

ORIENTAMENTI OPERATIVI PER LE ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE IN CLASSE

Esempio

| <i>Situazioni di apprendimento</i> | <i>Cosa fa l'insegnante</i> | <i>Cosa fanno gli allievi</i> | <i>Risultato atteso</i> |
|---|--|---|--|
| <i>Spiegazione</i> | Spiegazione verbale dell'argomento | Ascolto attivo | Numero di interruzioni accettabile e numero di domande |
| <i>Correzione di un compito scritto</i> | Presentazione del risultato statistico della prove. Lettura e commento in classe di tre elaborati rappresentativi. Colloqui individuali. Controllo di avvenuta comprensione delle correzioni e consigli per migliorare | Ascolto attivo | Livello di soddisfazione del docente. Verifica dell'efficacia del lavoro di verifica dell'elaborato spostata in tempo successivo |
| <i>Conversazione - discussione</i> | Presentazione dell'argomento e delle regole della discussione | Partecipazione, rispetto delle regole | Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi |
| <i>Attività cooperativa</i> | Suddivisione della classe in gruppi, assegnazione del compito e dei criteri di valutazione del | Lavoro in situazione di brusio attivo, rispetto dei ruoli, attenzione al risultato, | Livello di soddisfazione del docente, valutazione sul diffondersi nel tempo di comportamen |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | prodotto, spiegazione delle regole (tipo <i>cooperative learning</i>) | rispetto dei criteri, autovalutazione degli allievi | ti inclusivi |
| <i>Unità didattica sull'inclusione (educazione alla cittadinanza)</i> | Intervista all'assessore, preparazione dell'intervista con la raccolta delle domande; regole per la situazione | Partecipazione attiva, rispetto delle modalità di conduzione, compilazione questionario di verifica o svolgimento di una relazione con traccia | Livello di soddisfazione del docente, risultato del questionario o della relazione |

| <i>Situazioni di apprendimento</i> | <i>Cosa fa l'insegnante</i> | <i>Cosa fanno gli allievi</i> | <i>Risultato atteso</i> |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

| <i>Esperienza - Situazione di apprendimento</i> | <i>Descrittori*</i> | <i>Considerazioni**</i> |
|---|---------------------|-------------------------|
| Esperienza n. __ data _____ situazione di apprendimento: | | |
| Esperienza n. data _____ situazione di apprendimento: | | |
| Esperienza n. data _____ situazione di apprendimento: | | |
| Esperienza n. data _____ situazione di apprendimento: | | |
| Esperienza n. <i>tutor insegna / docente in formazione osserva</i> data _____ situazione di apprendimento: | | |
| Esperienza n. <i>tutor osserva / docente in formazione insegna</i> data _____ situazione di apprendimento: | | |

Annotare:

* punti di attenzione e descrittori concordati;

** punti deboli, punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire