

## Appendice A – Per una valutazione *nel* curricolo

L'ipotesi, seguendo Baldacci (2021, in print), è che l'attuazione di specifici principi processuali conduca gradualmente il gruppo classe a strutturare gli abiti ad essi corrispondenti, ossia a progredire verso un atteggiamento di cura per gli altri, egualitario, solidale, inclusivo, dialogico, sperimentale, autonomo e responsabile. A fondamento e coronamento di tali principi, inoltre, Baldacci colloca un principio zero o meta-principio: quello della *fede democratica*.

Di seguito si presentano le caratteristiche di ciascun principio, cercando di individuarne gli indizi che potrebbero caratterizzare una *rubrica di valutazione*. (D'Ugo, 2021 in print)

È necessario specificare, ai fini della comprensione del modus operandi, che la rubrica di valutazione, come verrà di seguito illustrato, aderisce a 3 livelli di approfondimento, ossia a 3 livelli di "raccolta dei dati": un livello più generale (livello 0. Principi procedurali), un livello intermedio (livello meso A. Principi per l'educazione alla discussione; livello B. Principi per l'educazione alla discussione) e, infine, un livello di maggior dettaglio (livello micro A1 e B1). Vediamo, a tal proposito, la seguente tabella esplicativa:

Livello Macro	Livello Meso A e B	Livello Micro A1 e B1
<b>0.Principi procedurali</b>	<b>A. Principi per l'educazione al ragionamento morale</b>	<b>A1. Pratiche della comunicazione</b>
a.1 Il principio allo sviluppo personale. a.2. Il principio dell'uguaglianza a.3. Il principio della solidarietà a.4. Il principio dell'inclusione a.5. Il principio del dialogo a.6. Il principio sperimentale a.7. Il principio dell'autonomia e della responsabilità	1. Principio della riflessione personale	a. La riflessione personale
	2. Principio della disponibilità dialogica 3. Principio maieutico	b. Il dialogo interpersonale
	4. Principio della cooperazione discorsiva 5. Principio dell'argomentazione ad rem 6. Principio della validità argomentativa	c. La discussione di gruppo
	<b>B. Principi per l'educazione alla discussione</b>	<b>B1. Le capacitazioni discorsive</b>
	1. (Meta) Principio P	a. Garanzia di una discussione conforme al Principio P b. Garanzia di implicazione reciproca tra capacitazioni e Principio P
	2. Principio del diritto alla discussione	c. Promozione di una cittadinanza attiva e critica
	3. Principio della capacitazione discorsiva	d. Promozione della capacità dialogica
	4. Principio della comunità discutente	e. Promozione di una comunità discutente f. Garanzia del diritto di partecipazione e opinione

Tab. – Livelli di approfondimento degli strumenti di valutazione *nel* curricolo

**Livello Macro**

<b>0.Principi procedurali</b>	<b>Tratti per Rubrica EM</b>
<b>a.1 Il principio dello sviluppo personale.</b> <i>Un contesto democratico è strutturato sulla cura dello sviluppo personale di tutti i membri della comunità.</i>	Sostenere i compagni che hanno bisogni particolari, così da essere garanti della comunità?
<b>a.2 Il principio dell'uguaglianza.</b> <i>Un contesto democratico è strutturato sull'uguaglianza di diritti e di rispetto per tutti i membri della comunità.</i>	Promuovere e adottare il rispetto reciproco?
<b>a.3 Il principio della solidarietà.</b> <i>Un contesto democratico ammette un trattamento differenziato a vantaggio dei soggetti più sfavoriti</i>	Promuovere il principio di solidarietà nella vita della classe (al fine di costruire un clima democratico) offrendo il proprio aiuto a chi ne dimostra maggiore bisogno?
<b>a.4 Il principio di inclusione.</b> <i>Un contesto democratico ha un carattere aperto e inclusivo verso tutte le differenti identità.</i>	Promuovere il principio di inclusione, collaborare al fine di realizzare una autentica parità tra i compagni?
<b>a.5 Il principio del dialogo.</b> <i>Un contesto democratico è caratterizzata dal confronto libero e argomentato delle opinioni.</i>	Saper sostenere un dialogo connotato dalla capacità di confrontarsi e argomentare le proprie posizioni?
<b>a.6 Il principio sperimentale.</b> <i>Un contesto democratico è caratterizzato da un atteggiamento sperimentale verso le decisioni.</i>	Saper adottare un atteggiamento sperimentale per assumere decisioni?
<b>a.7 Il principio dell'autonomia e della responsabilità.</b> <i>Un contesto democratico è caratterizzato dalla promozione dell'autonomia e della responsabilità dei membri della comunità, nel quadro delle regole della medesima.</i>	Saper adottare un atteggiamento autonomo e responsabile?

Tabella – Livello Macro \_ Principi procedurali

**Livello Meso A**

<b>A. Principi per l'educazione al ragionamento morale</b>	<b>Quali indizi di abiti?</b>
	<b>Rubriche EM</b>
1) <i>Principio della riflessione personale</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità riflessiva da parte degli scolari in merito a questioni di rilevanza etico-sociale?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
2) <i>Principio della disponibilità dialogica</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità di dialogo degli scolari?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
3) <i>Principio maieutico</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità di ragionamento e di rispecchiamento degli scolari?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
4) <i>Principio della cooperazione discorsiva</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praticare un confronto civile?</li> <li>- saper far comprendere le proprie ragioni?</li> <li>- comprendere le ragioni altrui?</li> </ul> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
5) <i>Principio dell'argomentazione ad rem</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di saper argomentare ad rem?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
5) <i>Principio della validità argomentativa</i>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di saper avanzare argomentazioni che siano fondate e logicamente connesse alle tesi avanzate?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>

