Allegato 1 alla nota 18 settembre 2020, avente ad oggetto: “ANNO SCOLASTICO 2020/21 E COVID-19. MATERIALI PER LA RIPARTENZA - 20 - *Rientro a scuola degli alunni con disabilità: risorse professionali per docenti*”

Intervista alle famiglie, agli educatori e referenti clinici (in presenza e/o a distanza)

I risultati delle interviste fanno parte del materiale di preparazione del PEI e servono a comprendere più a fondo cosa è accaduto all’alunno durante questi mesi e ad aggiornare e modificare il PEI di giugno rispetto alle nuove condizioni.

Le tabelle e i questionari proposti, che costituiscono l’intervista, hanno innanzitutto lo scopo di fornire un quadro organico relativamente alla **frequenza** a scuola dei ragazzi, prendendo in considerazione gli aspetti organizzativi relativi ad eventuali orari scolastici diversificati per esigenze particolari, come ad esempio terapie o necessità familiari, ad eventuali percorsi di istruzione domiciliare per condizioni di salute e tutte quelle situazioni che determinino frequenza ridotta o diversificata.

Attraverso l’intervista si raccoglieranno informazioni anche sui **trasporti** che gli allievi - soprattutto gli studenti della secondaria di secondo grado - utilizzano per venire a scuola; anche queste informazioni sono importanti per organizzare i tempi scolastici, scaglionare gli ingressi e le uscite per garantire distanziamenti e condizioni di sicurezza.

Nelle griglie di raccolta dati dell’intervista, adattabili a ciascuna realtà, coesistono sia domande a risposta aperta (per guidare la conversazione e consentire l’espressione e l’instaurarsi di un rapporto di fiducia e collaborazione con gli adulti dell’ambiente di vita dell’alunno/studente), sia aspetti più strutturati di descrizione dei comportamenti. Ciò consente, oltre alla raccolta di informazioni, anche l’osservazione sistematica dei comportamenti specifici e la stesura dei progetti di apprendimento e modificazione del comportamento stesso.

SI RIBADISCE CHE LE DOMANDE SONO PURAMENTE INDICATIVE E DOVRANNO ESSERE ADATTATE AL CONTESTO

**INTERVISTA**

# CHI È L’ALUNNO?

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cognome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Età: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ICD10 \_\_\_\_\_\_\_

* SCUOLA INFANZIA
* SCUOLA PRIMARIA
* SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO:

* Percorso curricolare (cosiddetti obiettivi minimi)
* Percorso differenziato

Data di compilazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per l’alunno è stata presentata al medico competente (o sarà presentata) segnalazione di vulnerabilità rispetto al rischio di contagio?

Sì No

In caso affermativo, descrivere le prescrizioni da rispettare per la sicurezza (DPI, distanze, altro)

|  |
| --- |
|  |

Per l’alunno è stata presentata documentazione sanitaria che preveda, in caso di aumento del livello di contagio, il passaggio all’istruzione domiciliare?

Sì No

*In caso di risposta positiva occorre predisporre il piano di massima, in modo da essere immediatamente pronti ad avviare l’I.D.*

# ORARIO DI FREQUENZA

Definire la scansione oraria sulla base dell’organizzazione scolastica e delle necessità dell’alunno indicando con particolare attenzione se diverso da quello della classe.

**Orario straordinario** (segnalare uscite anticipate e posticipate, mensa, terapie e persone coinvolte, se necessario per il docente): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORARIO | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**TRASPORTO** CON IL QUALE L'ALUNNO **RAGGIUNGE** LA SEDE SCOLASTICA

|  |  |
| --- | --- |
| * in autonomia | * a piedi * con i mezzi pubblici   + treno   + corriera di linea   + autobus   + trasporto comunale   + trasporto speciale |
| * accompagnato | * da un familiare * da un trasporto speciale * …... |

**TRASPORTO** CON IL QUALE L'ALUNNO **LASCIA** LA SEDE SCOLASTICA

|  |  |
| --- | --- |
| * in autonomia | * a piedi * con i mezzi pubblici   + treno   + corriera di linea   + autobus   + trasporto comunale   + trasporto speciale |
| * accompagnato | * da un familiare * da un trasporto speciale * …...i |

**AUTONOMIE PERSONALI E RISPETTO DELLE NORME COVID-19**

Abilità di cura della persona (es: igiene personale, vestirsi/svestirsi, alimentazione ed eventuali persone di supporto): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Capacità di gestione del materiale scolastico, di orientamento nello spazio della scuola:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## USO della MASCHERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | SI | NO (perché) | NON SO | COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO | NECESSITÀ DI AIUTO |
| tiene la mascherina (quale tipo: chirurgica, di stoffa/di comunità, FFP2,..) per un tempo sufficiente allo svolgimento di un compito (es. fare la spesa) |  |  |  |  |  |
| riesce ad avere il controllo della mascherina sul viso (corretto posizionamento) |  |  |  |  |  |
| quando esce la prende spontaneamente |  |  |  |  |  |
| riconosce le situazioni nelle quali deve essere indossata |  |  |  |  |  |
| riconosce le indicazioni affisse nei locali relative all’uso della mascherina |  |  |  |  |  |

