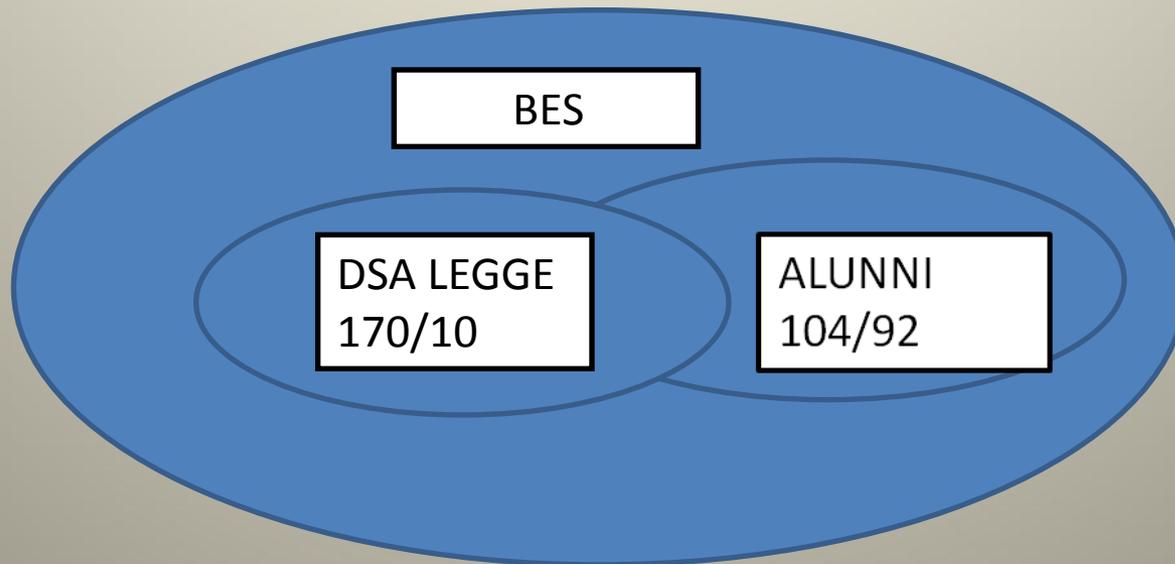


CLASSIFICAZIONE BES



STRUMENTI PRINCIPALI

ALUNNI H: docente di sostegno; PEI

ALUNNI DSA: Strumenti dispensativi,
compensativi; pdp

ALUNNI BES: possibilità di mettere in campo
strumenti dispensativi e compensativi se
efficaci (pdp se necessario)

Disturbi dell'apprendimento

Caratteristiche psico-cognitive del disturbo di apprendimento

STATI D'ANSIA

DEFICIT DI MEMORIA

LABILITA' ATTENTIVA



BASSO LIVELLO DI
AUTOSTIMA

FRAGILITA'
MOTIVAZIONALE

Strumenti compensativi cm 4099/A/4

5-10-2004

(integrano o sostituiscono quelli
tradizionali)

Tabella dei mesi

Tavola pitagorica

Calcolatrice

Registratore

Computer

Sintesi vocale

(aiutare l'alunno a "saperli usare")

Gli strumenti compensativi sono per analogia gli occhiali da vista per chi ha disturbi visivi

Agli strumenti compensativi deve associarsi una didattica compensativa che favorisca:

- Un determinato clima in classe
- Organizzazione dell'aula
- L'articolazione della lezione
- Utilizzo di diversi mediatori

MISURE DISPENSATIVE

INTERVENTI CHE CONSENTONO ALL'A. O. S. DI NON SVOLGERE ALCUNE PRESTAZIONI.... DIFFICILI CHE NON MIGLIORANO L'APPRENDIMENTO

- DISPENSA DALLA LETTURA AD ALTA VOCE, SCRITTURA VELOCE SOTTO DETTATURA, USO DEL VOCABOLARIO, STUDIO MNEMONICO DELLE TABELLINE
- DISPENSA, OVE NECESSARIO, DALLO STUDIO DELLA LINGUA STRANIERA IN FORMA SCRITTA
- PROGRAMMAZIONE, DI TEMPI PIU' LUNGHI, PER PROVE DI VERIFICA E PER LO STUDIO A CASA
- INTERROGAZIONI PROGRAMMATE
- VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI CON MODALITA' CHE TENGANO CONTO DEL CONTENUTO E NON DELLA FORMA

(CM 4099/A/4 5.10. 2004)

Le verifiche

Prove, verifiche, test creati appositamente

Scritte: (testi di varia natura o scopo, a domande aperte, a risposta breve, a completamento, a scelta multipla, vero o falso)

Orali: domande a risposta breve, discorsi non adeguatamente definiti, argomentazioni

In itinere: formative a conclusione di ampi argomenti, (finali o **sommative**), certificative

Standardizzate, oggettive, qualitative

Valutazione.....

- Concedere più tempo
- Permettere l'utilizzo di schemi e tabelle
- Computer
- Consegne chiare, dirette, lette, mai doppia negazione; segmentare le parti. Se scritte attenzione ai caratteri.
- Interrogazioni programmate, una al giorno
- Modifica dei punteggi nella griglia di valutazione

La valutazione alunni legge 104/92

- Distinguere tra primo ciclo e secondaria di secondo grado.

Nel primo ciclo si ha una personalizzazione degli obiettivi, elemento che rende molto remota la possibilità di non attribuire il diploma di licenza media.

Nella scuola secondaria di secondo grado, di contro, la presenza di obiettivi di apprendimento prefissati portano alla strutturazione di tre percorsi di studio diversi tra loro:

Le programmazioni

- EQUIPOLLENTE: identico ai compagni
- OBIETTIVI MINIMI: riduzione dei contenuti
- DIFFERENZIATO: obiettivi diversi non dà diritto al conseguimento del diploma.