Tabella – Livello Meso A \_ Principi per l'educazione al ragionamento morale

## Livello Micro A1

<b>A1. Pratiche della comunicazione</b>	<b>Tratti per Rubrica EM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quali indizi potrebbero rivelare, da parte degli allievi, la capacità di...</b></li> </ul>
<b>a) La riflessione personale.</b>	<p>Saper adottare un pensiero riflessivo?</p> <p>Saper adottare, di conseguenza, un atteggiamento orientato al metodo scientifico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potremmo ipotizzare di progettare situazioni didattiche mirate al problem solving e monitorare/rintracciare gli “indizi” legati alle 5 fasi del pensiero riflessivo.</li> </ul> <p>Saper svolgere esperimenti mentali atti al controllo dei giudizi morali?</p> <p>Avere la capacità di sostenere un dialogo interiore?</p>
<b>b) Il dialogo docente/discente</b>	<p>Saper stare in una relazione dialogica asimmetrica con il proprio insegnante?</p>
<b>c) La discussione tra pari.</b>	<p>Dimostra la padronanza di abiti da discutant.</p> <p>Saper adottare vincoli elementari quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la coerenza logica</li> <li>- la plausibilità empirica</li> </ul> <p>Saper rivolgere critiche all’argomento proposto dall’interlocutore e non ad esso.</p> <p>“Saper stare” all’interno di una discussione tra pari.</p> <p>Sa utilizzare i materiali stimolo a vantaggio di una discussione.</p> <p>Sa argomentare nell’ambito di episodi legati alla vita di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materiali ed episodi come materiali e situazioni per costruire le descrizioni delle rubriche.</li> </ul> <p>Dimostra, nell’ambito di una discussione avviata, di saper aderire al principio di <i>universalizzabilità</i>.</p>

Tabella – Livello Micro A1 \_ Pratiche della comunicazione

## Livello Meso B

<b>B.Principi per l’educazione alla discussione</b>	<b>Quali indizi?</b> <b>2.Rubriche EM</b>
<b>(1) (Meta-)Principio P</b>	

(2) <b>Principio del diritto alla discussione</b>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di saper esercitare il diritto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare al confronto?</li> <li>- esprimersi liberamente?</li> <li>- saper rispondere ad rem alle eventuali critiche?</li> <li>- saper rispettare, nei confronti altrui, tale diritto?</li> </ul> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterlo osservare?</p>
(3) <b>Principio della capacitazione discorsiva</b>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere atteggiamenti etici ed avvalersene?</li> <li>- intervenire nelle discussioni?</li> <li>- manifestare le proprie idee?</li> <li>- dissentire dalle idee altrui?</li> <li>- saper giustificare le proprie idee?</li> </ul> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>
(4) <b>Principio della comunità discutente</b>	<p>Quali <i>indizi</i> potrebbero rilevare la capacità degli scolari di sapersi confrontare all'interno di una comunità discutente?</p> <p>Quali situazioni didattiche è necessario promuovere per mettere gli scolari in situazione in tal senso e poterli osservare?</p>

Tabella- Livello Meso B \_ Pratiche per l'educazione alla discussione

### Livello Micro B1

<b>B1. Le capacitazioni discorsive</b>	<b>Tratti per Rubrica EM</b>
<p>a. La discussione sia conforme al <i>Principio P</i> **</p> <p>Indizi della persuasione-consenso nei confronti del docente/del suo saperlo esercitare? Alla luce dell'analogia tra rapporto educativo e <i>rapporto egemonico</i>, questo momento dell'autorità va visto in connessione dialettica con quello della <b>persuasione-consenso</b> (con la predominanza di quest'ultimo).</p>	<p><b>Quali <i>indizi</i> potrebbero rivelare, da parte degli allievi, la capacità di...</b></p> <p>Discutere in modo conforme al Principio P?</p>
<p>b. Tra Principio P e capacitazioni discorsive vi sia un rapporto di implicazione reciproca e di vicendevole rafforzamento</p>	<p>Possedere capacitazioni discorsive?</p> <p>Saper tutelare i diritti di partecipazione e di opinione durante le discussioni?</p>
<p>c. Sia assicurata la promozione di una cittadinanza attiva e critica, adoperandosi contro la prevaricazione</p> <p>Un primo serio ostacolo consiste nella messa in atto da parte di alcuni scolari di forme di <i>prevaricazione</i></p>	<p>Saper contrastare qualsiasi forma di prevaricazione verbale?</p> <p>Saper superare il possibile conformismo dettato dalla pressione sociale?</p>

<p><i>verbale</i> che tendono a scoraggiare l'intervento di taluni compagni nella discussione. Un secondo ostacolo, meno grave ma per certi versi più insidioso, è costituito dal <i>conformismo</i> indotto dall'influenza sociale o dalla pressione di gruppo.</p>	
<p>d. Siano perseguite le condizioni esterne affinché venga allenata una risorsa interna verso uno scopo (quella della capacità dialogica...!)</p>	<p>Saper aderire ad un pensiero critico? Avere il coraggio del dissenso?</p>
<p>e. Sia promossa la comunità discutente / democratica</p>	<p>Saper essere parte di una comunità discutente, coerente con le dimensioni proprie della vera cittadinanza?</p>
<p>f. Sia assicurato il diritto di partecipazione e opinione</p>	<p>Saper esercitare il diritto di partecipazione e di opinione?  Saper rispettare tale diritto nei confronti dei propri compagni?</p>

Tabella – Livello Micro B1 \_ Le capacitazioni discorsive