## SANIFICAZIONE MANI E POSTAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | SI | NO (perché) | NON SO | COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO | NECESSITÀ DI AIUTO |
| individua il gel sanificante all’ingresso di un locale (es. negozio, supermercato) |  |  |  |  |  |
| utilizza il gel in modo adeguato (preme lo stantuffo, strofina le mani in modo corretto)  pulisce il proprio spazio con spray igienizzante (tavolo, attrezzature, materiali utilizzati, dopo aver consumato la merenda…) |  |  |  |  |  |
| riconosce le indicazioni affisse nei locali relative alle procedure di sanificazione delle mani |  |  |  |  |  |
| è allergico ai prodotti igienizzanti |  |  |  |  |  |

# COMUNICAZIONE (in relazione alle esigenze specifiche dell’emergenza)

**Capacità comunicativa** (ovvero segni e segnali della comunicazione: verbale e/o non verbale): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti per la comunicazione** (es: visivi, tecnologici...): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 

## Comunicazione esigenze primarie, emotive e sul proprio stato di salute:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | SI | NO (perché) | NON SO | COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO | COMPORTAMENTO DELL’ADULTO IN TERMINI DI AIUTO |
| è in grado di comunicare uno stato di malessere fisico (sintomi della febbre, spossatezza, fatica a respirare, ...) |  |  |  |  |  |
| si lascia provare la temperatura con il termometro laser digitale a infrarossi |  |  |  |  |  |
| ha bisogno del contatto fisico con l’adulto per essere rassicurato |  |  |  |  |  |
| ha bisogno del contatto fisico con l’adulto per essere cambiato/aiutato nelle autonomie di base (bagno, merenda, …) |  |  |  |  |  |

# 

# COMPORTAMENTI SOCIALI (in relazione alle esigenze di distanziamento e inclusione nella nuova situazione organizzativa della scuola)

Come si rapporta con i pari? Quali attività o momenti della giornata scolastica preferisce? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come si rapporta con gli adulti? In quali attività o momenti della giornata scolastica si relaziona preferibilmente con loro? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha mantenuto relazioni (amicizie) con coetanei e compagni di scuola tramite videolezione o contatti a distanza (anche telefonici) durante la DAD? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ha fatto richiesta di essere inserito/non inserito nella stessa classe di ex compagni?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Distanziamento

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | SI | NO (perché) | NON SO | COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO | NECESSITA’ DI AIUTO |
| mantiene la distanza con gli sconosciuti (tende ad avvicinarsi, a toccare oggetti e persone, prende oggetti non propri di suo interesse, ecc.) |  |  |  |  |  |
| sta seduto se richiesto dal contesto (indicare il tempo. es. a tavola, per mangiare la merenda, dal medico, ...) |  |  |  |  |  |
| sa mantenere la distanza su invito dell’adulto (es. nel momento in cui si avvicina, di fronte ad un NO si ferma?) |  |  |  |  |  |
| rispetta il turno in una fila di persone |  |  |  |  |  |
| ha bisogno dell’adulto nell’attesa (es. tenere per mano l’adulto) |  |  |  |  |  |
| riconosce la segnaletica di distanziamento a terra |  |  |  |  |  |
| segue l’adulto le sue indicazioni durante un tragitto |  |  |  |  |  |
| **EVENTUALI MOMENTI CRITICI** | | | | | |
| Come gestisce i tempi di attesa |  | | | | |
| Come si comporta durante i cambi di contesto (ingresso, uscita, cambio di insegnante, mensa, pullmino...) |  | | | | |
| Come si comporta di fronte ad un imprevisto (allarme anti incendio, ...) e come affrontarlo |  | | | | |
| Gestione del comportamento problema. Quali eventi possono destabilizzare l’alunno? |  | | | | |
| Quali sono i segnali anticipatori di disagio o malessere? |  | | | | |
| Risorse a disposizione per contenere il malessere (diminuire lo stress, la tensione, l’ansia...) |  | | | | |
| Sensorialità (indicare se è presente una sensibilità atipica a stimoli sensoriali specifici - visivi, uditivi, tattili, gustativi, olfattivi, vestibolari (inerenti la sfera dell’equilibrio) e propriocettivi) |  | | | | |
| Come proporre novità o cambiamenti? |  | | | | |

# INFORMAZIONI UTILI PER LA DIDATTICA

Interessi (evidenziare cosa piace particolarmente all’alunno/a – attività, oggetti, argomenti, persone, giochi...): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazioni della scelta del nuovo percorso scolastico: (per la scuola secondaria di 2° grado) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Competenze rilevanti (evidenziare e descrivere le principali competenze e capacità - scolastiche e non - dell’alunno/a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dispone di una postazione multimediale-informatica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

È autonomo nell’utilizzo dello strumento informatico? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In che modo utilizza il PC e che tipo di hardware e software riesce ad utilizzare ecc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Percorsi formativi specifici scolastici ed extrascolastici (progetti specifici): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre note significative: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_