

Programmare e condurre l'insegnamento



Programmare e condurre l'insegnamento



Lezioni ben programmate, comprendenti una varietà di attività adeguate, danno sostegno a quell'ambiente positivo di apprendimento che avete cominciato a creare grazie a decisioni di gestione ponderate attentamente.



Lezioni interessanti e dotate di un buon ritmo sono un elemento chiave per mantenere l'attenzione degli studenti.



- ▶ Oltre che per le loro potenzialità nell'aiutare gli alunni a raggiungere gli obiettivi di apprendimento le attività vengono scelte anche per la loro capacità di mantenere il coinvolgimento degli studenti nel corso della lezione.
- ▶ Sono preferibili inoltre attività che lasciano spazio alla partecipazione degli alunni o che permettono a ognuno di loro di mettere in pratica e applicare il contenuto delle lezioni: aiutano i ragazzi ad apprendere quel contenuto, mantenendo allo stesso tempo alto il livello di coinvolgimento.

Programmare e condurre l'insegnamento



Come costruire una lezione



Costruire una lezione

- **Iniziare la lezione**
- Specificare sempre cosa si andrà a fare nella lezione. Serve per ancorare gli apprendimenti.





Costruire una lezione

Correzione dei compiti

- ▶ In queste attività sono gli alunni stessi a correggere il proprio lavoro. L'attività è appropriata solo quando è facile stabilire cosa è giusto e cosa è sbagliato. La correzione dà un feedback immediato agli alunni e permette all'insegnante di identificare e discutere errori comuni fatti nei compiti.





Costruire una lezione

Interrogazione

Queste attività includono sequenze di domande e risposte in cui l'insegnante con le domande, di solito di natura fattuale, riceve e corregge le risposte degli alunni. Questa sequenza domanda-risposta-valutazione è ripetuta spesso, con molti studenti chiamati a rispondere, finché un certo argomento non viene esaurito. In effetti, interrogazione non è altro che una forma di correzione orale. Può essere usata per fare pratica, fare una veloce revisione di un argomento, controllare se gli studenti hanno compreso la lezione precedente o una lettura assegnata.





Costruire una lezione

Sviluppo di contenuti

In questa attività, l'insegnante presenta nuove informazioni, elabora o estende un concetto o un principio, conduce una dimostrazione, mostra come mettere in pratica un'abilità o descrive come risolvere un problema. Durante le attività di sviluppo dei contenuti, l'insegnante usa le domande per controllare il livello di comprensione e attenzione da parte degli studenti. Le domande possono anche essere usate per incoraggiare i ragazzi a contribuire alla fase di soluzione di un problema, ad applicare concetti e principi e ad analizzare le idee che vengono presentate.





Costruire una lezione

Discussione

Nella maggior parte delle classi di scuola, le discussioni sono condotte come attività guidate dall'insegnante e rivolte a tutta la classe. Lo scopo di usare la discussione è quello di incoraggiare gli alunni a valutare eventi, argomenti e risultati, chiarire le basi del loro giudizio e rendersi consapevoli di altri punti di vista. A volte le discussioni iniziano con un'interrogazione nella quale si vede il contenuto da ridiscutere. Gli studenti potrebbero anche risponderci l'un l'altro invece di rivolgersi solo all'insegnante. Ad esempio come nella pratica del Debate. L'insegnante quindi chiarisce e sfrutta le idee degli alunni piuttosto che valutarne la correttezza.





Costruire una lezione

Il lavoro a posto

Nel lavoro al posto, gli alunni sono coinvolti in compiti basati su materiale precedentemente presentato. Spesso, la parte di lavoro assegnato in classe che non viene completata viene assegnata come compito per casa, a meno che le risorse e i materiali necessari non siano disponibili solo in classe.

Una buona strategia è quella di iniziare l'attività al posto come attività per tutta la classe prima della fase di lavoro indipendente. Successivamente, l'insegnante dovrebbe monitorare attivamente il lavoro degli alunni per individuare i problemi sul nascere e dare un feedback correttivo.





Costruire una lezione

Lavoro in piccoli gruppi

Il formato del piccolo gruppo può raggiungere molti obiettivi. Per esempio, per promuovere maggiore partecipazione e facilitare la ritenzione di contenuto importante, coppie di studenti possono spiegare concetti l'uno all'altro o descrivere come hanno risolto un problema.

I piccoli gruppi funzionano meglio quando gli obiettivi sono chiari e le fasi delle procedure per raggiungerli vengono espresse dagli alunni.

