



COSA SIGNIFICA ESSERE DOCENTI

INDICATORI DI QUALITÀ DELLA PROFESSIONE DOCENTE

Professionalità

- ▶ La qualità di un sistema scuola discende fundamentalmente dall'azione di docenti qualificati
- ▶ Per qualificare l'istruzione di un Paese è importante riscoprire il valore dello sviluppo professionale dei docenti

Definizione

- ▶ Treccani – Qualità di chi svolge il proprio lavoro con competenza, scrupolosità e adeguata preparazione professionale

SVILUPPO PROFESSIONALE E QUALITÀ DELLA FORMAZIONE IN SERVIZIO

MIUR Direzione generale per il personale scolastico

Professionalità docente

- ▶ Qualità, identità personale di chi insegna – spessore etico del comportamento docente testimone di una visione dell'insegnamento radicata in valori vissuti
- ▶ Qualità professionale agita capace di rispondere ai cambiamenti sostanziali dei contesti

Formazione

- ▶ Formazione iniziale (Testo Unico e Contratto Nazionale di Lavoro)
- ▶ Formazione in ingresso – neoassunti , a partire dal D.M. 249/2010 per arrivare alle novità del D.lgs. 59/2017 – caratteristiche dell'anno di formazione e dei criteri per la valutazione finale L107/2015, D.M. 850/2015;
- ▶ Formazione in servizio legge 107/2015 art 1 comma 124
Ci possiamo riferire agli indicatori di cui al comma 129 della legge 107/2015 per definire i criteri per apprezzare merito e impegni dei docenti
- ▶ Piano per la formazione dei docenti 2016/19 con D.M. 797/2016).
- ▶ CLIL; PFL Piano formazione lingue

COMMA 119 ART.1 LEGGE 107

- ▶ 3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:
 - a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
 - b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
 - c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Dimensioni professionali

CULTURA

DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

ISTITUZIONE /COMUNITÀ

CURA DELLA PROFESSIONE

DIDATTICA E RELAZIONE

Indicatori e possibili descrittori operativi


- ▶ Capacità di empatia, sensibilità pedagogica, motivazione, stile attributivo, livello di autoefficacia, convinzioni personali, aspettative ...;
- ▶ capacità di gestire la comunicazione e le relazioni all'interno della classe, della comunità professionale e con i genitori degli alunni, ...);
- ▶ conoscenze specifiche sul processo di sviluppo e sulle condizioni per l'apprendimento, ...;
- ▶ capacità di pianificazione di interventi mirati, repertorio di metodologie didattiche inclusive e di strategie di individualizzazione e personalizzazione, repertorio di risorse e strumenti per la valutazione incrementale e formativa, ...;
- ▶ capacità di gestire la classe e i gruppi di apprendimento, di allestire ambienti di apprendimento stimolanti, di utilizzare in modo efficace spazi e tempi, di ricorrere a mediatori didattici multicanale, comprese le TIC, per sostenere processi di apprendimento attivi e cooperativi;
- ▶ capacità di riflettere criticamente e di rivedere pratiche e scelte attraverso nuovi percorsi di ricerca e di innovazione,

Professionalità

- ▶ Si costruisce lungo un'intera carriera
- ▶ In classe, nel rapporto con gli studenti



Una strada
possibile



IL PUNTO DI VISTA DELLO
STUDENTE

Nome docente

1. La spiegazione dell'insegnante è chiara ed efficace	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
2. Le verifiche (orali, scritte, pratiche) sono coerenti con quanto spiegato	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
3. L'insegnante comunica i criteri di misurazione e valutazione delle verifiche (orali, scritte, pratiche)	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
4. Le valutazioni dell'insegnante mi aiutano a capire come potrei migliorare	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
5. L'insegnante riesce a mantenere la disciplina in classe	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
6. L'insegnante stabilisce un clima sereno e costruttivo all'interno della classe	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
7. L'insegnante coinvolge gli studenti durante le lezioni	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo
8. L'insegnante è puntuale in tutti i suoi obblighi	Non sono d'accordo
	Sono parzialmente d'accordo
	Sono d'accordo
	Sono completamente d'accordo

Peculiarità

Particolari attenzioni

- ▶ Anonimato
- ▶ Compilazione prima degli scrutini
- ▶ Consegna dei risultati dopo gli scrutini
- ▶ Nessuna pubblicità dei risultati

Risultati
carattere
generale

LE RISPOSTE DEGLI STUDENTI

Risultati di carattere generale

- ▶ Buona partecipazione delle classi, ma differenziata
- ▶ Risultati generalmente positivi nelle risposte degli studenti
- ▶ Alcune sorprese
- ▶ Risultati diversi per lo stesso docente in classi diverse

Punti di forza

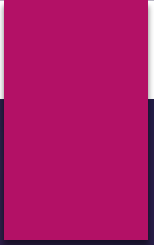
- ▶ Dare ascolto alla voce degli studenti
- ▶ Feed-back da parte dell'utenza
- ▶ Disporre di elementi utili per ripensare alla propria didattica
- ▶ Valorizzare il docente che fa la differenza in classe

Criticità

- ▶ Alcune classi scarsa partecipazione
- ▶ Alcune rigidità
- ▶ Obiettività?
- ▶ Tradizione autoreferenziale
- ▶ Rischi

Nessun sistema scolastico può essere migliore della qualità dei suoi insegnanti

- ▶ Per qualificare l'istruzione di un Paese è importante riscoprire il valore dello sviluppo professionale dei docenti



Grazie per l'attenzione

BUON LAVORO