

# **LINEE GUIDA PER L'ACCOGLIENZA**

**Indicazioni  
operative**

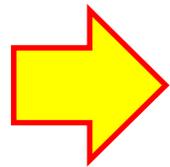
# PREMESSA - PAROLE CHIAVE

## ASSIMILAZIONE

### *DIVERSI MODELLI*

- 1  processo attraverso il quale gli immigrati assumono i comportamenti del gruppo dominante
- 2  secondo modello chiamato **melting pot**, prevede che tutti i gruppi etnici mescolino le proprie caratteristiche, producendo un nuovo “amalgama” sociale

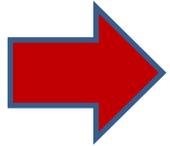
# OPPURE



**Alcune minoranze adottano  
intenzionalmente comportamenti  
che tendono a contrastare le pressioni  
sociali all'assimilazione**

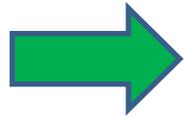
**( gruppi religiosi che aprono proprie  
scuole, insediamenti riservati a  
particolari comunità...)**

# ALTRO

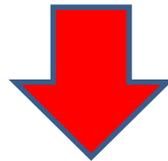


**In altri casi sono i paesi ospiti tendono a impedire che avvenga l'assimilazione delle minoranze perché considerano la popolazione straniera come provvisoria, in transito perché destinata al rientro**

# I SOCIOLOGI



**Mettono in guardia rispetto a una concezione dell'assimilazione come processo unidirezionale**



**secondo il quale all'interno del gruppo la minoranza si conforma alla maggioranza, senza che anche nella maggioranza si producano cambiamenti**

# INTEGRAZIONE

 Processo attraverso il quale un gruppo (etnico o culturale) si adatta a un gruppo più esteso, che a sua volta lo accetta, senza che sia costretto a cambiare la cultura o i comportamenti di origine a favore di quelli diffusi dalla maggioranza

## **CONTRAPPOSTO AD ASSIMILAZIONE**

Nel quale un gruppo modifica i principi fondanti della propria cultura

# Come accogliere gli alunni stranieri nella scuola

- **L'iscrizione** → **Le iscrizioni possono essere richieste in qualsiasi momento dell'anno**
- **Gli alunni privi di documentazione anagrafica o in posizione di irregolarità, vengono iscritti con riserva in attesa della regolarizzazione**

# La documentazione

- **In mancanza dei documenti, la scuola iscrive comunque il minore straniero, poiché la posizione di irregolarità non influisce sull'esercizio di un diritto-dovere riconosciuto**
- Qualora la scuola riscontri il caso di minori stranieri “non accompagnati” (ossia che risultino abbandonati o privi di genitori o di altri adulti legalmente responsabili della loro tutela) deve darne subito segnalazione all'autorità pubblica

# Documenti sanitari

- Il documento attestante le vaccinazioni obbligatorie effettuate deve essere tradotto in italiano
- In ogni caso, la mancanza di vaccinazioni non può precludere l'ingresso a scuola, né la regolare frequenza

# Documenti scolastici

- E' richiesto il certificato attestante gli studi compiuti nel paese d'origine, o la dichiarazione del genitore dell'alunno o di chi ha la responsabilità del minore, attestante la classe e il tipo d'istituto frequentato.

## **B. Area comunicativo-relazionale**

- **Di particolare importanza risulta la capacità della scuola di facilitare la comunicazione con la famiglia dell'alunno, prestando attenzione anche agli aspetti non verbali, facendo ricorso, ove possibile a mediatori culturali o ad interpreti**

# Area educativo-didattica

- **la commissione accoglienza o intercultura, si doti di una traccia tipo per lo svolgimento di questo colloquio che sia utile a comunicare informazioni sull'organizzazione della scuola, sulle modalità di rapporto scuola-famiglia**

# La valutazione

- **I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (DPR 394/1999, art. 45). Questa norma è richiamata anche nel regolamento sulla valutazione scolastica, emanato con il DPR n.122/2009.**

# La scuola deve:

**favorire, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, un adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto,, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite.**

# L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda

- **il percorso didattico dell'italiano L2 e ne fanno un compito innovativo che si discosta, sia dall'insegnamento di una lingua materna "semplificata", sia da quello di una lingua straniera**
- **Diversi sono i tempi richiesti dall'apprendimento dell'italiano L2 per la comunicazione di base e dall'apprendimento dell'italiano lingua veicolare di studio per apprendere i contenuti disciplinari . Per il primo percorso, sono necessari, in genere, alcuni mesi; per il secondo percorso, il cammino è lungo e deve coinvolgere tutti i docenti della classe.**

# RUOLO DEI DOCENTI

- Ogni docente deve assumere il ruolo di “facilitatore di apprendimento

**PRIVILEGIARE** → situazione di apprendimento mista ed eterogenea: gli alunni stranieri imparano infatti a scuola e fuori dalla scuola

# ATTIVITÀ PER GLI ALUNNI NEO-ARRIVATI

- lo strumento essenziale per realizzare una partecipazione attiva è costituito dai **laboratori linguistici** che restano l'anello decisivo di tutto il sistema dell'integrazione  
Per la definizione dei livelli, degli obiettivi e della programmazione, è importante fare riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per le lingue**