mie idee	Ho capito quello che dicevano e sono riuscito a esprimere quello che pensavo	Ho capito quello che dicevano e ho esposto le mie idee confrontandole con quelle dei compagni
<b><i>responsabilità</i></b>	Ho portato a termine gli impegni presi, perché sollecitato dai compagni	Mi sono impegnato ma solo nelle situazioni che mi erano note	Sono stato capace di affrontare con l'aiuto del docente gli imprevisti	Mi sono sentito pienamente padrone nell'organizzare il compito sia in situazioni note che sconosciute
<b><i>autonomia</i></b>	Solo se guidato, mi sono deciso a proporre una mia idea	Ho avanzato proposte, in qualche caso però fuori luogo	Le mie proposte sono risultate accettate e utili per lo sviluppo del compito	Ho avanzato proposte costruttive, che sono risultate indispensabili per portare a termine il compito

---

## **PAROLE CHIAVE DELLA QUARTA PARTE**

**LA RESPONSABILITA' NON HA ETA'**



**LA CITTADINANZA DEVE VESTIRE UN ABITO BELLO**

---

# SINTESI DELLE PAROLE CHIAVE

mappa tematica dell'educazione civica

*prendersi cura del bene comune*

sentirsi  
parte di un  
progetto

conoscere la  
Costituzione e  
la storia del  
Novecento

vivere i  
principi di  
un'ecologia  
integrale

sentirsi  
cittadini  
fin da  
piccoli

vestire la  
cittadinanza  
con l'abito  
della bellezza

# Uno sguardo lungo

*per i giovani di domani*

*«Se vuoi costruire una nave non radunare uomini per far loro raccogliere il legno, per distribuire compiti e suddividere il lavoro, ma insegna loro la nostalgia del mare ampio e infinito».*

*(A. de Saint-Exupéry, Il piccolo principe )*

---

***La vita non è pericolosa  
per i pochi uomini che fanno del male,  
ma per i molti che stanno  
a guardare cosa succede.***  
(Albert Einstein)

***GRAZIE PER L'ATTENZIONE***

---