Per ottenere il massimo impegno degli studenti in questo tipo di compito e bene concedergli più libertà di azione nel determinare come sviluppare le loro idee, pur continuando a dare indicazioni sul comportamento accettabile.





Costruire una lezione

Presentazioni e dimostrazioni degli alunni

In questa attività, gli alunni fanno il resoconto, danno prova di una procedura o di abilità oppure presentano in sintesi un lavoro svolto su un progetto di breve o lungo termine. Le presentazioni possono essere fatte da singoli alunni o da gruppi. Funzionano meglio quando gli studenti hanno avuto tempo per programmarle e avete dato in anticipo linee guida per le presentazioni.

E' utile anche discutere con i ragazzi il tipo di comportamento desiderabile da parte di chi ascolta. Un buon punto di partenza per una discussione sulle procedure è di chiedere agli studenti come vorrebbero che gli altri si comportassero o partecipassero quando è il loro turno di fare la presentazione.





Costruire una lezione


Organizzare le attività

Il posto d'onore nell'insegnamento è occupato dallo sviluppo di contenuto perché è uno dei veicoli principali di apprendimento. Ecco una successione di attività comunemente seguite nelle classi:

- routine di apertura
- correzione
- sviluppo di contenuto
- lavoro al posto, lavoro di gruppo o discussione
- chiusura

I vantaggi di questa sequenza sono che ha un numero minimo di punti di transizione, permette la correzione e il feedback sul lavoro precedenti, dà la possibilità di presentare il nuovo materiale e comprendono attività pratica o di applicazione.





Prevenire la cattiva condotta

- ▶ La classe è un ambiente complesso. Possono avvenire molte cose nello stesso momento e non si può prevedere cosa e quando succederà. In particolare, gli insegnanti alle prime armi sono a rischio di concentrarsi troppo su singoli avvenimenti o su certe parti dell'aula, lasciandosi sfuggire problemi incipienti che si possono quindi diffondere, creando disturbo. Per prevenire questo errore è importante comprendere due concetti.



Momentum

- Si riferisce al ritmo ed è evidente quando le lezioni procedono in maniera brusca. Gli insegnanti possono diminuire lo slancio soffermandosi troppo a lungo su certe parti della lezione, istruzioni o abilità o spezzando le attività in troppe parti.

Smoothness

- una lezione caratterizzata da continuità invece che da sobbalzi esemplifica il concetto di smoothness. Una lezione che scorre liscia mantiene l'attenzione degli alunni, una che procede a sbalzi può essere di distrazione.

Gestire l'andamento della lezione





Mantenere la concentrazione nel gruppo

La didattica in aula richiede di insegnare agli studenti in gruppo, spesso a un'intera classe contemporaneamente. L'insegnante deve essere consapevole dell'influenza che il gruppo esercita sull'insegnamento. Come un direttore d'orchestra, deve sollecitare la performance dei singoli e allo stesso tempo dare segnali istruzioni che tengono alla classe nel suo insieme. La concentrazione nel gruppo può essere mantenuta grazie a varie tecniche.

- ▶ **Allertare il gruppo**
- ▶ **Incoraggiare la responsabilità**
- ▶ **Format di lezione a più elevata partecipazione**
- ▶ **Gestione delle transizioni**





Gestione della didattica

- ▶ **Programmazione:** organizzate le parti della vostra lezione in una sequenza coerente. Se la lezione è complessa, annotatevi le sue componenti principali.
- ▶ **Presentazione chiara di nuovi contenuti:** Comunicate agli studenti quali sono gli obiettivi della lezione o all'inizio o durante l'introduzione di un nuovo argomento. Se la lezione è complessa, fate per i ragazzi un breve riepilogo. Mostrare la successione degli argomenti aiuta gli studenti a organizzare i contenuti e fornisce loro una sorta di mappa per tenersi in carreggiata.
- ▶ **Controllo della comprensione:** Dovrete controllare che gli studenti comprendano durante la lezione e non solo attraverso valutazioni formali quali compiti in classe o per casa. Così facendo potrete rispiegare quei contenuti che non sono stati capiti. Questo vi permette anche di valutare quando è necessario ricalibrare la didattica.





Siti utili:

- ▶ www.dienneti.it
- ▶ www.scuolidea.it
- ▶ www.lessonplanspage.com
- ▶ Questi siti web per insegnanti contengono una gran varietà di materiali, inclusi migliaia di esempi di programmi di lezione per tutte le materie.

